


Егорова Юлия Сергеевна  
учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.  
Козлово



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
села Козлово

*Тема проекта: «Словарно – орфографическая  
работа на уроках русского языка в начальной  
школе».*

**Выполнила:  
учитель начальных классов  
Егорова Ю.С.**

**2010 г.**

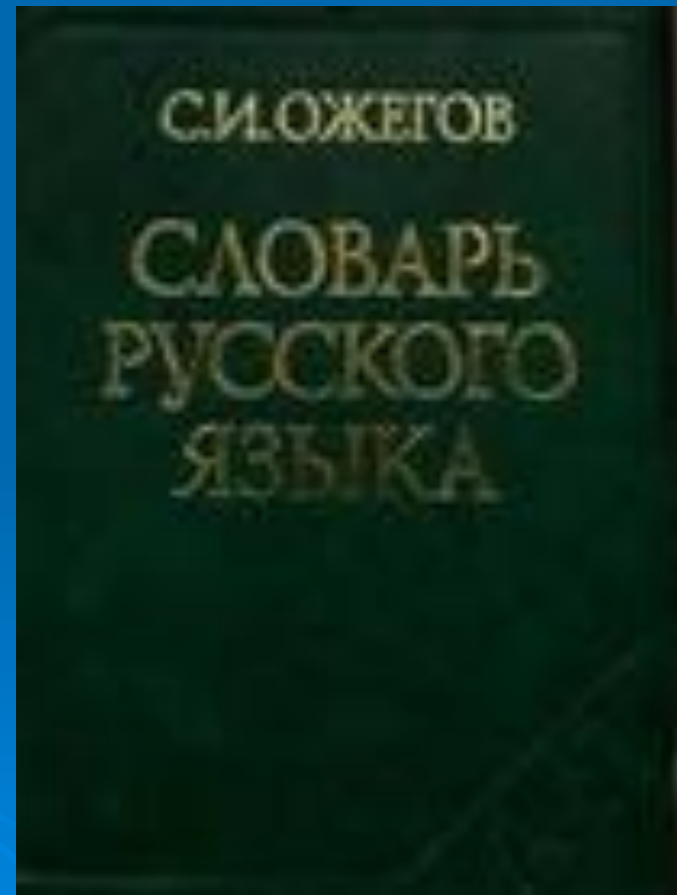
*Язык и стар, и вечно нов!  
И это так прекрасно  
В огромном море – море слов  
Купаться ежечасно!*



# Современный русский язык располагает огромным словарным запасом.

В «Словаре русского  
языка» - 57 тысяч слов.

В 17 – томном  
«Словаре современного  
русского литературного  
языка» - 130 тысяч  
слов.



*Усвоение огромного лексического запаса  
не может проходить стихийно.*

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка».

А.В. Текучев



Вопрос об изучении словарной работы в начальной школе был поставлен крупнейшими методистами еще в прошлом веке:

Ф.И. Буслаевым  
И.И. Срезневским  
К.Д.Ушинским  
Д.И. Тихомировым

Цель: обучение грамотному письму и пониманию учащимися лексического значения слов.

Задачи:

1. Наблюдение над составом слова с целью более глубокого проникновения в его смысл.
2. Упорядочение словарной работы, выделение основных ее направлений и их обоснование, управление процессами обогащения словаря школьников.
3. Развитие языкового мышления, языкового чутья, более глубокое усвоение лексики.

# Актуальность:

1. Незавершенность методики обучения непроверяемым написаниям.
2. Неупорядоченность дидактического материала.
3. Отсутствие научно обоснованных рекомендаций о том, как нужно обучать этим написаниям.



*Слово – могучий двигатель мысли,  
незаменимое средство общения и великий  
источник вдохновения.*

*Словарный состав необходим языку как  
строительный материал. Чем богаче  
словарный состав, тем богаче и язык.*

*Бедность словаря учащихся тормозит  
усвоение ими орфографии, многие учащиеся  
затрудняются в подборе проверочных слов.*

# Принципы орфографии.

- Морфологический
- Традиционный
- Смысловой



В программе по русскому языку  
Образовательной системы  
«Школа 2100» предусмотрено  
обязательное изучение слов,  
правописание которых правилами не  
проверяется. Одна из главных задач  
учителя – научить детей писать эти  
слова без ошибок.

# Методы и приемы в обучении письму непроверяемых слов.

- Метод языкового анализа.
- Зрительное запоминание.
- Сопоставление и противопоставление тематических групп заучиваемых слов.
- Сопоставление зрительного и слухового образов слов.
- Сопоставление словосочетаний с трудными словами, выработка словесных ассоциаций.
- Составление предложений с трудными словами.
- Занимательные формы работы.

## Фрагмент урока к 34 – й группе

### «словарных» слов.

*Отгадайте загадки:*

Словно рубанок, землю  
строгаю,  
Делать дороги я помогаю,  
Где новостройка -  
всюду внимание  
Славной машине с трудным  
названием.  
(Бульдозер)

За лесом усатое море лежит,  
Волна за волною по  
морю бежит.  
Пройдёт по волнам  
великан – пароход.  
И каждую каплю с собой  
заберёт.  
(Комбайн)

Я сильнее десяти коней.  
Где в полях пройдут  
весной  
Летом хлеб встаёт стеной.

