

**Ежедневно вселяй в детей радость, оптимизм,
наполняй активной деятельностью, прививая
потребность мыслить, трудиться, познавать, творить.**

Сабирбаева Надежда Михайловна

учитель английского языка

МБОУ «Нармонская СОШ»

Педагогический стаж 6 лет

Первая квалификационная категория

Закончила Татарский Государственный

Гуманитарно-Педагогический Институт,

факультет методики преподавания иностранных языков



**«Формирование
познавательной активности
на уроках иностранного языка
и во внеурочное время с
применением метода
проектной технологии в
условиях введения ФГОС
ООО»**



Условия возникновения и становления педагогического опыта

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Изменился социальный заказ общества по отношению к школе: школа должна способствовать формированию личности, способной к творчеству, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение поставленной цели. В процессе преподавания информатики можно столкнуться со следующими проблемами, которые решить традиционными методами обучения очень сложно:

различие уровня знаний и умений школьников по английскому языку;
поиск возможностей реализации потребности интересов обучающихся посредством применения иностранного языка.

Основателями метода проектов считаются американские ученые Дж. Дьюи и его ученик В.Х. Килпатрик. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Характеристика современной педагогической технологии проектов дана в работах Е.С. Полат, Родионовой В.Е.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию ЗУН, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования).

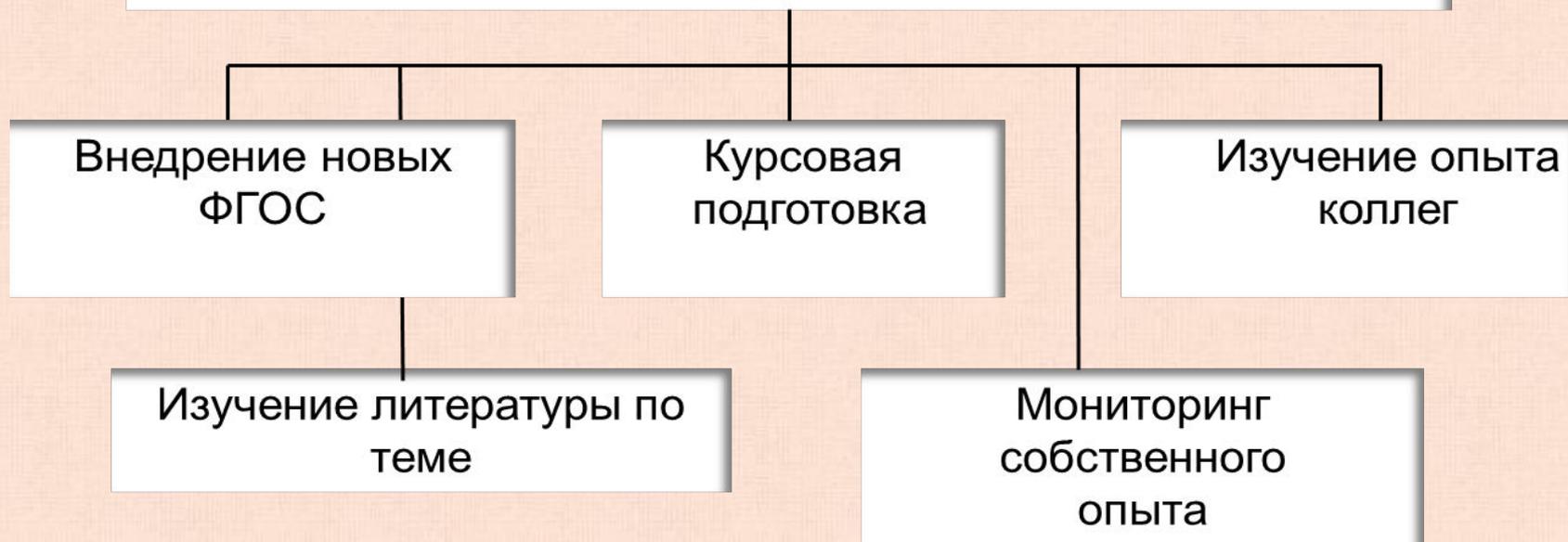
Технология проектной деятельности позволяет:

- организовать самостоятельную работу на уроке;
- вовлечь каждого ученика в учебный процесс;
- развивать у обучающихся положительное отношение к интеллектуальной творческой деятельности;
- повышать уровень самоорганизации обучающихся;
- овладевать рациональными приемами самообразования;
- стимулировать мыслительную деятельность и развивать познавательную активность;
- развивать ключевые компетентности лично значимые для обучающихся умения и навыки.



