
*Индивидуальная
работа
с
немотивированными
учащимися*

□ *Начиная с 3-го класса и далее понижается мотивация учащихся к познавательной деятельности, снижается количество учащихся, обучающихся на «отлично» и «хорошо», детей, имеющих одну или две тройки по итогам учебного цикла. Именно в этом возрастном периоде и нужно искать резервы для улучшения учебной деятельности по сравнению с другими интересами. Количество активности на уроках падает.*

***Одной из важнейших задач,
стоящих перед любым
педагогическим коллективом,
является выявление на как можно
более ранней стадии учащихся,
нуждающихся в особом внимании со
стороны педагогов.***

«ТИПОЛОГИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

ОСНОВНЫМИ КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ В "ТИПОЛОГИИ ШКОЛЬНИКОВ" ВЫСТУПАЮТ:

- ▣ УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ;***
- ▣ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (или ОБУЧЕННОСТЬ);***
- ▣ УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ;***
- ▣ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗОВАННОСТИ В УЧЕНИИ.***

ВЫДЕЛЯЮТ НЕСКОЛЬКО ТИПОВ ШКОЛЬНИКОВ:

ОТЛИЧНО УСПЕВАЮЩИЕ:

Высокий уровень внутренней мотивации учения: интерес к учебе основан на ярко выраженной познавательной потребности, ученик демонстрирует настойчивость и упорство в учебной деятельности.

Высокий уровень обученности: такие характеристики, как объем, системность, систематичность, осознанность, прочность и действенность знаний, умений, навыков, вполне достаточны для данной возрастной и учебной группы.

Высокий уровень познавательной самостоятельности: ученик предпочитает действовать самостоятельно при решении познавательных задач при изучении всех предметов, обращается за помощью только при крайней необходимости.

Высокий уровень организованности в учении: учащийся самостоятельно и умело планирует учебную деятельность, строго выполняет планы работы

ХОРОШО УСПЕВАЮЩИЕ:

Высокая внешняя мотивация учения:

недостаточно глубокий интерес к знаниям при высокой степени прилежания, настойчивости.

Обученность выше среднего уровня: полнота знаний соответствует программе, но не всегда достаточна их системность, осмысленность, действенность.

Средний уровень познавательной

самостоятельности: типовые задачи ученик решает самостоятельно, без помощи со стороны; испытывает трудности в решении нетиповых задач.

Организованность в учении - на высоком уровне:

рационально планирует учебную деятельность, строго выполняет планы работы.

СРЕДНЕУСПЕВАЮЩИЕ УЧАЩИЕСЯ

Мотивация учения на среднем уровне, тип ее (внешняя, внутренняя) не выражен: интерес к знаниям неглубок, прилежание неустойчиво.

Обученность соответствует среднему уровню: недостаточная полнота знаний, но удовлетворительная их осознанность, прочность, действенность.

Средний уровень познавательной самостоятельности: ученик неплохо справляется без помощи со стороны с типовыми заданиями, иногда догадывается о способе решения нетиповой задачи.

Организованность в учении на среднем уровне: планировать свою деятельность умеет, но бывают срывы

СЛАБОУСПЕВАЮЩИЕ УЧАЩИЕСЯ

Обученность ниже среднего уровня: знания носят формальный характер, недостаточны их осмысленность, гибкость, действенность.

Уровень познавательной самостоятельности ниже среднего: решение типовых задач дается не всегда, наблюдается застревание на несущественных деталях, ошибки в переносе элементарных умственных действий.

Организованность в учении ниже средней: мало способен к самостоятельному планированию и контролю своей деятельности, усидчив, но интеллектуально пассивен.

