

Организация коррекционной помощи учащимся начальной школы

Сопровождение ребенка в учебно-
воспитательном процессе

30% уч-ся не усваивают программу по причине несформированности функций, лежащих в основе письма и чтения:

- ▶ Фонематическое восприятие
- ▶ Зрительно - моторная координация
- ▶ Зрительное восприятие
- ▶ Мелкая моторика
- ▶ Пространственная ориентация
- ▶ Процессы доминирования
- ▶ Прослеживающая функция глаза
- ▶ Временные представления

Нарушение письма (дисграфия) – несформированность письма, обусловленная...

1. Артикуляторно – акустическая
2. На основе нарушений фонемного распознавания
3. На почве расстройств языкового анализа и синтеза
4. Аграмматическая
5. оптическая

Особенности, проявляющиеся у детей с дисграфией:

- ▶ Неверно и неточно срисовывают
- ▶ Неверно и неточно двигаются
- ▶ При отсутствии наглядности не понимают инструкцию на слух
- ▶ Неверно делят фигуру (предмет) на части
- ▶ Медленно выполняют задания
- ▶ Чаще допускают ошибки и не могут самостоятельно их исправить
- ▶ Не понимают симметрию
- ▶ Предмет узнают только по 2 признакам из 3
- ▶ Помнят только начало или конец факта (события)

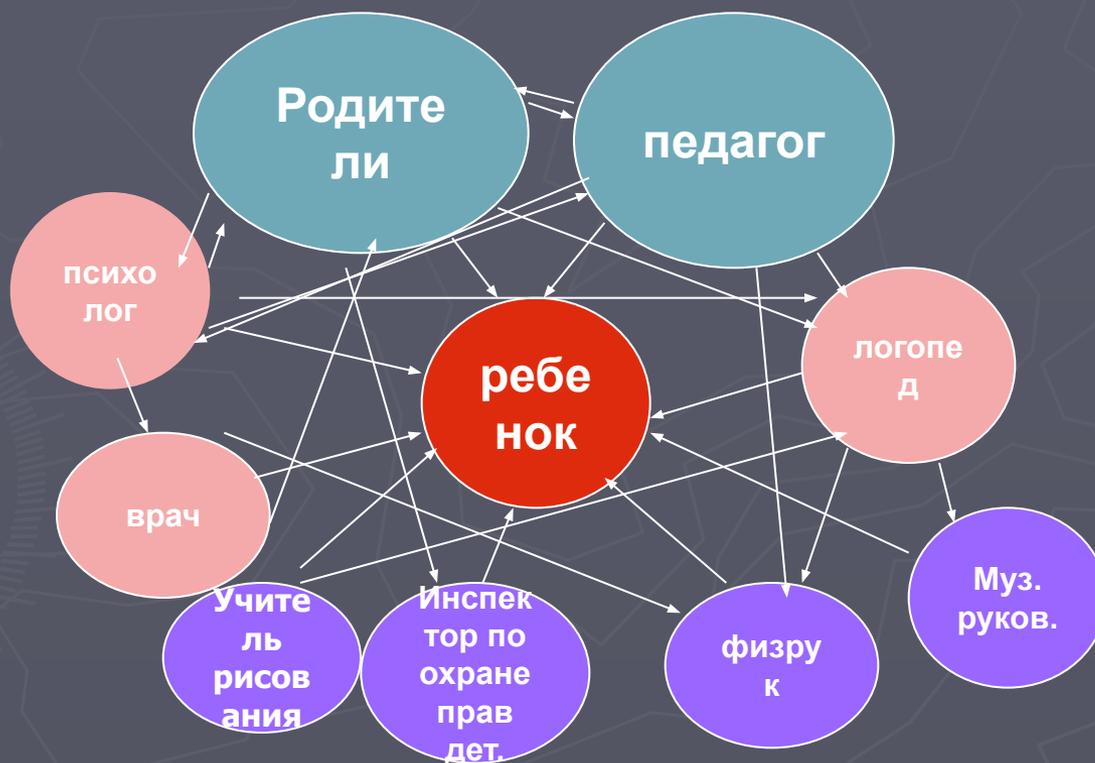
Рекомендации работы с детьми с дисграфией:

