

Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС

МБОУ СОШ № 1
Шевченко Н.Д.
2014-2015 уч. год

Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО)

**В деле обучения и воспитания, во всем школьном
деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.**

К.Д. Ушинский

**Приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « 17» декабря 2010 г. № 1897
утверждена структура и краткое
содержание разделов ФГОС ООО.**

Общие положения

- Что такое Стандарт. Что он включает в себя. Что учитывается в требованиях Стандарта.
- Стандарт и система объективной оценки.
- Стандарт учитывает особенности народов РФ.
- На обеспечение чего направлен Стандарт.
- В основе Стандарта лежит системно- деятельностный подход.
- Портрет « выпускника основной школы».
- В основу чьей деятельности должен быть положен Стандарт (субъекты реализации требований Стандарта).

Требования к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования

- Краткое описание трёх групп образовательных результатов:
 - I. Личностных
 - II. Метапредметных
 - III. Предметных.
 - Какие качества должны отражать личностные результаты освоения основной образовательной программы.
 - Какие умения должны отражать метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.
 - Что должны обеспечивать предметные результаты освоения ООО

Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования

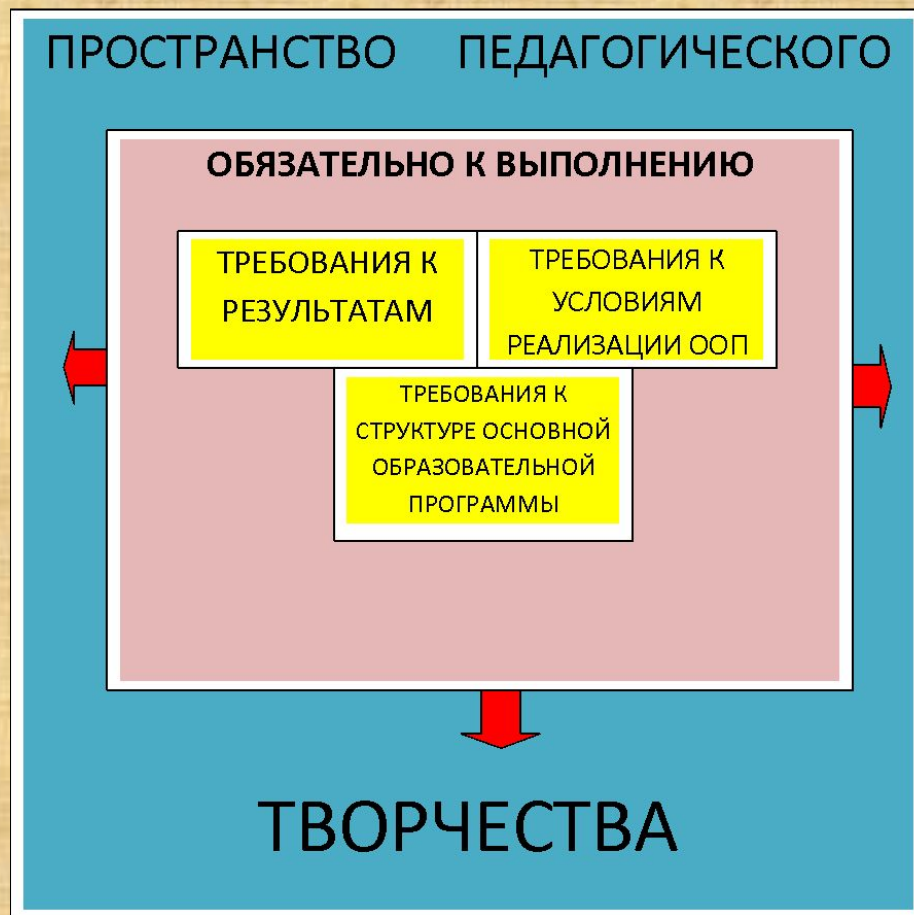
- **Общая характеристика ООП ООО**

1. Что определяет ООП ООО.
2. Через какую деятельность реализуется ООП ООО.
3. Каковы направления и формы реализации внеурочной деятельности.
4. Кто определяет формы организации образовательного процесса.
 - Структура основной образовательной программы и состав её разделов: целевого, содержательного, организационного.
 - Соотношение обязательной и формируемой школой частей ООП ООО.
 - Порядок разработки и утверждения ООП ООО.
 - Требование преемственности по отношению к ООП ООО.
 - Требования к структуре и содержанию разделов ООП ООО. Кем и для кого реализуются индивидуальные образовательные программы (ИОП)

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

- Характеристика групп условий, необходимых для реализации требований Стандарта.
- Характеристики образовательной среды.
- Возможности для участников образовательного процесса, которые должны обеспечивать условия ООП ООО.
- Требования к кадровым условиям, и квалификации профессиональному росту, взаимодействию образовательных учреждений.
- Финансово- экономические условия реализации ООП ООО. Показатели, характеризующие требования Стандарта.
- Требования к материально- техническим условиям ООП ООО.
- Требования к психолого- педагогическим условиям ООП ООО.
- Требования к условиям информационно- методических условий реализации ООП ООО.

