



Программа развития классного
коллектива
**«От творческой личности к
творческому коллективу»**

Педагог: Агеева Наталья
Владимировна

МБС(к)ОУ «С(к)ОШ №154 для детей
с ОВЗ»



Цель программы:

- Создание максимально благоприятных условий для развития творческого детского коллектива через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого члена в конкретных делах и поступках в контексте с традициями и духовной культурой своего народа.



ЗАДАЧИ



Определение общей стратегии развития коллектива, его функционирования, безболезненный переход от одной ступени развития к другой



Развитие активности и инициативности, организаторских навыков самих учащихся по формированию ученического самоуправления в детском коллективе.

Создание эмоционально-насыщенной деятельности, носящей творческий характер и социальную направленность, с использованием эффективных средств воспитания в конкретных условиях с конкретными учениками.

Формирование целостного восприятия родителями общественной деятельности детей (стереотип нужности, необходимости)



Воспитание гражданина своего Отечества, Республики, края на традициях своего народа в контексте с его духовной культурой

Принципы:



- **Принцип открытости**
Классный руководитель планирует жизнь в классе совместно с ученическим коллективом.
- **Принцип привлекательности**
Классный руководитель должен увлекать учащихся конечным результатом выполняемого дела.
- **Принцип деятельности**
Желание учащихся участвовать во всех мероприятиях, проводимых в классе и в школе.
- **Принцип свободы участия**
Представление возможности выбора заданий с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.
- **Принцип обратной связи**
Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу участия в будущих делах класса.
- **Принцип сотворчества**
В этом принципе объединяются два понятия: сотрудничество и творчество.
- **Принцип успешности**
И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет его отношение к окружающим людям, окружающему миру.



Основные направления

Исходя из этой деятельности, свою работу с классным коллективом ориентировала на следующие направления: «Здоровье», «Общение», «Нравственность. Духовность», «Досуг», «Семья», «Учёба. Интеллект», «Гражданин», «Самоуправление».

I «Здоровье»

Цель работы: использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи работы:

знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья; формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Формы работы:

спортивные соревнования, конкурсы, спартакиады, марафоны, эстафеты в классе, между классами; спортивные конкурсы и викторины, тематические классные часы, связанные со спортивной тематикой; дни здоровья.



II «Общение»

Цель: передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений.

Задачи:

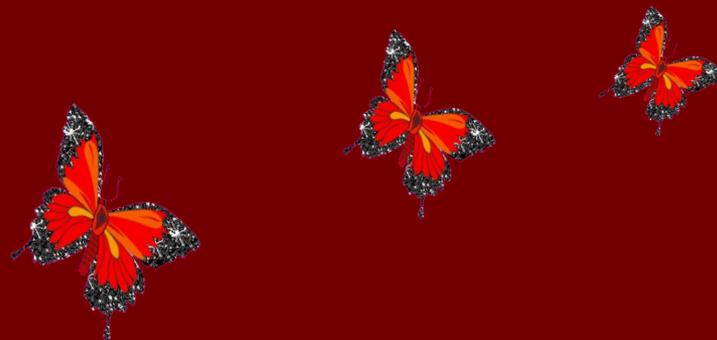
формировать у учащихся культуру общения в системе «Учитель - ученик», «Ученик - ученик», «Взрослый - ребёнок»; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных поколений, разных народов.

Формы работы:

тематические классные часы, игры проблеме общение;

тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей;

праздники.



III «Нравственность. Духовность»

Цель работы: обучение пониманию смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи работы:

развитие желания знать, понимать и действовать в соответствии с полученными нравственными знаниями в реальных жизненных ситуациях;

воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самоусовершенствования;

формирование положительного отношения к традициям и обычаям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Формы работы:

тематические классные часы;

тренинги нравственного самосовершенствования;

посещение театров и кинотеатров с последующим обсуждением;

экскурсии, знакомства с историческими и памятными местами города, района.



IV «Досуг»

Цель деятельности: создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях;

создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочное время;

использование нетрадиционных творческих форм внеклассной деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся;

изучение интересов и потребностей каждого ребёнка во внеурочной деятельности;

развитие у детей способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к достижениям других;

использование активных форм внеклассной работы с учётом возрастных особенностей учащихся.

Формы работы:

проведение вечеров, конкурсов, викторин, утренников и так далее в классе и активное участие в общешкольных мероприятиях;

посещение театров, музеев, выставок;



V «Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи работы:

организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и бесед;

Формы работы:

тематические классные часы;
праздники общения семей, конкурсы
тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации;
беседы с детьми и родителями;
походы, экскурсии, викторины;
дни открытых дверей, дни творчества.

