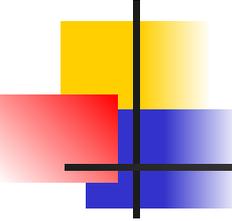




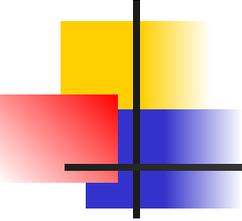
# Формирование универсальных учебных действий при обучении

---

**Понятие «универсальные  
учебные действия»**

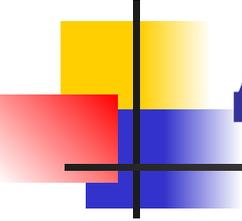


В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к самообразованию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



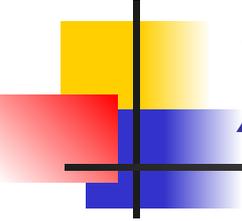
В узком значении  
совокупность способов  
действия учащегося  
обеспечивающих  
самостоятельное усвоение  
новых знаний,  
формирование умений,  
включая организацию этого  
процесса.

# Компоненты учебной деятельности



---

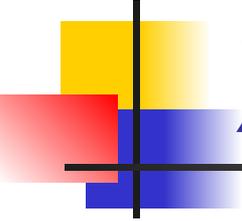
- Познавательные и учебные *МОТИВЫ*;
- Учебную цель;
- Учебную задачу;
- Учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).



# *Функции универсальных учебных действий:*

---

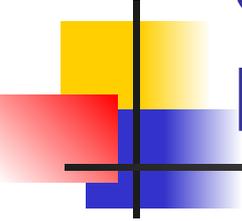
- Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;



# *Функции универсальных учебных действий:*

---

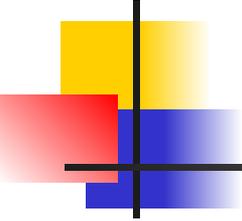
- Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

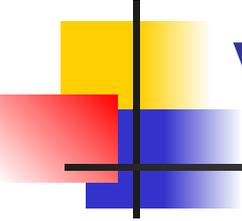


# Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

---

- Определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
- Построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях;

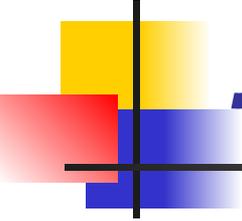
- 
- Выделение возрастнo- специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;
  - Определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;
  - Разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса;
  - Разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование универсальных учебных действий.



# Виды универсальных учебных действий

---

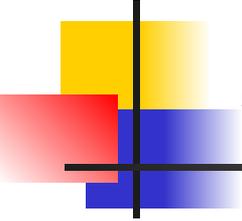
- *личностный;*
- *регулятивный (включающий также действия саморегуляции);*
- *познавательный;*
- *коммуникативный.*



# *Личностные действия*

---

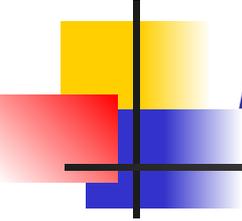
- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.



## *Виды личностных действий:*

---

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её МОТИВОМ,
- *нравственно-этическая ориентация*



# *Регулятивные действия*

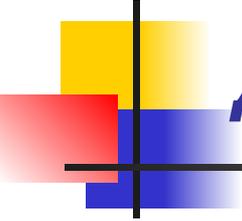
---

- обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

# К регулятивным действиям относятся:

---

- *целеполагание;*
- *планирование;*
- *прогнозирование;*
- *контроль*
- *коррекция*
- *оценка*
- *саморегуляция*



*Познавательные универсальные  
действия включают:*

---

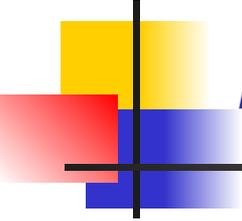
- общеучебные;
- логические;
- постановку и решение проблемы.

# Общеучебные

## универсальные действия:

---

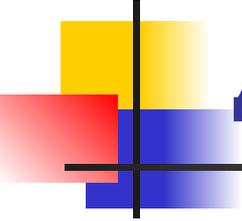
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач



# *Коммуникативные действия*

---

- обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.



# К коммуникативным действиям относятся:

---

- Планирование учебного сотрудничества
- Постановка вопросов
- Разрешение конфликтов
- Управление поведением партнёров
- Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.