

«Организация Проектно- исследовательской деятельности учащихся в начальной школе»

Он взрослых изводил вопросом «Почему?»

—

*Его прозвали «маленький философ».
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не задает вопросов «Почему?».*

С. Я. Маршак

*Демирова Надежда Алексеевна
учитель начальных классов
МОУ «Акчеевская средняя
общеобразовательная школа»*

Цель

Создать условия для развития исследовательских навыков учащихся.

Задач

Ц:

- развивать творческую исследовательскую активность детей;
- знакомить с научной картиной мира;
- вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс;
- познакомить со структурой выполнения исследовательских работ.

Принципы

- **систёмность;**
- **научность;**
- **разнообразность;**
- **учёт индивидуальных способностей.**

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Подумать

самостоятельно
Спросить у других людей

Понаблюдать

Посмотреть в книгах

Получить информацию из
компьютера

Структура учебного исследования

1. Выбор темы исследования
2. Выдвижение гипотез
3. Поиск и предложение возможных вариантов
4. Сбор материала
5. Обобщение полученных данных
6. Подготовка проекта
7. Защита проекта

Система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом

№ п/п	Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.	Подготовка: выбор темы проекта, определение цели и содержание проекта, формирование творческих групп, определение форм выражения итогов проектной деятельности.	Уточняют информацию, обсуждают задание, принимают общее решение по теме, формируют творческие группы.	Отбирает возможные темы, предлагает их учащимся, объясняет цель, формирует положительную мотивацию к деятельности.
2.	Планирование: анализ проблемы, определение задач, средств реализации проекта, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в группе, отбор литературы.	Вырабатывают план действий (сбор информации), осуществляют постановку конкретных задач, определяют средства реализации проекта, уточняют источники информации, распределяют роли в группе.	Разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности, подбирает литературу, принимает участие в обсуждении вариантов по реализации проекта.
3.	Принятие решения: сбор и уточнение информации, обсуждение различных гипотез, выбор оптимального варианта.	Работа с информацией, выполнение исследования, корректируют план деятельности.	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.
4.	Выполнение проекта.	Работа над проектом и его оформлением.	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.
5.	Оценка результатов: оценка выполнения проекта (постановление целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков).	Обсуждают полученные результаты, исправляют возможные недочёты, формируют выводы.	Наблюдает за деятельностью учащихся, принимает участие в обсуждении.
6.	Презентация: защита проекта.	Докладывает о результатах совместной работы.	Оценивает работу учащихся.

Исследовательская деятельность на уроках.

Литературное чтение

Анализируют произведения

Дают характеристику героям

Высказывают своё мнение

Делают выводы

Математика

Учатся размышлять

Учатся доказывать

Отстаивают свою точку зрения

Русский язык

Работают над формированием умений видеть проблему

Учатся находить правильное решение

Делают выводы

Скороговорки

• Зачем придумали скороговорки? Ответить на этот вопрос тебе помогут задания.

Скороговорка — это шуточная фраза, построенная так, что её трудно произносить.

1. Задумайся, зачем люди придумали скороговорки. Чему они помогают научиться? Какие скороговорки ты знаешь наизусть? Когда в речи люди пользуются скороговорками?

2. Прочитай скороговорки. К каким из них даны рисунки? Какие звуки учит произносить каждая из скороговорок?



Шла Саша по шоссе,
Несла соску на шесте
И сосала сушку.

Отлежал бочок бычок.
Не лежи, вставай, бычок!



Чем чаще чищу,
тем чашка чище.

У Ивашки — рубашка.
У рубашки — кармашки.



Ящерка на ялике
Яблоки на ярмарку
В ящичке везла...

3. Тебе предлагается принять участие в составлении книги «Весёлые скороговорки». Одно условие: в скороговорках должны быть слова с каким-либо шипящим звуком.

4. Подбери вместе с друзьями такие скороговорки из «Азбуки», учебника «Русский язык» или других книг. Можешь к каждой скороговорке сделать рисунок.

👉 Проведи презентацию скороговорок в классе. Оцени результат своей работы.

