



Проект «В мире животных»

Автор проекта: Газизова Насима Нагретдиновна

Тип проекта: групповой, информационно-экспериментально-исследовательский.

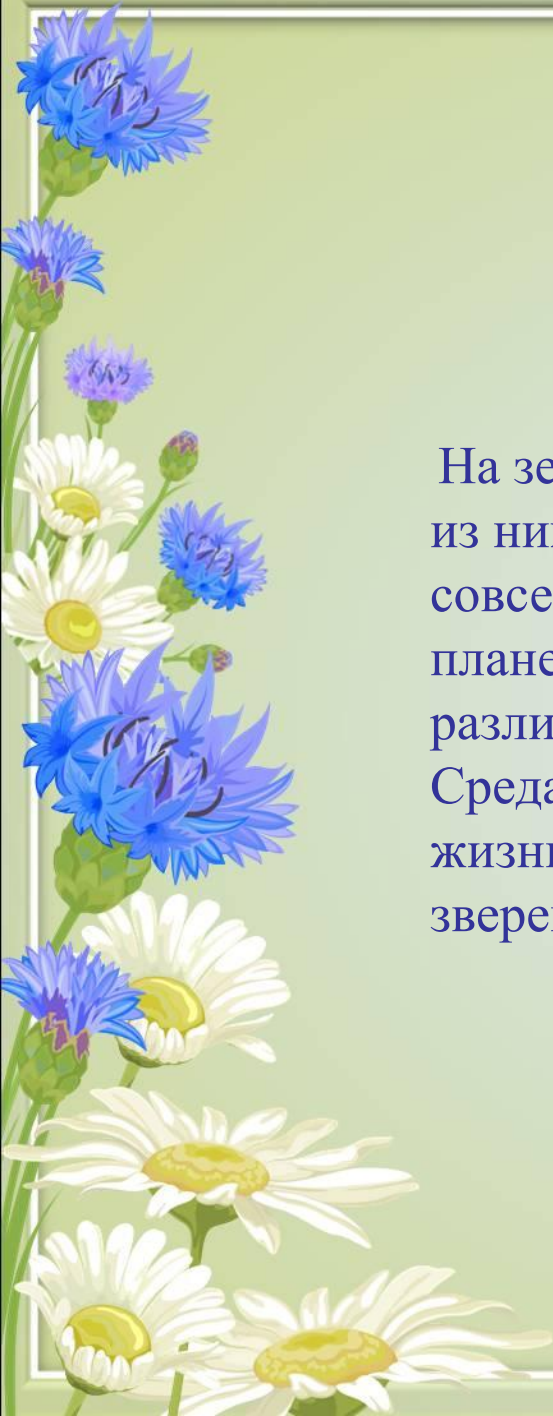
Срок реализации: среднесрочный (октябрь - ноябрь).

Участники проекта: дети, родители, воспитатели, домашние питомцы.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Актуальность

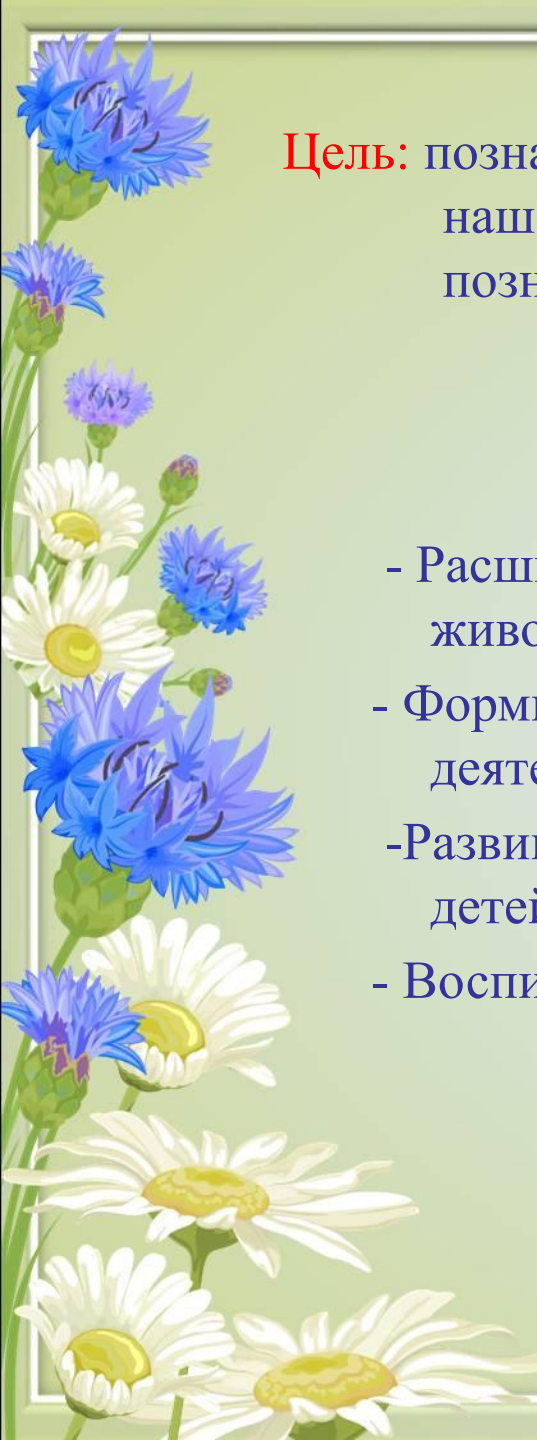
На земле живут тысячи различных животных. Некоторые из них гиганты, такие как голубые киты, слоны, а другие - совсем крошечные: насекомые, мыши, хомячки. Вся планета от сурового севера до жаркого юга - заселена различными видами животных: птицы, рыбы, насекомые. Среда обитания животных влияет на их строение, образ жизни и поведение. Нет человека, который не любил, бы зверей и птиц, не ухаживал бы за ними.