- ▶ Требуется опора на внешние воздействия, громкую речь, на последовательное (пошаговое) осуществление операций сравнения
- ▶ Предупреждение утомления
- ▶ Поощрение малейших успехов, тактичная помощь и развитие веры в собственные силы
- ▶ Обучение по принципу: «от простого к сложному»
- ▶ Переход к следующему виду ТОЛЬКО после усвоения предыдущего
- ▶ Применение различного вида методик с использованием различного вида информации (аудио, визуал., кинестет.)

Цель совместной коррекционной деятельности участников образовательного процесса:

- ▶ Воспитание гуманной личности всесторонне и гармонически развитого, эмоционально благополучного и счастливого ребенка.
- ▶ Социальная адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевые нарушения в среду нормально развивающихся сверстников.
- ▶ Создание условий обучения, адекватных для психофизического состояния ребенка

Модель взаимодействия участников образовательного процесса



Факторы, влияющие на результативность коррекционного воздействия:

1. *Выяснение причин речевой патологии: первичность или вторичность:*
 - ▶ Первичная диагностика (перед школой): Обследование узкими специалистами: ЛОР, окулист, невропатолог, терапевт, психиатр (с целью исключения нарушений интеллекта и психических расстройств).
 - ▶ Вторичная диагностика (после 1 года обучения): ПМПк и ПМПК: проведение дифференциального отграничения ЗРР и ЗПР (определение дальнейшей программы обучения)
2. Искренняя заинтересованность участников процесса педагогов, родителей, психолога, логопеда и т.д. в результате и их готовность помочь
3. Отношение самого ребенка к мерам предлагаемой помощи и мотивации её принятия (ОСОЗНАНИЕ)
4. Включение родителей и членов семьи в коррекционный процесс
5. Профессиональное мастерство педагогов (решение диагностико - профилактических и коррекционных задач)

В основе успешности обучения ребенка лежат:

- ▶ Здоровье физическое
- ▶ Здоровье психическое
- ▶ Здоровье социальное
- ▶ Здоровье специальное

Общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса

- ▶ Задачи педагогического коллектива
- ▶ Задачи родителей
- ▶ Задачи психолога
- ▶ Задачи логопеда
- ▶ Задачи медиков

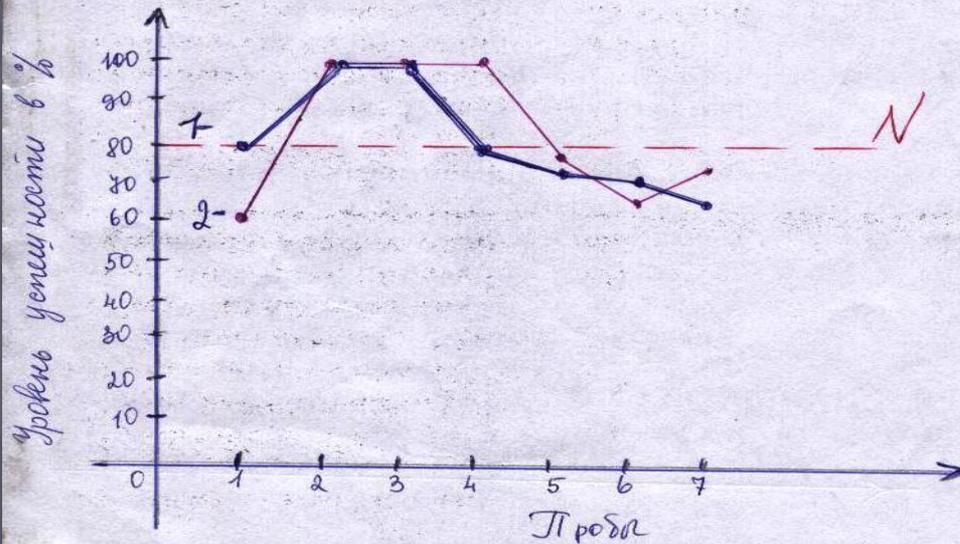
Алексей Б. 2 класс (ноябрь; май)

УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ СЕРИИ ПРОБ:

- (1) Фонематическое восприятие: 4 - 80% | 60%
 (2) Артикуляционная моторика: 5 - 100% | 100%
 (3) Звукопроизношение: 15 - 100% | 100%
 (4) Звуко-слоговая структура: 4 - 80% | 100%
 (5) Грамматический строй речи: 22,25 - 74,2% | 79,2%
 (6) Словообразование: 22 - 73,3% | 65,8%
 (7) Связная речь: 18,5 - 62% | 75%

94 - 78,3%
 Вело за тест: 90,75 - 75,6%
 Уровень успешности: III → III

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ:

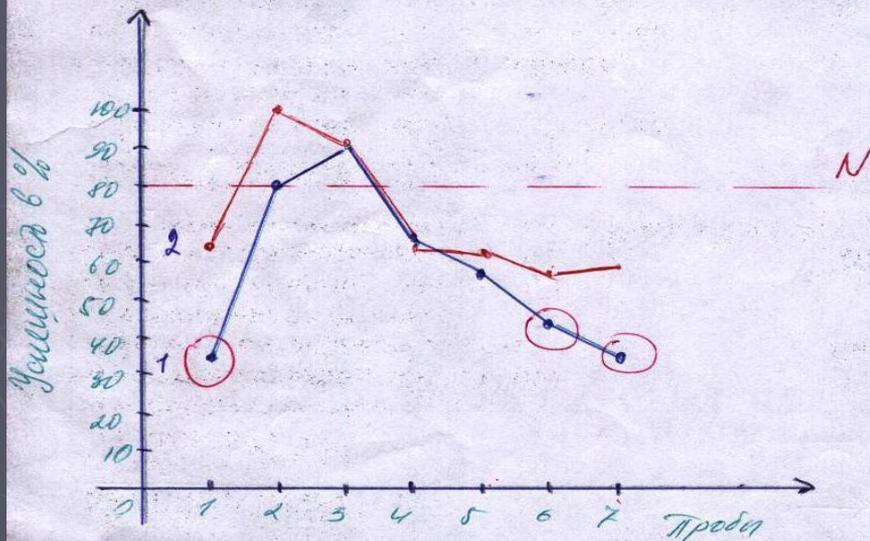


Андрей Б. 3 класс (ноябрь; май)

УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ СЕРИИ ПРОБ:

(1) Фонематическое восприятие:	1,75 - 35%	65%	Всего за тест: $\frac{63,5}{82,75} \sim 69\%$
(2) Артикуляционная моторика:	4 - 80%	100%	
(3) Звукопроизношение:	13,5 - 90%	90%	Уровень успешности: $\frac{II}{III}$ низкий → средний
(4) Звуко-слоговая структура:	3,25 - 65%	65%	
(5) Грамматический строй речи:	17,5 - 58,3%	64%	
(6) Словообразование:	13 - 43,3%	62%	
(7) Связная речь:	10,5 - 35%	67%	

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ:



Грамматика: почти по словам, смысл понимает

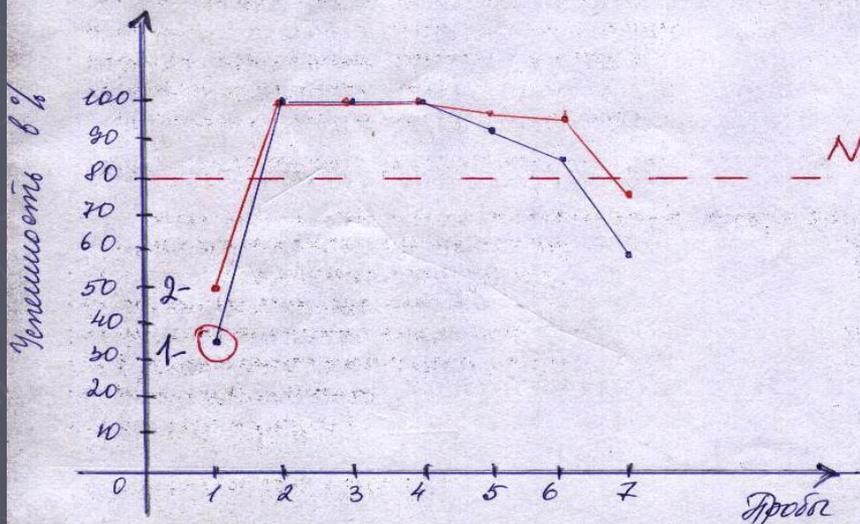
Письмо: пропуск букв, замена а-о, и-е, не усевает