Работа с родителями

1. Помощь родителей в подготовке класса к новому учебному году (июнь, август).
2. Помощь родителей в подготовке и проведении всех классных и школьных мероприятий.
 - Праздник Первого Звонка (1 сентября)
 - Осенний бал (октябрь)
 - День Матери (ноябрь)
 - Новый год (декабрь)
 - Семейный вечер (март)
3. Посещение родительских собраний (в месяц 1 раз)
4. Заседание родительского комитета (в четверть 1 раз)
5. Поездка в г. Чебоксары в кукольный театр (январь)
6. Участие родителей в утеплении окон (октябрь)
7. Участие родителей в турслёте (май)





VI Учёба. Интеллект

Цель деятельности: оказание помощи ученикам в развитии учебных способностей, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения .

Задачи работы:

определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;

создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;

формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования умственных способностей.

1 класс.

НОТ - научная организация труда.

Правила учебного труда. Нормы учебно-познавательной деятельности. Режимные моменты школьника. Береги книгу! Твои учебные принадлежности. Путешествия-игры: в Книжкину страну. Мир профессий. Город мастеров. Учение и труд всё перетрут.

2 класс.

Школа для учащихся – школа радости и успеха.

Школа – дом знаний. Помогай по каждому предмету. Динамика навыков чтения, счёта, скорости письма. Твои учебные принадлежности. Мой дневник – моя гордость. Мои успехи в школе. Мой наставник. О самостоятельности.

3 класс.

Активизация процесса познания.

Исследовательское творчество учащихся. Путь совершенствования способностей детей. Самоконтроль. Что это? Кто не обходится без контроля? Самостоятельное чтение. Умею самостоятельно добывать знания из разных источников. Индивидуальные задания по выбору. Освободить от домашних заданий? Дифференцированные задания способным ученикам.

4 класс.

Логика, мышление, способности, интерес к познанию.

Инициатива.

Суждения, умозаключения.

Воля и привычка. Чувства и эмоции. Благоприятные условия для самоуправляемого учения. Гигиена умственного труда. Оценка своих возможностей. Знакомство со словарями, с научно-познавательной литературой, справочным материалом. Монолог. Диалог – средство развития мыслительной деятельности.



VII «Гражданин»

Цель: воспитывать любовь к родителям, друзьям, Родине, Отечеству, родному краю, традициям, обычаям чувашского народа.

Задачи:

1. Формирование у детей вечных нравственных норм: доброты, любви к близким, терпимости к окружающим, осознание самосовершенствования.
2. Воспитание нравственных ценностей: гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения.
3. Воспитание доброжелательного отношения к людям, дисциплинированности и культурного поведения.
4. Ориентирование в системе нравственных ценностей на положительные примеры.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- конкурсы, классные часы «Я – гражданин России».



Коллективная деятельность невозможна без включения самих детей в ее организацию.

Самоуправление в классе – способ организации его жизни, путь к преобразованию группы учащихся в коллектив.

Самоуправление класса.

1. Распределение поручений. Планирование воспитательной работы класса.
2. Классные собрания.
3. Организация дежурства по классу.
4. Контроль за посещаемостью.
5. Контроль за поведением.
6. Работа с класса по подготовке внеклассных мероприятий.
7. Выпуск школьных стенгазет.



Предполагаемые результаты

- 1.Повышение эмоционального уровня учащихся.
- 2.Изменения уровня развития самосознания, преобразование у них определённых мнений, ориентирование на успех: «я нравлюсь», «я способна», «я значу».
- 3.Появление умения подчинять своё поведение целому ряду поставленных перед ним целей и задач.
- 4.Развитие личности учащихся во всех предполагаемых сферах деятельности: творческой, мотивационной, поведенческой, эмоциональной, личностной, в сфере общения и взаимоотношений.



Что ты, учитель, хочешь, когда каждый деньходишь к порогу школы? Вот уже шагнул на первую ступеньку входной лестницы, услышал знакомый гул голосов, смеха и остановился...

Чего я хочу от грядущего дня? Хочу быть понятой, прежде всего моими учениками. Хочу понимать каждого из них в нашей совместной деятельности. Успеха хочу в каждом уроке, в занятии кружка, репетиции к празднику, во внеклассной работе. Хочу доброго взгляда, смеха, ребячьего юмора. Хочу отдать все, что для сегодняшнего дня накоплено, приготовлено, задумано.



«Всё начинается с любви:

И озаренье, и работа,

Глаза цветов, глаза ребёнка –

Всё начинается с любви...»



Р. Рождественский

