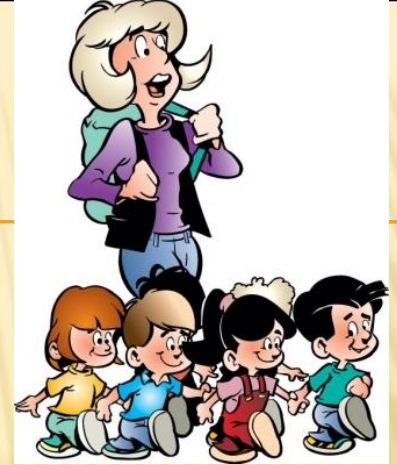


Семинар классных руководителей.

**Профессиональная
педагогическая этика.
Недопустимость
жестокости обращения с
детьми.**

27.02.14

ПОВЕСТКА ДНЯ



- **Профессиональная этика педагога.**
(зам директора по ВР Пеньковская Л.Н)
- **«Как удержать детей в классе. Кнутом или пряником?»**
- **Рекомендации психолога «Формы общения»**
(педагог-психолог Шанаурина Л.Н)
- **Недопустимость жестокого обращения с детьми.** (школьный инспектор Калиниченко А.А)
- **Обобщение опыта работы классных руководителей**
(Забалуева Л.Г, Гарькавая Е.Ю., Смыслова В.А)

-
- «**Тактичность** (такт, **чувство такта**, **чувство меры**; **лат.** *tactus* — прикосновение, осязание, чувство) — умение вести себя в соответствии с принятым **этикетом** — прикосновение, осязание, чувство) — умение вести себя в соответствии с принятым **этикетом** и **этическими** нормами. Людей с чувством такта называют тактичными. Тактичность подразумевает не только простое следование правилам поведения, но и умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций.
 - **Этика** – это одна из древнейших отраслей философии, наука о морали (нравственности). Термин «ЭТИКА» происходит от древнегреческого слова «ethos» (нрав, обычай, местопребывание, характер и др.)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА - это составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности учителя . Специфика педагогической этики обусловлена прежде всего тем, что педагог имеет дело с весьма хрупким, динамичным «объектом воздействия» - ребенком.

Отсюда повышенная деликатность, тактичность, ответственность.



ПЕРЕД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКОЙ СТОИТ ЦЕЛЫЙ РЯД НАСУЩНЫХ ЗАДАЧ (КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ РАЗДЕЛЕНЫ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ), В ЧИСЛЕ КОТОРЫХ:

- • исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
- • разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности,
- • выявление требований, предъявляемых к нравственному облику учителя,
- • изучение сущности и особенностей индивидуального нравственного сознания педагога,
- • исследование характера нравственных отношений учителя с учащими
- • разработка вопросов нравственного воспитания и самовоспитания педагога.



АВТОРИТЕТ

Не желая работать над собой, некоторые педагоги стремятся завоевать авторитет ложным путем и приобретают тот или иной вид ложного авторитета.

- ▣ **Авторитет подавления.** Завоевывается путем систематической демонстрации превосходства педагога в своих правах и возможности держать воспитанников в страхе перед наказанием или высмеиванием за неудачный ответ. Грубый окрик, неуважение личности ребенка свойственны такому педагогу. Общение с классом приобретает формально-бюрократический характер.
- ▣ **Авторитет педантизма.** У такого учителя существует система мелочных, никому не нужных условностей. Систематические придирки педагога к ученикам не согласуются со здравым смыслом. Воспитанники теряют уверенность в своих силах, могут грубо нарушать дисциплину.
- ▣ **Авторитет резонёрства.** Педагог, пытаясь завоевать авторитет у воспитанников, выбирает путь назиданий, бесконечных нотаций, полагая, что это единственная возможность воспитать учеников. На красноречие такого педагога воспитанники быстро перестают обращать внимание.
- ▣ **Авторитет мнимой доброты.** Проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта. Попустительство, всепрощение приводят к игнорированию всех указаний учителя, над его просьбами воспитанники чаще всего посмеиваются.

Учитель, обладающий высоким уровнем педагогической культуры, любит детей, защищает их права и интересы, заботится об их здоровье, проявляет доброту и уважение к школьнику независимо от успехов в учении, понимает психологию школьника, владеет глубокими и разносторонними знаниями по предмету, творчески подходит к обучению и воспитанию, во всех ситуациях проявляет высокую культуру поведения.