Актуальность выбранной темы

Факторы, оказавшие влияние на возникновения и становления педагогического опыта



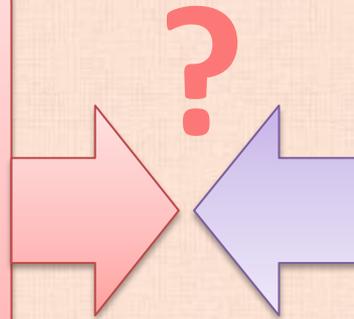
Актуальность темы обусловлена потребностями современного общества к выпускнику школы



Обоснование проблемы



Необходимость создания условий для целенаправленного формирования познавательной деятельности обучающихся на современном этапе



Отсутствие эффективных способов достижения результатов по формированию познавательной деятельности обучающихся

Поиск эффективных способов для создания условий обеспечивающих формирования познавательной деятельности обучающихся



Цель и задачи методического семинара

Цель: обобщение педагогического опыта использования метода проектной технологии на уроках иностранного языка и во внеурочное время для формирования познавательной активности обучающихся.

Задачи:

- Раскрыть сущность метода проектной технологии.
- Продемонстрировать из опыта работы пример конкретной проектной работы, направленной на развитие познавательной активности обучающихся.
- Показать результативность использования метода проекта для формирования познавательной деятельности обучающихся.



Виды УУД

Коммуникативные

Личностные

Регулятивные

Познавательные



Регулятивные УУД

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
планировать пути достижения целей
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

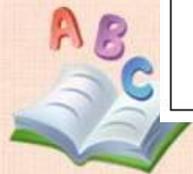
Коммуникативные УУД

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и осуществлять продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.



Этапы работы над проектом.

№ п/п	Стадия	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают предмет с учителем, при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели.	Знакомится со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей.
2	Планирование	Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов (формы отчета). Установление процедур и критериев оценки результатов процесса. Распределение задач (обязанностей) между членами групп	Вырабатывают планы действий, формулируют задачи.	Предлагает идеи, высказывает предложения.
3	Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, вопросы, наблюдения, эксперименты	Выполняют исследования, решая промежуточные задачи.	Наблюдает, советует, руководит деятельностью.
4	Представление или отчет	Возможные формы представления результатов: устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет.	Отчитываются, обсуждают	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника
5	Оценка	Анализ информации. Формулирование выводов.	Коллективно обсуждают, делают самооценку и анализируют информацию.	Оценивает усилия учащихся, <u>креативность</u> , качество использования источников и отчета.



Проектные работы учащихся 5-6 классов на уроках английского языка

Water Pollution

There is no clean air or sea which is not used as a dump. Many industrial and domestic waste are thrown away into the sea. This causes a lot of pollution. The sea animals die because of this.

There is no clean air or sea which is not used as a dump. Many industrial and domestic waste are thrown away into the sea. This causes a lot of pollution. The sea animals die because of this.

Great Britain The United Kingdom

Great Britain The United Kingdom is situated on the British Isles. The United Kingdom is made up of Great Britain and Northern Ireland. The capital is London.

Hot air balloons are used in the United States children wear costumes and masks and go trick-or-treating.

Trick-or-treating is a festival that takes place on October 31 in the United States children wear costumes and masks and go trick-or-treating.

The Summer Olympic Games

The Summer Olympic Games are held every four years in a different city. The first Summer Olympic Games were held in Athens in 1896.

The Summer Olympic Games are held every four years in a different city. The first Summer Olympic Games were held in Athens in 1896.

Air Pollution

our environment is cleaner

Plants and factories

CO₂ > O₂

Smoking

Advice: To make up clean air we need to plant more trees and use less cars.

The Winter Olympics

The Winter Olympics are held every two years in a different city. The first Winter Olympics were held in Chamonix in 1924.

The Winter Olympics are held every two years in a different city. The first Winter Olympics were held in Chamonix in 1924.

The Paralympic Games

The Paralympic Games are held every four years in a different city. The first Paralympic Games were held in Rome in 1960.