(Трактор)

Не живой я, но шагаю,  
Землю рыть я помогаю.

Вместо тысячи лопат  
Я один работать рад.  
(Экскаватор)

# Чем похожи слова – отгадки?

(Это названия транспортных средств, строительных и уборочных машин, имена существительные, единственного числа, мужского рода)

К отгадкам добавьте суффиксы так, чтобы вновь получившиеся слова называли профессии людей. Разберите эти слова по составу. Выделите орфограммы.

- Что мы называем суффиксом? корнем?

## Записи в тетради:

бульдозер - бульдозерист

комбайн - комбайнёр

трактор - тракторист

экскаватор - экскаваторщик

## А какие ещё профессии вы знаете?

Как образованы эти слова? (используйте «Словообразовательный словарь»)

Какие суффиксы помогли вам образовать названия профессий?

# Словарь

31 – я группа	32 – я группа	33 – я группа	34 – я группа
мелькает	дорога	завтрак	трактор
сверкает	шоссе	обед	экскаватор
порхает	шофёр	ужин	бульдозер
чирикает	машина	полдник	комбайн
шелестит	трамвай	чаепитие	
кипит	троллейбус	аппетит	
	автобус		
	метро		
	такси		



# Для успешного запоминания непроверяемых слов

они должны повторяться после  
первого изучения:

- через две недели;
- еще через месяц 2 раза;
- затем через 2 месяца с целью контроля.

# Причины трудностей при усвоении «словарных слов».

- Работа над словарными словами ведется на уроке изолированно в отрыве от всей другой орфографической работы.
- При знакомстве со «словарными» словами ребенку отводится пассивная роль.

# Этапы работы со «словарными» словами

- Введение нового слова.
- Работа над «слуховым» образом слов.
- Запись слова с «окошком».
- Работа над «зрительным» образом слова.

# Использование «Этимологического словаря»

Цель: запоминание графического облика слов должно быть осмысленным, а не механическим.

Этимологическая справка состоит из:

1. Происхождения слова
2. Первоначального значения
3. Исторического состава слова

# Работа над значением слов с непроверяемыми написаниями.

Этапы учебной деятельности:

- Восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов и однокоренных слов.
- Развитие умения объяснить значение слов и особенности их употребления в речи.
- Формирование умения пользоваться словом в речи при построении речевого высказывания.

# Лексико – семантическая работа в начальных классах

1. Готовит учащихся к восприятию систематического курса в среднем звене школы.
2. Способствует развитию у детей лексико – семантического взгляда на слово.
3. Обогащает речь детей.
4. Вызывает познавательный интерес к русскому языку.
5. Формирует орфографическую зоркость.
6. Помогает запомнить правописание и «словарных слов».

- родо - видовые связи:

1) мороз-холод;

2) мороз-холодная зимняя погода.

- родственные связи: мороз, морозец, морозный, морозно, заморозки, морозить.

- синонимические связи: мороз, холод, стужа.

- антонимические связи: мороз-жара, мороз-зной.

*Мороз – сочетаемость слов:*

сильные, жестокие, лютые, январские...морозы; Мороз ударил, усиливается, крепчает, трещит.

- фразеологические сочетания:


мороз по коже дерет – возникает неприятное ощущение от холода или от внезапного страха.

# Использование игровых приемов при изучении слов с непроверяемыми написаниями:

- Лото
- Ребусы
- Кроссворды
- Загадки
- Шуточные вопросы

# Завершающий этап изучения словарных слов.

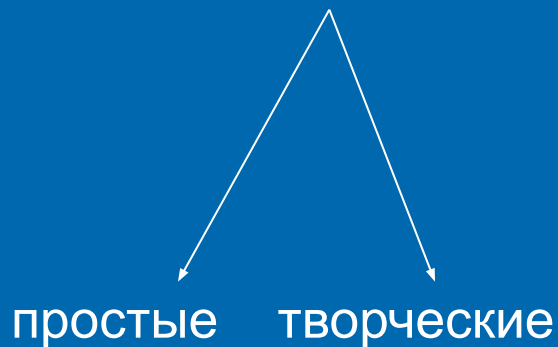
Самостоятельная работа учащихся по  
закреплению умения правильно писать  
изученное слово в письменной речи.

A decorative graphic consisting of several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, located in the bottom right corner of the slide.

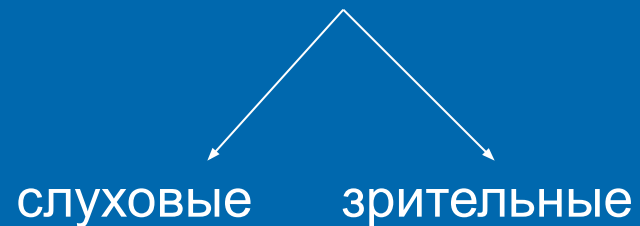


# Схема – классификация словарных диктантов.

По форме



По виду  
восприятия



Использование разнообразных методов, приемов и средств обучения в работе над трудными словами способствует:

- активизации деятельности детей;
- повышению интереса к овладению богатствами родного языка;
- способствует воспитанию внимания к слову;
- обогащению словарного запаса слов.

*Спасибо за внимание!*

