



# Мастер - класс

**Деловая игра как способ развития  
социальной компетентности у  
учащихся на уроках географии**

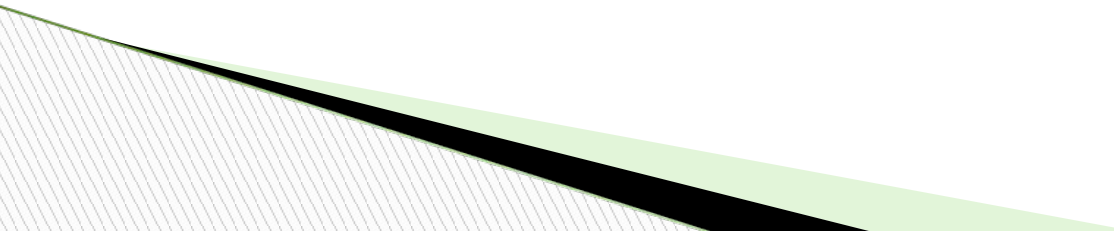
# Цель обучения школы:

- Школа должна сформировать у ученика целый ряд компетентностей, способных выступить в качестве движущей силы всего процесса личностного развития не только в период обучения, но и после окончания школы.

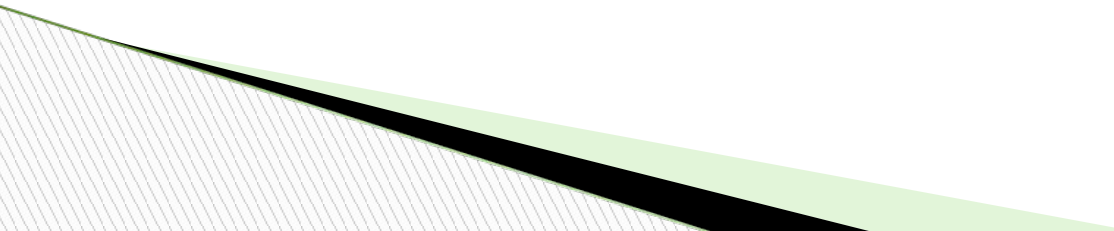
(Концепция модернизации Российского образования)



# **Значимые показатели социальной компетентности школьников**

- интеграция профессиональных и социально значимых знаний и придание им практикоориентированного характера; сформированность навыков общения с другими людьми ;**
  - умение самостоятельно добывать знания, их творчески перерабатывать, использовать как орудийные средства при решении различных задач.**
- 

# Проблемы обучения:

- **несформированность умений работать с информацией, размещенной в различных источниках;**
  - **неумение организовать самостоятельную деятельность при подготовке;**
  - **четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с географическими данными.**
- 

# Игровая деятельность выполняет функции:

- -коммуникативную: освоение диалектики общения;
- -саморегуляции в игре как полигоне человеческой практики;
- -диагностическую: выявление от нормативного поведения, самопознания в процессе игры;
- -функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- -межнациональной коммуникацией: усвоение единых для всех людей социально –культурных ценностей;
- -социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

# Ученые – разработки игровых технологий:



Ушинский К.Д.  
Ананьев Б.Г.  
Беляев М.Ф.  
Божович Л.И.  
Гордон Л.А.  
Рубинштейн С.Л.

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике желание учиться, без которого он далеко не уйдёт».

Ушинский К.Д

# модификации деловых игр

## ▣ *Имитационные игры.*

На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей.

## ▣ **Операционные игры.**

Они помогают отработать выполнение конкретных специфических операций решение поставленных задач, ведение пропаганды и агитаций.

В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

## ▣ **Исполнение ролей «Деловой театр».**

В нем разыгрывается какая - либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Основная задача метода инсценировки - научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты. Для метода инсценировки составляется сценарий где описывается конкретная ситуация , функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

# Технология деловой игры предполагает следующие этапы.

- *Этап подготовки.*
- Разработка игры
- - разработка сценария
- - план деловой игры
- - общее описание игры
- - содержание инструктажа
- - подготовка материального обеспечения





# Ввод в игру

- -постановка проблемы, целей
- -условия, инструктаж
- -регламент, правила
- -распределение ролей
- -формирование групп
- -консультации



# Этап проведения

- Групповая работа над заданием
- -работа с источниками
- -тренинг
- -мозговой штурм
- Межгрупповая дискуссия
- -выступление групп
- -защита результатов
- -правила дискуссии
- -работа экспертов



# Этап анализа и обобщения

- -вывод из игры
- -анализ, рефлексия
- -оценка и самооценка работы
- -выводы и обобщения
- -рекомендации



# Основные принципы социального взаимодействия:

- **принятие ребенка таким, какой он уже есть (как данность);**
  - **справедливость, тактичность, уважение к личности ученика;**
  - **естественное и свободное поведение учеников и учителя;**
  - **выдержанность учителя;**
  - **снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, снижение уровня тревожности учащихся;**
  - **спокойное отношение к ошибкам детей;**
  - **стремление поддержать, одобрить, проявить внимание ко всем детям;**
  - **создание ситуации успеха.**
- 