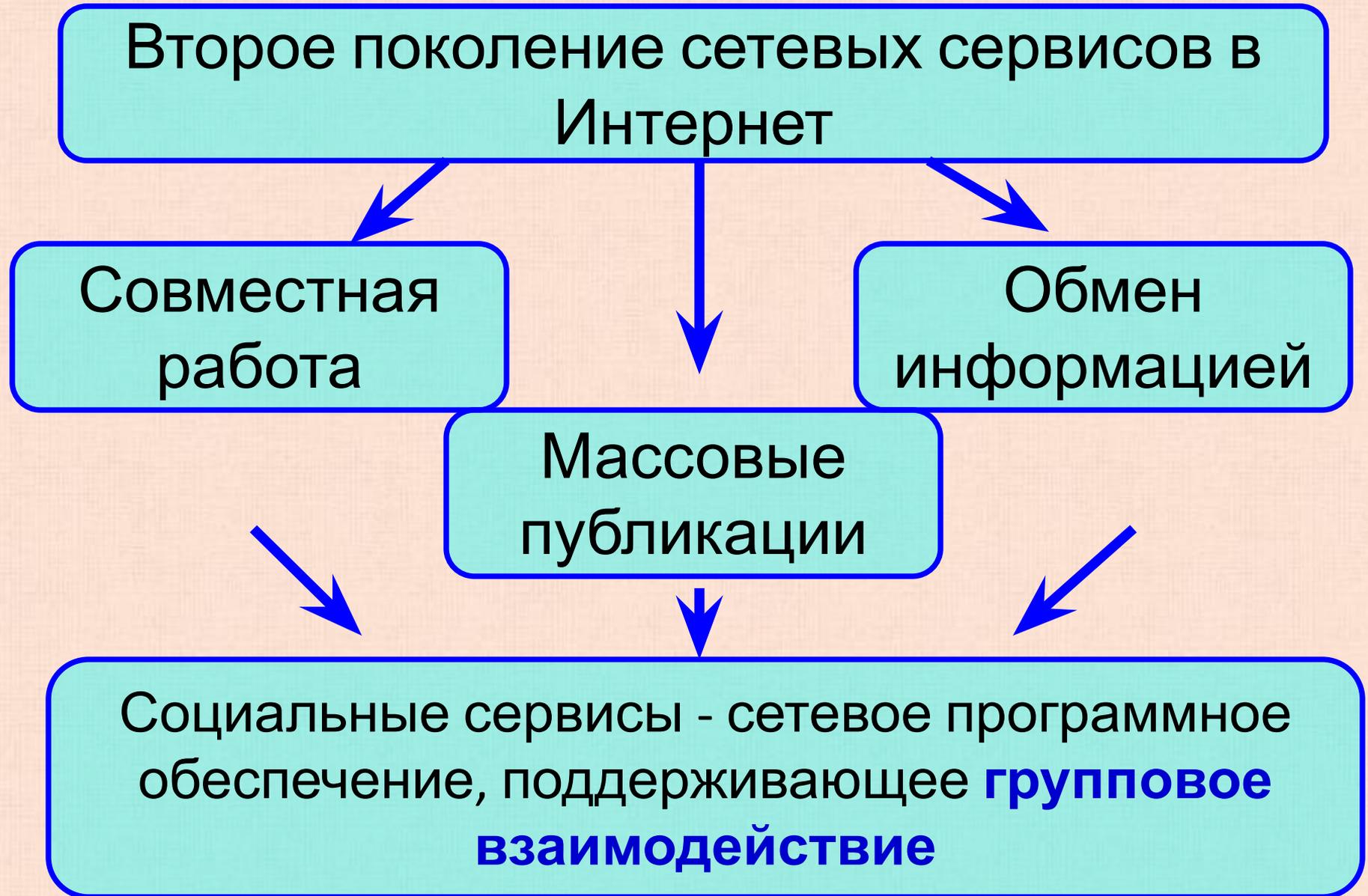
The Paralympic Games are held every four years in a different city. The first Paralympic Games were held in Rome in 1960.

Rank	Country	Gold	Silver	Bronze	Total
1st place	Russia	11	11	11	33
2nd place	Germany	10	10	10	30
3rd place	Canada	9	9	9	27
4th place	Ukraine	8	8	8	24
5th place	France	7	7	7	21

Advice: To make up clean air we need to plant more trees and use less cars.



Что такое социальные сервисы Веб 2.0?