Руслан Б. 3 класс (ноябрь; май)

УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ СЕРИИ ПРОБ:

(1) Фонематическое восприятие:	1,75 - 35% 50%	Всего за тест: 96,25 - 80,2%
(2) Артикуляционная моторика:	5 - 100% 100%	107,75 ~ 98%
(3) Звукопроизношение:	15 - 100% 100%	
(4) Звуко-слоговая структура:	5 - 100% 100%	Уровень успешности: <u>IV</u> -IV
(5) Грамматический строй речи:	27,25 - 91% 97,5%	<u>высокий</u>
(6) Словообразование:	25,25 - 84,2% 95%	
(7) Связная речь:	17 - 57% 75%	

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ:



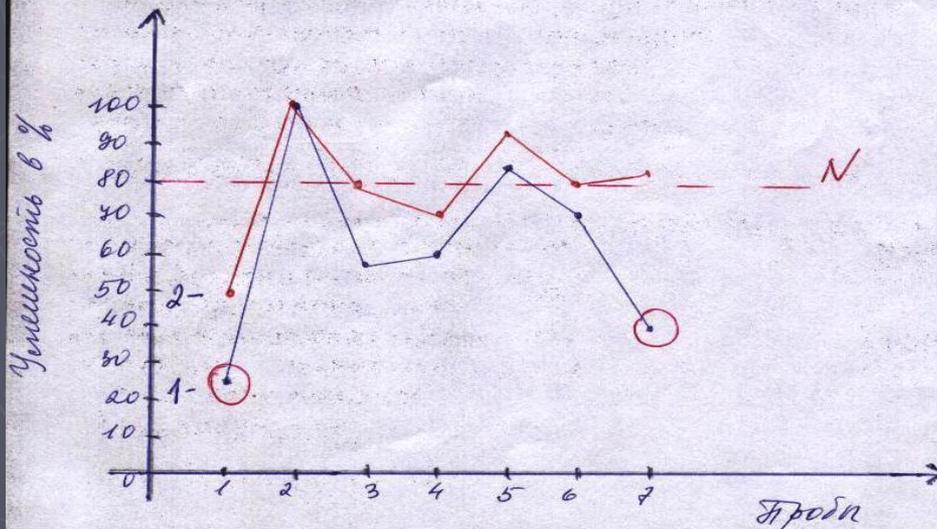
Тарас Б. 3 класс (ноябрь; май)

УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ СЕРИИ ПРОБ:

(1) Фонематическое восприятие:	1,25 - 25% 50%	Всего за тест: 45,75 - 63,17%
(2) Артикуляционная моторика:	5 - 100% 100%	
(3) Звукопроизношение:	8,5 - 57% 80%	
(4) Звуко-слоговая структура:	3 - 60% 80%	
(5) Грамматический строй речи:	25 - 83,3% 92%	
(6) Словообразование:	21 - 70% 80%	
(7) Связная речь:	12 - 40% 83,3%	

99,5 - 83%
Уровень успешности: II → IV
низкий

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ:



Модель взаимодействия в действии:



Ребенок должен чувствовать себя комфортно, а утром, просыпаясь, говорить: «Я хочу идти в школу!»

В школе его ждут заботливые, внимательные, искренне верящие в него взрослые. Они все сделают, чтобы ему было комфортно и успешно. Они поведут его за собой в мир знаний **ТАКИМИ** шагами, какими он **МОЖЕТ** шагать, а самое трудное у него **получится**, потому что ему **интересно, понятно и не скучно!**