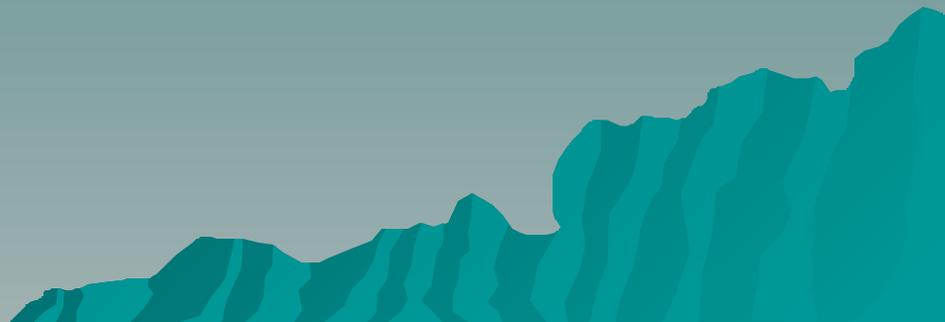


Формирование навыков экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста



Экспериментально – исследовательская деятельность дошкольников

Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К.Е.Тимирязев



История темы педагогического опыта в педагогике

История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении

Литературный обзор

- ♦ Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней.
- ♦ Возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

-Изучены работы по данному вопросу ведущих авторов.

-Проведена собственно разработанная диагностика детей.

Разработан ряд мероприятий с детьми по внедрению непосредственно опытно – экспериментальной деятельности

Актуальность опыта работы

Известный психолог П.П. Блонский писал:

*“Пустая голова не рассуждает:
чем больше опыта тем больше
способна она рассуждать”.*

В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.

Формы экспериментирования



- ◆ НОД
- ◆ совместная деятельность педагога и воспитанника
- ◆ самостоятельная деятельность детей



Методы экспериментирования



1

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ



2

ИГРОВОЙ МЕТОД



3

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ОПЫТ



4

СЛОВЕСНЫЙ МЕТОД

Принципы составления опыта





Эксперименты

Индивидуальные
или групповые

однократные
или циклические

характер мыслительных операций

констатирующие

сравнительные

обобщающие

способ применения

демонстрационные

фронтальные

Результативность

Ожидаемые результаты:

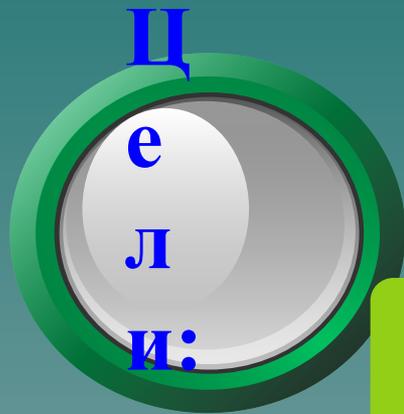
- ◆ Достижение у детей более высокого уровня познавательной активности.
- ◆ Сформированность мыслительных операций, творческого потенциала, как следствие развития у детей навыков социально – адаптивного поведения.
- ◆ Интегрирование предметно – развивающей среды для удовлетворения потребностей ребёнка в активной деятельности.
- ◆ Пополнение научно – методологической базы ДООУ по данному методу исследования.

Новизна

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования и характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

Технологичность опыта

Экспериментально - исследовательской деятельности дошкольников



Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования

Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента

Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы

Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, обогащение эмоционально чувственной сферы

Создание предпосылок формирования практических и умственных действий

Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира

В

Знакомить с различными свойствами веществ

Развивать представления об основных физических явлениях

Развивать представления детей о некоторых факторах среды

Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды

Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов

Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру

Развивать интеллектуальные эмоции детей

Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач

Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения

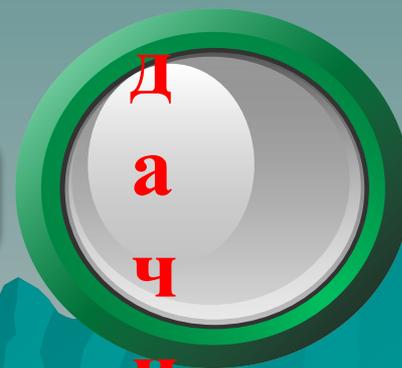
За

Д

а

ч

и



Разновидности экспериментов

- случайные наблюдения и эксперименты
- плановые наблюдения и эксперименты
- эксперименты как ответ на детские вопросы.

Алгоритм подготовки и проведения занятия-экспериментирования



Структура занятия – экспериментирования

- ◆ Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
- ◆ Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).
- ◆ Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

- ◆ Уточнение плана исследования.
- ◆ Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
- ◆ Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы).
- ◆ Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.