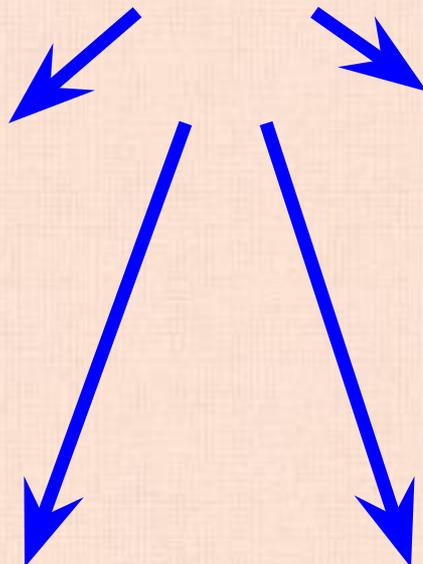
Возможности социальных сервисов

Использование
открытых,
бесплатных и
свободных
электронных
ресурсов

Упрощение
процесса
создания
материалов и
публикации их в
сети

Освоение **новых**
форм
деятельности

Сотрудничество с
другими людьми



Участие в сетевом проекте «Овсянка, Сэр?!»



Приглашаем Вас принять участие в учебном сетевом проекте!



В ходе проекта **"Овсянка, Сэр?! Тайна жителей Туманного Альбиона"** учащиеся

- 👉 узнают, что готовят на завтрак жители разных регионов Великобритании;
- 👉 узнают, какие продукты являются основой их питания и почему;
- 👉 узнают, какие виды экзаменов на знание английского языка существуют в мире;
- 👉 научатся составлять словарики и инструкции кулинарных рецептов;
- 👉 расширят лексический запас английских слов по теме "Еда";
- 👉 а также, расширят свой кругозор и разовьют умения, необходимые человеку XXI века. такие как:



Этапы работы над проектом

Подготовительный этап

Работа с координаторами и тьюторами:

- Создать Аккаунт Google и почтовый ящик на Gmail.com.
- Проверить (или загрузить) установлен ли браузер **Mozilla Firefox** или **Chrome-Google** наряду со стандартным браузером Internet Explorer для корректной работы с документами.

Работа с родителями

- Провести родительское собрание и раздать **Буклет для родителей** с информацией о содержании, целях, этапах и результатах проекта, а также бланки «Согласие родителей для участия ребенка в учебном сетевом проекте».
- Собрать заполненные бланки **согласия** (остаются у тьютора).
- Определить уровень помощи со стороны родителей и выявить желающих стать руководителями групп.
- Определить время работы детей у компьютера и в библиотеке.
- Подготовить необходимые печатные и электронные ресурсы для учащихся.

Работа с учащимися

- Демонстрация **Стартовой презентации**
- Знакомство детей с **Правилами безопасного поведения в Интернете**

Работа с командами

- Создание и **Регистрация** команды для участия в проекте
- Знакомство детей с **правилами работы в группе**
- Обсуждение проблемных вопросов
- Заполнение 1 и 2 столбиков **"Таблицы 3-И-У-К"**



Команда Sweet tooth

Как узнал	Узнал	Интересуюсь.	Знаю	Вопросы
При поиске рецептов завтраков в Англии	Что завтраки в России и в Англии похожи.	Что еще едят в России на завтрак.	Каша, омлет.	Из каких продуктов состоит завтрак в России?
Спрашивала у друзей.	Многие мои друзья едят бутерброды и пьют чай либо кофе.	Что еще обычно едят мои друзья на завтрак.	Каша	Что ты съедаешь на завтрак?
Когда готовили еду и изучали рецепты	Едят омлет, сосиски, бекон, фасоль, грибы.	Что еще они едят на завтрак	Тосты с джемом и маслом, каша, чай, кофе, сок	Как завтракают твои британские сверстники?
При заполнении ментальной карты.	Что если регион богат рыбой, то ее могут есть и на завтрак.	Каковы особенности завтраков в разных частях Великобритании и.	Конечно.	Влияет ли географическое расположение на наличие тех или иных продуктов в стране?
При выполнении 4 этапа, когда доняла еду на колонки.	Полезно есть омлет, каша на завтрак. Везде эти продукты дают нам энергию и помогают расти.	Что именно входит в полезный завтрак.	Завтрак, который питателен и полезен. Содержит много витаминов.	Что такое "полезный завтрак"?