Проблема:

Основным моментом нашего исследования послужила беседа: «Почему в наших лесах не водятся тигры и львы?» Выслушивая рассказы детей, мы узнали, что дети затрудняются с ответом, но им очень интересно узнать об этом. Поэтому, мы с детьми решили отправиться в путешествие по земному шару, посетить разные материки и узнать, какие животные там живут и как они приспособились к окружающей среде.



Цель: познакомить детей с многообразием животного мира нашей планеты, через познавательно- исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Расширять и углублять представления детей о животных.
- Формировать навыки элементарной проблемно-поисковой деятельности.
- Развивать коммуникативные и творческие способности детей.
- Воспитывать у детей доброе отношение к животным.

Ожидаемый результат изучения темы

- Дети должны знать и уметь:
- -о том, что местом обитания животных могут быть и воздух, и вода, и суша; саванна, пустыня, джунгли, горы, степи в жарких странах и южных районах России; льды, тундра, тайга в северных странах, Антарктиде, на севере России; леса, луга, реки в средней полосе России и других странах;
- - все животные разные по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, выводить потомство,
- - что дикие животные нуждаются в охране и защите от истребления;
- что всё в живой природе взаимосвязано;
- - группировать животных по месту обитания, внешним признакам, способам передвижения и защите от врагов, строению жилища, размеру;
- -использовать в речи названия животных, частей их тела, мест обитания, характерных признаков, действий



1 этап: Целеполагающий.

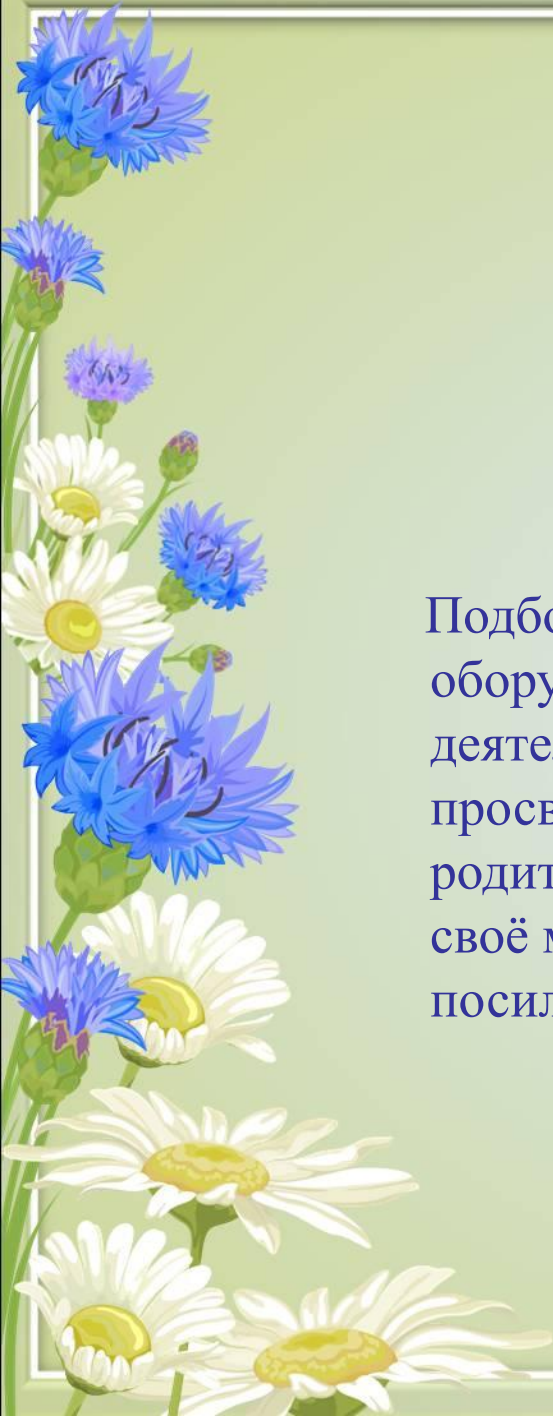
Поиск, анализ, систематизация, имеющейся по данной теме, разработка методов и приемов работы по теме проекта. Наметили, что необходимо подготовить для реализации проекта, определили сроки работы, распределили задания.