ТИПЫ ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ

Отрицательное отношение к учению (отрицательное, безразличное):

- ❖ *бедность и узость мотивов учения;*
- ❖ *познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату;*
- ❖ *не сформированы умения ставить цели, преодолевать трудности;*
- ❖ *не сформирована учебная деятельность;*
- ❖ *отсутствует умение выполнять действия по развернутой инструкции взрослого;*
- ❖ *отсутствует ориентация на поиск разных способов действия.*

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ (АМОРФНОЕ, НЕРАСЧЛЕНЕННОЕ, СИТУАТИВНОЕ)

ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБЕ:

- ❖ *неустойчивые переживания новизны, любознательности, непреднамеренного интереса;*
- ❖ *возникновение первых предпочтений одних учебных предметов другим;*
- ❖ *широкие социальные мотивы долга;*
- ❖ *понимание и первичное осмысление целей, поставленных учителем.*

Учебная деятельность характеризуется выполнением отдельных учебных

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ (ЛИЧНОСТНОЕ, ОТВЕТСТВЕННОЕ, ДЕЙСТВЕННОЕ)

ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБЕ:

- ◆ *устойчивость и неповторимость мотивационной сферы;*
- ◆ *сбалансированность и гармония между отдельными мотивациями;*
- ◆ *умение ставить перспективные и нестандартные цели и достигать их;*
- ◆ *умение преодолевать препятствия при достижении целей.*

Учебная деятельность характеризуется:

- ◆ *поиском нестандартных способов решения учебной задачи;*
- ◆ *гибкостью и мобильностью способов действий;*
- ◆ *наличием культуры учебного труда;*
- ◆ *использованием результатов учения на практике;*
- ◆ *выходом из учебной деятельности в самообразовательную;*
- ◆ *переходом к творческой деятельности.*

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Одной из главных причин понижения успехов в учебе является недостаточная теоретическая разработанность стимулирования учебной деятельности учащихся, скудный арсенал используемых стимулов во время урока, формирующих мотивацию успеха.

Проблема 1:

**ДИАПАЗОН СТИМУЛОВ
КОЛЕБЛЕТСЯ ОТ ДВУХ
ДО ПЯТИ.**

**оценка;
запись благодарности в дневник;
групповая работа;
словесное поощрение;
выставка лучших работ.**

КАРТА СТИМУЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ

СТИМУЛЫ I ПОРЯДКА «ПООЩРЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

- *Оценка.*
- *Яркая, образная, эмоциональная речь учителя.*
- *Словесная похвала («Молодец!», «Умница!» и пр.)*
- *Перспективы (практическое использование знаний в дальнейшем).*
- *Организация коллективной деятельности.*
- *Разноуровневые задания.*
- *Усложнение задания (выход на креативный уровень).*
- *Сравнение успехов ученика с его прежними результатами.*
- *Анализ учебных результатов учащегося учителем.*
- *Положительный пример.*

СТИМУЛЫ II ПОРЯДКА

«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ПРИ КОТОРЫХ ДЕТИ РАБОТАЮТ С НАИБОЛЬШЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ И НАИМЕНЬШИМ НАПРЯЖЕНИЕМ»

- ▣ *Занимательная ситуация.*
- ▣ *Дозированное домашнее задание.*
- ▣ *Познавательная игра.*
- ▣ *Использование элементов соревнования.*
- ▣ *Концентрация внимания на промежуточных успехах учащегося.*
- ▣ *Оценка достижения учащегося на родительских собраниях.*
- ▣ *Громкая демонстрация итогов деятельности ученика (например: чтение лучших сочинений классу).*
- ▣ *Проблемно-поисковая ситуация.*
- ▣ *Опора на анализ жизненных ситуаций.*

СТИМУЛЫ III ПОРЯДКА

«СВОЕВРЕМЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

- *Контролируемое доверие.*
- *Задание практического характера.*
- *Юмористическая минутка.*
- *Запись благодарности в дневник.*
- *Взаимоконтроль.*
- *Учебная дискуссия.*
- *Выставка лучших работ учащихся по итогам урока.*
- *Рейтинг по результатам учебной деятельности в классе и на параллели.*
- *Решение задач и проблем профессиональной направленности.*

проблема 2:

Учителя часто включают в работу «мнимые стимулы», не имеющие социально-педагогической значимости: обещание поставить оценку «5», отпустить до звонка, обещание наказания (угроза вызвать родителей, поставить неудовлетворительную оценку и прочее), ссылки учителя на усталость, плохое самочувствие.