Первый этап. Оформление визитки команды

- Создание блога своей команды в сервисе Kidblog.org
- Оформление согласно критериям задания

Второй этап. Mysterious Breakfast

Этап включает 2 задания: *исследовательское и творческое*

- Поиск ответа на проблему
- Создание ментальных карт Spiderscribe.net
- Приготовление завтрака по-британски
- Оформление практической части в виде фотографий и аудиозаписи работ самими участниками
- Рефлексия

Третий этап. Our Talented Relatives

Этап предполагает **бонусные баллы**

- Задание практическое и творческое выполняют участники команды вместе со взрослыми помощниками (любимыми родственниками)
- Просмотр видео на английском языке
- Запись начального и вариативного рецептов
- Оформление работы в виде виртуальной панорамы с музыкальным сопровождением Photo_Peach.com
- Рефлексия

Четвертый этап Кулинарный экзамен и не только...

- Викторина
- Создание мини-словариков лексических единиц
- Рефлексия

Заключительный этап

- Подведение итогов
- Итоговая рефлексия

Рефлексия на каждом этапе выполнения проекта

1 этап "Овсянка, Сэр?! Тайна жителей Туманного Альбиона..."

1. Готова ли команда к выполнению заданий проекта?
2. Почему было выбрано такое название команды?
3. Какую роль участника Вы выбрали и почему?

Ф.И. участника (первую букву фамилии)	Ответы участника
1. Лиза О.	1. Да 2. Очень люблю сладкое 3. Аналитическая. Нравится находить необходимую информацию
2. Даша А.	1. Готова 2. Подходит к теме. 3. Творческая группа. Люблю готовить, создавать, творить
3. Андрей З.	1. Жду с нетерпением 2. Говорят с сладкоежки очень сообразительные 3. Техническая группа. Люблю работать с компьютером
4. <u>Залия</u> К.	1. Конечно готова 2. Так меня в детстве называли. 3. Творческая. Люблю создавать своими руками
5. <u>Аделя</u> Х.	1. Всегда готов! 2. Люблю добывать знания также как есть с сладкое. 3. Технологическая группа. Компьютер- моё хобби.
6. <u>Айсылу</u> В.	1. Жду с нетерпением!

3 этап "Овсянка, Сэр?! Тайна жителей Туманного Альбиона..."

1. Кто в Вашей команде согласился выполнять практическое задание этого этапа и почему?
2. Какую роль выбрали Вы?
3. Это задание считается бонусным. Если Вы его не выполнили, почему?

Ф.И. участника (первую букву фамилии)	Ответы участника
1. Лиза О.	Не выполняла это задание, у родителей трудности с языком.
2. Даша А.	К сожалению не участвовала в этом этапе. Не хватало времени.
3. Андрей З.	Не участвовал в этом задании.
4. <u>Залия</u> К.	Родители не смогли помочь.
5. <u>Аделя</u> Х.	Родители не смогли помочь.
6. <u>Айсылу</u> В.	Из-за нехватки времени.

2 этап "Овсянка, Сэр?! Тайна жителей Туманного Альбиона..."

1. Раскрылось ли для Вас по-новому понятие "британский завтрак"?
2. Что нового для себя Вы узнали на этом этапе?
3. Какое задание (исследовательское или творческое) понравилось больше всего?
4. Что делали Вы на этом этапе, чтобы помочь работе команды?

Ф.И. участника (первую букву фамилии)	Ответы участника
1. Лиза О.	1. Да 2. Узнала о культуре и традициях Британии 3. Больше творческое задание, понравилось готовить комментируя на английском 4. Собирала необходимые картинки
2. Даша А.	1. Да, настоящий завтрак это не только овсянка. 2. Узнала не только о том, чем завтракают британцы, но и наткнулась на множество фактов о культуре и традициях Британии 3. Исследовательское 4. Находила информацию в картинках, подбирала и составляла текст
3. Андрей З.	1. Да 2. Узнал о настоящем завтраке 3. И исследовательское и творческое. 4. С удовольствием создавал карту, очень понравилась программа, а также помогал готовить сырные гренки
4. <u>Залия</u> К.	1. Да, сравнила с завтраком в России. 2. Действительно завтрак различается. Более сытный.

4 этап "Овсянка, Сэр?! Тайна жителей Туманного Альбиона..."

1. Что нового Вы узнали на этом этапе?
2. Принимали ли Вы участие в тестировании?
3. Какую помощь Вы оказали команде, выполняя задания 4 этапа?