Стандарт- это договор со специалистом, производящим товар , услугу, не о том, что он должен сделать, а о том, чего он **не может не делать** . При этом человеку предоставляется свобода творчества.... Но, только после того, как он выполнит требования стандарта



Цели ФГОС предусматривают:

- Умение выпускника школы находить и использовать нужную информацию, а не только владеть набором фактов, понятий, алгоритмов- тем, что мы называли предметными ЗУНами.
- Привычка мыслить – метапредметные.
- Благородство чувств- личностные.
- Стандарт направлен на обеспечение « формирования российской гражданской идентичности обучающихся»
- Приоритетом является « развитие государственно- общественного управления в образовании»

Как учитель управляет.

Деятельность учителя по управлению качеством образовательной системы» учитель- ученик», как реализация им « функций управления»:

- Информационно- аналитической
- Мотивационно- целевой
- Плано- прогностической
- Организационно-исполнительской
- Контрольно- диагностической
- Регулятивно-коррекционной

Чем учитель управляет (объекты управления):

- ☐ Урок
- ☐ Внеурочная предметная деятельность
- ☐ Оснащение кабинета
- ☐ Педагогическое общение
- ☐ Система оценивания образовательных достижений ученика

С помощью чего управляет учитель (ресурсы управления):

- ☐ Система оценивания образовательных достижений учащихся
 - ☐ Учитель умеет проектировать к/р, структура и содержание которых соответствует по требованиям ФГОС: проверять не только предметные, но и метапредметные результаты ученика.
 - ☐ Учитель использует принцип критериального оценивания.
 - ☐ Организация диагностики учебно- познавательных достижений проводится корректно.
 - ☐ Диагностика достигнутых результатов производится с максимальным участием самого ученика.
 - ☐ По данным анализа работ учитель ведет мониторинг успешности учащихся по предмету
 - ☐ По данным мониторинга учитель осуществляет коррекцию и регуляцию собственной деятельности- коррекцию целей , задач, организации и содержания процесса обучения.

□ Урок как социальный проект:

- **Учитель умеет** проанализировать урок как реализованный социальный проект: определять уровень реализации целей, уровень качества процесса, уровень достигнутых результатов в соответствии с требованиями ФГОС
- Учитель осознает значение внутренней мотивации как ведущего внутреннего ресурса учебного успеха ученика, помогает ученику перевести внешний ресурс **«надо»** во внутренний ресурс **«хочу»**.
- Формирование регулятивных универсальных учебных действий учитель осуществляет при обеспечении договорных отношений по принципу ответственности(индивидуальные образовательные программы, объяснение нового материала в режиме проектирования интеллект-карт и т. п.)

□ Внеурочная деятельность:

- **Учитель умеет** проанализировать качество предметного внеурочного события в соответствии с требованиями ФГОС: насколько это событие реализует условия для формирования не только предметных, но и личностных результатов и УУД.
- В планировании внеурочных событий должен отражаться субъективный опыт учащихся, внеурочная деятельность должна проектироваться как социальнозначимая.
- Учитель, анализируя результаты каждого события, при необходимости корректирует содержание и формы деятельности последующих событий.

□ Оснащение кабинета

- Учитель корректирует в Паспорте кабинета план развития в соответствии с требованиями ФГОС к условиям здоровьесбережения.
- Учитель имеет в наличии в кабинете материалы анализа качества уроков, мониторинга достижения учащихся по ФГОС.
- Учитель умеет отобрать/ создать/ реализовать в кабинете такое оснащение, которое мотивирует учащихся, раскрывает социально-значимый и личностный потенциал предметного содержания.
- Картотеки заданий по предмету, систематизированные по их дидактическому потенциалу, позволяют проектировать и реализовать индивидуальные образовательные программы соответственно требованиям ФГОС

□ Педагогическое взаимодействие

- Учитель владеет методами убеждения, используя знания психодидактики.
- Учитель планирует развитие взаимодействия с учащимися на основе использования требований ФГОС к личностным результатам.
- Учитель реализует директивно- понимающий стиль общения, выстраивая его на договорных отношениях.
- Учитель корректирует педагогическое взаимодействие в соответствии с особенностями личности ученика и целями взаимодействия.