проблема 3:

Стимулирующую роль играет «самоотметка».
Выявилось, что у трети учащихся самооценка занижена. Изменить ситуацию помогает кропотливая индивидуальная работа. Успех в работе становится возможным благодаря реализации принципа педагогической поддержки, а это значит:

- верить в каждого ребенка и его возможности;**
- оценивать не личность, а действия, поступки;**
- видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком;**
- проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;**
- не торопиться с выводами;**
- помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.**

Из опыта работы

Игры на уроках русского языка

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКЕ

- Специальные задания для индивидуальной работы в классе;
- Работа во временных микрогруппах по однородным пробелам;
- На ряду с письменным домашним заданием ученику даю теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке;
- Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня;
- Использование карточек – подсказок, тренажеров;
- Привлечение сильных учеников, в качестве консультантов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ

1. При опросе слабоуспевающим школьникам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

6 В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель должен чаще обращаться к ним с вопросами на понимание, привлекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы учеников при затруднении в освоении нового материала.

-
7. В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим даётся упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности.

8. При организации домашней работы подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

ДЕСЯТЬ ПРАВИЛ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ

- ❖ Верьте в способности слабоуспевающего ученика и старайтесь передать ему эту веру.
- ❖ Помните, что для него необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
- ❖ Каждый урок-продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.

-
- ❖ Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
 - ❖ Работу со слабоуспевающими не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
 - ❖ Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
 - ❖ Общение- главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе –не получите и результатов обучения.

-
- ❖ Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход- займутся своими делами.
 - ❖ Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется- на способных, средних и ... слабоуспевающих.
 - ❖ Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных – посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба.

Игровые упражнения на уроках русского языка и литературного чтения.

РОЛЬ ИГРЫ

*Игра - это самая свободная,
естественная форма погружения человека
в реальную (или воображаемую)
действительность с целью ее изучения,
проявления собственного «Я», творчества,
активности, самостоятельности,
самореализации.*

ИГРА НЕСЕТ НА СЕБЕ ФУНКЦИИ:

- *психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке;*
- *психотерапевтические, помогая ребенку изменить отношение к себе и другим, изменить способы общения; психическое самочувствие;*
- *технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преобразующей реальную действительность.*
- *в игре ребенок чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологическую свободу, необходимую для его развития.*

ИГРА «ПЕРЕВЕРТЫШИ»

Правила игры: берется предложение (поговорка, пословица, поговорка, название кинофильма или литературного произведения) и составляется новое предложение, в котором каждое слово заменяется антонимом или противоположным по смыслу словом. Учащимся необходимо восстановить начальный текст.

ЗАДАНИЕ:

Восстановите «перевернутые» поговорки:

- 1. Цент доллар убивает.*
- 2. Кокос от пальмы далеко взлетел.*
- 3. Париж быстро развалился.*

АНАГРАММЫ

Анаграмма- это слово или словосочетание, образованное перестановкой букв, составляющих другое слово или словосочетание.

ЗАДАНИЕ:

Восстановите порядок букв в каждом слове и найдите лишнее.

амзи

енвас

сьное

отел

сдеар

МЕТАГРАММЫ

Метаграмма- это последовательная замена в исходном и последующем слове одной буквы с целью получения в конечном результате требуемого слова.

ЗАДАНИЕ:

Из слова «щит» нужно получить слово «меч».

Щит – кит – кот – мот – мох – мех – меч

РОПАЛИК

Ропалик- это предложение, в котором
каждое последующее слово имеет на одну
букву больше, чем предыдущее.

Я

бы

сам

всех

людей

удивил.

- Чтение перевёрнутого текста.
- Чтение слов и предложений справа налево.
- Чтение предложения с пропуском гласных.

Прил всн. Зпли птц.

- Чтение зашумленного предложения.

~~*Пришла весна.*~~

- Чтение слов или предложений с закрытой нижней и верхней половиной.

Пришла весна.

-
- Чтение наложенных друг на друга слов.

СОБАКА
КОШКА

- Трудноговорки.

*Будет бык, копыта будут. Бык-тупогуб, не
дуй-ка губ.*

Желаю удачи в работе!