

**МОУ средняя
общеобразовательная школа №2
г.Малоярославца имени А.Н.Радищева**



**Актуальные требования
к образовательным программам
дополнительного образования**

**Учитель высшей
квалификационной категории:
Волкова А.В.**

**г. Малоярославец
2013г**



В Федеральном государственном стандарте общего образования внеурочная деятельность школьников рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для создания воспитывающей и развивающей среды в образовательном учреждении, формирования различных сфер личности ребёнка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей.



Дополнительная образовательная программа

**– ЭТО МОДЕЛЬ
образовательного процесса,
реализуемого на практике в
детском образовательном
объединении**



Модифицированная или адаптированная программа

- По содержанию и логике реализации эта программа совпадает с федеральными примерными (типовыми) программами.
- Изменения вносятся с учётом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых объединений детей, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов по данной программе точно не определена и не нормирована.

Педагог иногда вносит коррективы как выражения его позиции, жизненного и практического опыта собственного видения предмета, но они не затрагивают основ, принципиальных аспектов образовательного процесса.

Модифицированная программа должна обсуждаться на методическом совете и утверждаться руководителем образовательного учреждения.



Экспериментальная программа

- Целью этой программы является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. По мере прохождения апробации, обсуждения и утверждения на *региональном экспертном совете* экспериментальная программа переходит в статус авторской.

На работу по экспериментальной программе должно быть дано разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения.



Авторские программы

- **Авторские программы** основаны на авторской концепции построения содержания учебного курса по данному предмету, в связи с чем данные программы не имеют аналогов.

Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом и утверждена руководителем учреждения. Официально статус авторской присваивается программе вышестоящим органом управления образованием.



- Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. При составлении рабочей программы учитываются такие факторы как:



Структурные элементы
(именно в той последовательности,
как это приведено ниже):

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение программы;
- список литературы.



Требования к оформлению рабочих программ педагога

- Титульный лист (название программы).
- Пояснительная записка.
- Учебно-тематический план.
- Содержание тем учебного курса.
- Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
- Перечень учебно-методического обеспечения.
- Список литературы (основной и дополнительной).
- Приложения к программе.

Титульный лист

- раздел 1 – пояснительная (объяснительная) записка;
- раздел 2 – учебно-тематический план;
- раздел 3 – содержание программы;
- раздел 4 – этапы педагогического контроля;
- раздел 5 – список рекомендуемой литературы;
- раздел 6 (приложение)

Содержание элементов рабочей программы

- **Титульный лист**
 - полное наименование образовательного учреждения;
 - гриф утверждения программы (педагогическим советом или методическим объединением школы и директором школы с указанием даты);
 - название учебного курса, для изучения которого написана программа;
 - указание параллели, на которой изучается программа;
 - фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких);
 - название города, населенного пункта;
 - год разработки программы

Пояснительная записка

- кому адресована программа: тип (общеобразовательное, специальное и др.), вид (гимназия, лицей, др.) учебного учреждения и определение класса обучающихся;
- концепция (основная идея) программы;
- обоснованность (актуальность, новизна, значимость);
- указывается, в какую образовательную область входит данный учебный предмет;
- кратко формулируются цели учебного предмета для каждой ступени обучения;
- указание на место и роль курса в обучении;
- цели, задачи;
- сроки реализации программы;
- основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых);
- общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий;
- логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана;
- предполагаемые результаты;
- система оценки достижений учащихся;
- инструментарий для оценивания результатов;
- приводится используемая в тексте программы система условных обозначений.

Учебно-тематический план

- - перечень разделов, тем последовательность их изучения;
 - количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;
 - вид занятий (теоретические или практические, количество часов);
 - деление на виды деятельности и формы;
 - формы и методы контроля;
 - др.
 - перечень и название раздела и тем курса;
 - необходимое количество часов для изучения раздела, темы;
 - содержание учебной темы:
- - основные изучаемые вопросы;
- - практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;
-

Учебно-тематический план (продолжение)

требования к знаниям и умениям обучающихся;

- формы и вопросы контроля;

- возможные виды самостоятельной работы учащихся.

- В данном разделе прописываются требования к

- знаниям;

- умениям;

- компетенциям.

Конкретизируются формы контроля знаний обучающихся.

- методические и учебные пособия;

- оборудование и приборы;

- дидактический материал;

Список литературы (основной и дополнительной).

- - литература, использованная при подготовке программы;
- литература, рекомендованная для учащихся;
- образовательные диски.