Заглавная буква в словах

Какие слова пишутся
с заглавной буквы?

1. Прочитай.

город Москва
посёлок Дубки
село Лесное
деревня Головино

река Волга
озеро Байкал
Чёрное море
Тихий океан

улица Парковая
площадь Победы
проспект Мира

Александр Сергеевич Пушкин
Корней Иванович Чуковский

собака Жучка
корова Бурёнка
кот Мурзик
коза Зорька

Дюймовочка
Буратино
Степашка
Чиполлино

- Прочитай слова, написанные с заглавной буквы. Что они обозначают?
- Попробуй вывести правило: какие слова надо писать с заглавной буквы?
- Спиши любую группу слов.

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

О происхождении названий городов

Орехово-Зуево. Город в Московской области. Его название возникло при образовании города из деревень Орехово и Зуево.

Тобольск. Город в Тюменской области. Название города происходит от имени реки Тобол, так как город расположен в месте впадения этой реки в реку Иртыш.

Лермонтов. Город в Ставропольском крае. Он получил своё название в честь поэта Михаила Юрьевича Лермонтова.

Какие слова написаны с заглавной буквы и почему?

Москва



2. Прочитай.

Ира
Дима
Елена
Оля

Пётр
Ольга
Петя
Коля




Дмитрий
Николай
Лена
Ирина

- Имена бывают полными и неполными, сокращёнными. К полному имени подбери сокращённое, а к сокращённому имени — полное:
Дмитрий — Дима, Ира — Ирина.

1. Вместе с кем-нибудь из взрослых найди на вечернем небе ковш Большой Медведицы осенью, зимой, весной и летом. Обрати внимание, как он расположен на небе. Нарисуй его. С помощью взрослых записывай день и месяц каждого наблюдения.

	Ковш Большой Медведицы осенью
	Ковш Большой Медведицы зимой
	Ковш Большой Медведицы весной
	Ковш Большой Медведицы летом

2

2. Луна не всегда видна на небе полностью. Вот так . Нередко мы видим только её часть. Ту, которая в этот момент освещена Солнцем. Вот такую: . Или такую: .



Понаблюдай за Луной в течение месяца (один раз в неделю). Нарисуй, как будет выглядеть Луна. С помощью взрослых запиши число и месяц каждого наблюдения.

<p>Первая неделя:</p> <div data-bbox="1110 821 1226 921" style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 70px; margin: 0 auto;"></div>	<p>Третья неделя:</p> <div data-bbox="1458 821 1574 921" style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 70px; margin: 0 auto;"></div>
<p>Вторая неделя:</p> <div data-bbox="1110 999 1226 1099" style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 70px; margin: 0 auto;"></div>	<p>Четвёртая неделя:</p> <div data-bbox="1458 999 1574 1099" style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 70px; margin: 0 auto;"></div>

3

- 3.** В дополнительной литературе, Интернете узнайте подробнее о животном мире холодных районов. Приготовься рассказать на уроке, что показалось тебе самым интересным.

Где живут слоны?

- 1.** Определи, какой из этих слонов африканский, а какой — индийский? Укажи стрелками. Объясни, по какому признаку тебе удалось их различить.

Африканский слон



Индийский слон

12

- 2.** Укажи стрелками, где живут эти животные.



В саванне

В тропическом лесу

- 3.** Посчитайте, сколько животных спряталось в этом лесу. Назовите их.



- 4.** В дополнительной литературе, Интернете узнайте подробнее о животном мире жарких районов. Приготовься рассказать на уроке, что показалось тебе самым интересным.

13

Исследовательская деятельность во внеурочное время



Проект «Лекарственные травы
Мордовии»



Проект «Водоёмы нашего села»

Проект «Мордовский орнамент»



Проект «Бисер в нашей жизни»



Проект «Зимующие птицы нашего села»



Проектная деятельность готовит к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Итогом исследовательской работы может быть выступление на детской конференции. В отличие от «взрослой» конференции, здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого школьника. Каждую работу, независимо от её качества, необходимо похвалить, чтобы у ребёнка возникло желание продолжать исследовательскую деятельность.

Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.