В мини-лаборатории может быть



1. Место для постоянной выставки
2. Место для приборов
3. Место для выращивания растений
4. Место для хранения материалов
5. Место для проведения опытов
6. Место для неструктурированных материалов



Содержание исследовательской деятельности

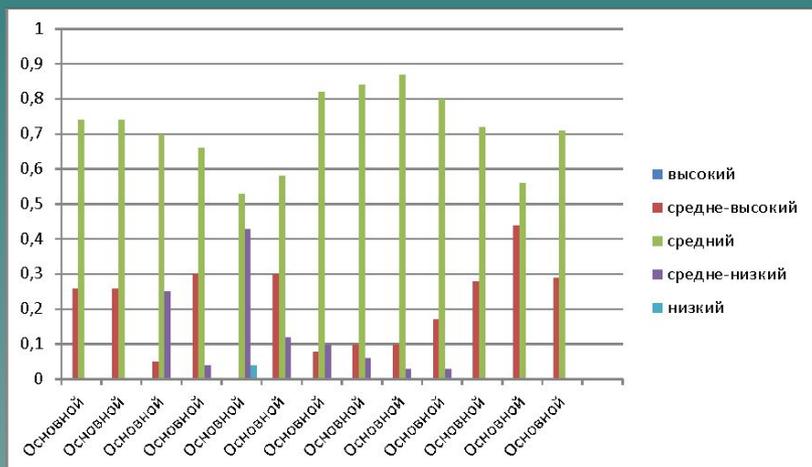
	Младш. дош. возраст	Средний дошк. возраст	Старший дошк. возраст
Материалы	песок, глина, бумага, ткань, дерево	+ металл, резина, стекло, пластмасса	+ фарфор, пластик, керамика, поролон
Природные явления	ветер, снегопад, солнце, вода	+ времена года, явления погоды, объекты не живой природы	+ движение солнца, круговорот воды в природе, о времени
Мир растений	семена, листья, луковица, горох, бобы	+ овощи, фрукты, свет, влага, тепло	+ особенности овощей и фруктов
Способы исследов. объекта	как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп	+ Нос, глаза, рот	+ агрегатные состояния воды
Геометрич. эталоны	«1 минута»	+ призма, круг, прямоугольник	+ овал трапеция, ромб, конус, шар
Предметн. мир	одежда, игрушки, транспорт, обувь,	+ посуда	+ видовые признаки транспорта

Результативность

Результаты педагогического обследования детей

1-ой (подготовительной к школе) спец. группы

2011-2012 г

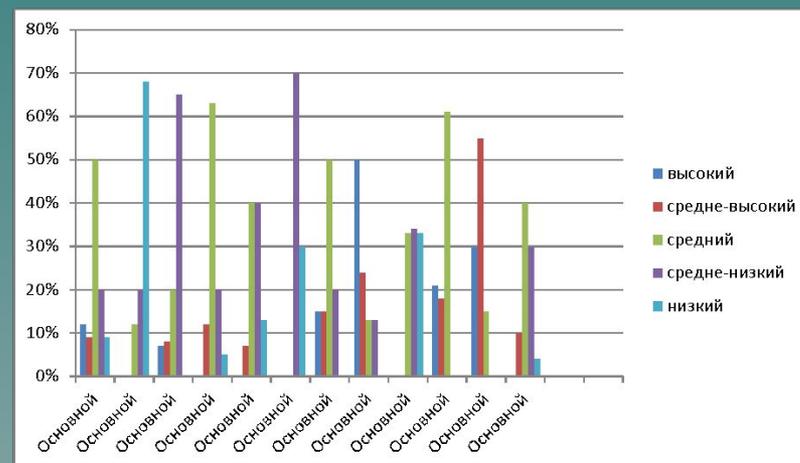


1.Бабанова Настя 2.Елисеева Лена 3.Кирилина Ксюша 4.Кондрашова
Соня 5.Криво Святослав 6.Кухаренко Маша 7.Лапин Андрияш
8.Минакова Полина 9.Мытарева Лера 10.Пеил Саша 11.Семёнова
Алёна 12.Федотова Аня 13.Чернышов Никита.

Результаты педагогического обследования детей

1-ой (2 младшей) спец. группы

2012-2013 г



1.Акимов Илья 2.Алавердов Полат 3.Дробиш Маргарита 4.Земцев
Андрей 5.Кузнецов Артём 6.Леонова Татьяна 7.Лотц Александр
8.Маймурова Полина 9.Нечаев Андрей 10.Савин Никита
11.Тарасюк Глеб 12.Французов Миша

- ★ У детей подготовительного к школе группе повысился познавательный интерес детей
- ★ Появились некоторые специальные знания и умения, необходимые для проведения исследования (знание методов исследования, умение их применять для получения информации в различных проблемных ситуациях, умение собирать и обрабатывать информацию, умение фиксировать ее специальными знаками и символами)
- ★ Дети более уверенно высказывают свою точку зрения на проблему, аргументируют ее.