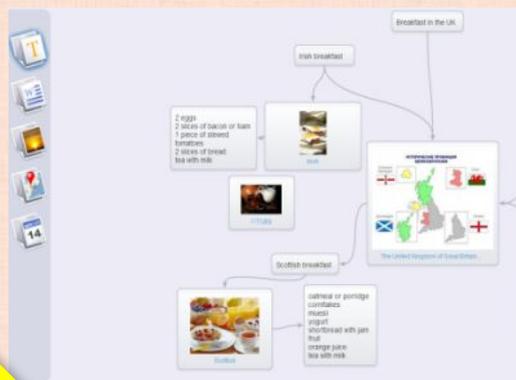
Ф.И. участника (первую букву фамилии)	Ответы участника
1. Лиза О.	1. Узнала новые слова по теме "Еда" 2. Да 3. Помогала искать пословицы и поговорки по теме "Еда"
2. Даша А.	1. Узнала традиционные блюда британской кухни 2. Да 3. Разгадывала кроссворд
3. Андрей З.	1. Узнала много интересных фактов о еде 2. Да 3. Заполняла таблицу, находила пословицы
4. <u>Залия</u> К.	1. Узнала какая еда вредная, какая полезная 2. Да 3. Помогала искать пословицы и поговорки по теме
5. <u>Аделя</u> Х.	1. Много нового узнала 2. Да 3. Я помогала искать рецепт британского блюда
6. <u>Айсылу</u> В.	1. Узнала много слов по теме 2. Да 3. Разгадывала кроссворд, искала словосочетания



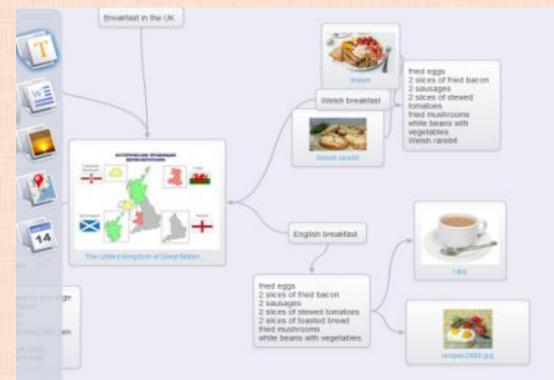
Результат на каждом этапе выполнения проектной работы

1 этап – подготовительный – сбор необходимой информации

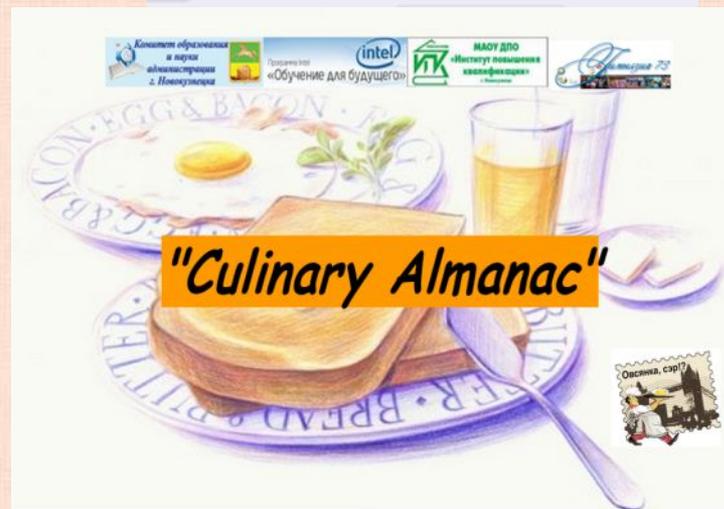
3 этап- видеоролик приготовления традиционного завтрака в Англии



2 этап – создание ментальных карт



4 этап – создание кулинарной книги рецептов традиционной кухни Великобритании



Портрет выпускника школы

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность

готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность



Владение эффективными стратегиями мышления, способность быть творцом, компетентным специалистом своего дела определяют необходимость применения метода проектной технологии для развития универсальных учебных действий по следующим причинам: навыки критического анализа являются неотъемлемыми характеристиками современного выпускника школы



Используемые ресурсы:

Литература.

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.; 2002.
- Авраменко Е.А. Проектная деятельность на уроках иностранного языка. // Вопросы Интернет Образования, 2006, №35
- Агафонова М.А. Метод проектов. // Вопросы Интернет Образования, 2006, №35
- Бахтиярова Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии, 2001, №2.
- Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982
- Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. – Тюмень, 1995
- Куценко-Барскова Л.Б. Значение инновационного педагогического опыта в обновлении образовательного процесса // Вестник ЛОИРО. - №3. – с. 95 – 99
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2008
- Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2012. – с. 42.
- Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. – 2008. - №6 – с. 43 – 47

Информационные сайты.

www.5ballov.ru.

<http://festival.1september.ru/>