Желательно также разделить приводимую вами литературу на несколько разделов:

- для педагогов;
- для обучающихся;
- для родителей (если это предусмотрено особенностями программы).

Приложения к программе

- - основные понятия курса;
- списки тем рефератов;
- темы проектов;
- темы курсовых и творческих работ;
- примеры работ и т.п.;
- методические рекомендации.

Рекомендации по разработке программ дополнительного образования детей.

- Программа – это основной документ, согласно которому строится весь учебно-воспитательный процесс в любом образовательном учреждении. Программа готовится не менее чем в двух экземплярах, авторская – в трех.
- Один экземпляр программы должен находиться у педагога.
- Отдельно составляются программы объединения первого, второго и последующих годов обучения.

- К программе как к документу предъявляются определенные требования:
- - программа должна соответствовать Законам РФ и РТ «Об образовании» и «Типовому положению об УДО»;
- - в программе обязательно должно быть заложено соблюдение светского характера обучения;
- - содержание программы должно быть ориентированно на общечеловеческие (мировые) культурные ценности и соответствовать культурным ценностям нашего государства

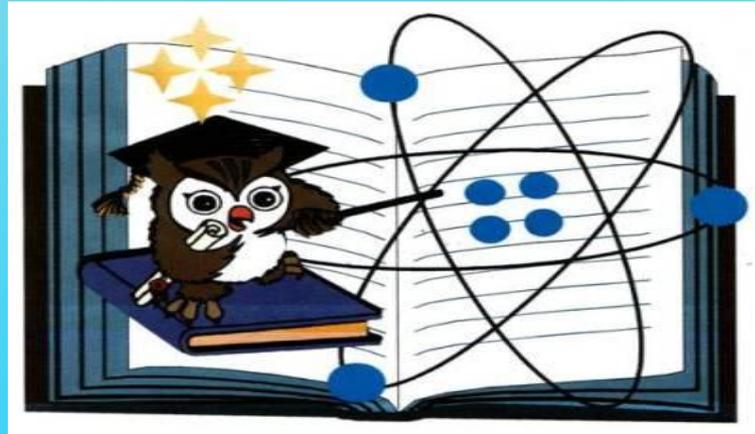


Авторская программа

Учитель высшей
квалификационной категории:
Ширманова Е.А.

г. Малоярославец

2013г



- Для развития интеллектуальных способностей детей в рамках дополнительного образования в нашей школе Ширмановой Е.А. составила и разработала программу по курсу: Путешествие в страну «Грамматика».

«Путешествие в страну «Грамматика» - методическое пособие для учащихся 2 класса (из опыта работы).

- Цель данного курса: научить детей сознательно использовать основные мыслительные операции (сравнение, анализ, классификацию, синтез, обобщение); научить строить умозаключения, рассуждать, давать определения, находить закономерности, делать выводы. А если сказать короче: грамотно общаться с информацией. Ребёнок на таком уроке проявляет себя как *исследователь, активный деятель, творец.*

Положительное влияние курса:

- повышают мотивацию к учению;
- помогает развивать мыслительную деятельность каждого ребенка *индивидуально*;
- развивает речь, делает её более грамотной, логичной, научной;
- дети учатся слушать друг друга, учатся быть самостоятельными;
- воплощается в жизнь принцип «учусь учиться»;
- заставляет самого учителя развивать его творческий потенциал, использовать нестандартные методы обучения

Задачи курса:

- *развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;*
- *расширение и углубление программного материала;*
- *пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;*
- *воспитание любви к великому русскому языку;*
- *совершенствование общего языкового развития младших школьников.*

Принципы организации деятельности:

- *занимательность;*
- *научность;*
- *сознательность и активность;*
- *наглядность;*
- *доступность;*
- *связь теории с практикой;*
- *индивидуальный подход к учащимся*

- Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Путешествие в страну «Грамматика» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса

- **Обучающиеся должны знать:**
- Названия букв русского алфавита;
- Признаки гласных и согласных звуков;
- Гласные ударные и безударные;
- Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- Правила переноса слов.

- **Обучающиеся должны уметь:**
- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.
- Делить слова на слоги.
- Переносить слова по слогам.
- Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какое? какая? какой? какие? что делал? что сделал?
- Писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран.

- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак, а начало предложения писать с большой буквы.
- Распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения.
- Делить сплошной текст на предложения.
- Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Писать изложение по вопросам текста.
- Употреблять при записи текста красную строку.
- Отгадывать загадки, ребусы, кроссворды и др.



Дополнительное образование - путь к успешной карьере



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