Воспитатели: подготовили цикл бесед, занятий, консультаций для родителей.

Работа с детьми: перед началом работы по проекту проводились с детьми беседы о животных. Выяснились представления детей о животных, их отношение к ним.

2этап: Подготовительный.

Подбор необходимой литературы, материалов, оборудования. Для вовлечения родителей в проектную деятельность, были изготовлены красочные просветительские буклеты. Которые познакомили родителей с целями нашего проекта, помогли увидеть им своё место в этой деятельности, и определить какую посильную помощь они могут оказать своему ребёнку.





3 этап. Основной.

Познавательная деятельность:

«Животные разных стран», «Сравнение диких и домашних животных», «Путешествие по Африке», «Животные Севера и жарких стран», «Сравнение кошки и собаки», «Обитатели Арктики.»

Опыты-эксперименты: «Почему кошка умывается языком? (простой карандаш, наждачная бумага). «Почему белый медведь не замерзает после ныряния?» (сливочное масло и вода). «Почему верблюд может долго обходиться без воды?» (дети дышат в зеркало). Экскурсия в краеведческий музей



Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Зоомагазин».

«В деревню к бабушке», «Путешественники», «Кругосветное путешествие»

- Дидактические игры: « Кто, где живёт?», «Кто чем питается». " Угадай по описанию ", " Кто, что ест?", "Назови детеныша", "Скажи ласково", "Дикое или домашнее ", "Определи, кто это", "Какую пользу приношу?", "Посели в домик"; игры - звукоподражания, игры - имитации.

- Игра-драматизация по сказке К. Чуковского «Телефон», «Путаница».



Речь и речевое общение:

- создание альбома «Рассказы о животных» (совместно с родителями).
- - составление рассказов и сказок о животных и создание альбомов
- - чтение энциклопедической литературы о животном мире.
- - сообщения «А знаете ли вы...?»
- - создание копилки «Мы их знаем».
- - разгадывание кроссворда «Дикие животные».
- - чтение рассказов о животных Е.Чарушина, В.Бианки, С. Маршака, В.Маяковского.
- - загадывание загадок о животных, разучивание стихов, пословиц, поговорок.
- - просмотр видеофильмов из серии «Мир дикой природы».



Физическое развитие:

- «Зверобика».
- Подвижные игры.


Продуктивная деятельность:

- Художественно-продуктивная деятельность: аппликация "Мое любимое животное", рисование "Кто живет в деревне", «Животные северных районов» организация выставки поделок из природного материала "Любимые животные" Лепка из соленого теста «Животные жарких стран». Выставка работ из пластилина: «Львёнок и черепаха», «Обезьянки», «Пингвины». Коллективная работа «Панды на бамбуках», «Царство диких животных».
- Оригами и ручной труд: «Мордочка котёнка из ваты», «Зайчик» (из полосок), «Здесь всегда лето», «Жирафы», «Кенгуру».
- - коллаж «В мире животных» (оригами).
- - ручной труд – поделки из спичечных коробков.



Театрализованная деятельность:

- настольный театр «Зоопарк».
- - имитация повадок, образа животных в импровизациях.



Совместная деятельность родителей и детей

Изучение энциклопедий

Беседы с детьми о континентах, о природных зонах Земли и о животных разных стран.

Сочинение сказок и рассказов на тему «Приключение лесного жителя»

Изготовление книжек – малышек и составление рассказов по ним «Обитатели Европы», «Обитатели Азии», «Обитатели Южной Америки», «Обитатели Северной Америки», «Обитатели Австралии», «Обитатели Африки», «Обитатели Арктики». Наблюдение родителей с детьми за домашними питомцами. Создание фотовыставки: «Наши четвероногие друзья», «Экологические знаки», «Животные рекордсмены».

4 этап: Заключительный.

- Создание макетов: «Пустыня», «Домашние животные», «Арктика», «Животные смешанных лесов», «Саванна».



Прогнозируемый результат:

- В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес.
- Постепенно проект из познавательного превращался в социально – личностный: дети стремились поделиться полученной информацией.
- В процессе проектной деятельности:
 - – дети взаимодействовали друг с другом.
 - – задавали познавательные вопросы, аргументировали, придумывали загадки, сказки.
 - – получали информацию из разных источников и делились ею.
 - – подбирали материалы, инструменты для создания продукта.
 - – играли в подвижные игры по данной теме: «Обезьянки», «леопарды и зебры»
- Проект позволил детям углубить и накопить знания, расширить представление о повадках и потребностях животных, развить внимательное, чуткое отношение ко всему живому, расширить знания о природе родного края.
- Дети получили ответы на интересующие их вопросы.
- В процессе проекта были задействованы все образовательные области.