

**«Игровые методы обучения на уроке в специальном коррекционном классе 8-го вида».**



**Бородина Н.В.**

**МОУ СОШ  
п. ЯНТАЛЬ**

**Цель:** показать значимость игры, игровых ситуаций, игровых заданий в организации учебного процесса.

### **Задачи:**

1. Дать психологическое обоснование роли игры в жизни ребенка.
2. Рассказать о дидактических играх на уроках.
3. Привести примеры уроков с использованием дидактических игр, а также описание игр, игровых приемов.



Моё педагогическое кредо:  
«Учение без принуждения».



**Игра** – это вид деятельности направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

( толковый словарь С.И. Ожегова)

# Функции игры

```
graph TD; A[Функции игры] --> B[Коммуникативная]; A --> C[Социализация, толерантность]; A --> D[Повышение самооценки]; A --> E[Развитие логического мышления, творческих способностей]; A --> F[Познавательный интерес, активизация деятельности];
```

**Коммуникативная**

**Повышение  
самооценки**

**Социализация,  
толерантность**

**Развитие логического  
мышления, творческих  
способностей**

**Познавательный  
интерес,  
активизация  
деятельности**

# Игры можно разделить в группы:

**развивающие**

**обучающие**

**игры-  
эксперименты**

**игры-забавы**

**диагностические**

**компьютерные**



# Развивающие игры.

графические игры

(«рисовалки», «раскраски»), конструкторы,  
рисунки



«театрализация»

«музыкальные»



# Обучающие игры



**ФИЗИЧЕСКИЕ**

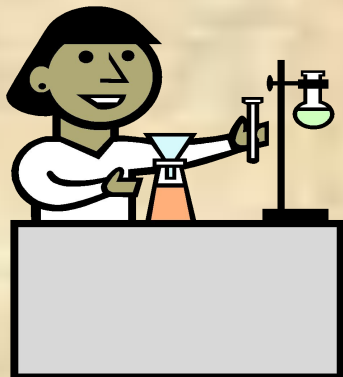
**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ**

**ТРУДОВЫЕ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ**

# Игры-эксперименты



# Игры-забавы





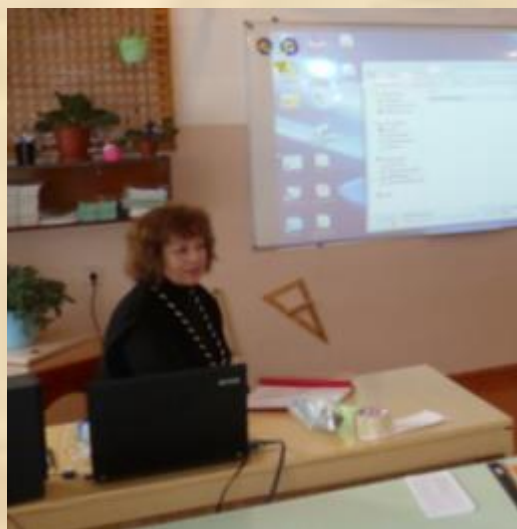
# Использование игровых технологий:

1. Ролевые игры на уроке;
- 2) Игровая организация учебного процесса с использованием заданий;
- 3) Использование игры на определённом этапе урока;
- 4) Различные виды внеклассной работы;





**И родители любят играть**



# Минута вхождения в урок

Что за чудо-чудеса:

Раз рука и два рука! Вот ладошка правая,  
Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая,  
Руки всем нужны, друзья!

Сильные руки не бросятся в драку,  
Добрые руки поглядят собаку,  
Умные руки умеют лепить,  
Чуткие руки умеют дружить.

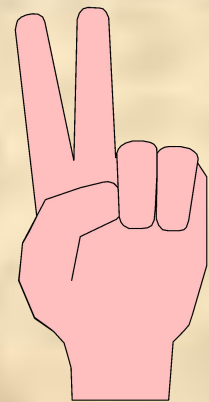
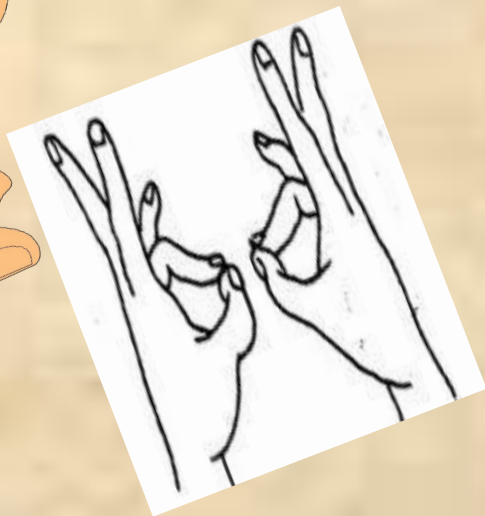
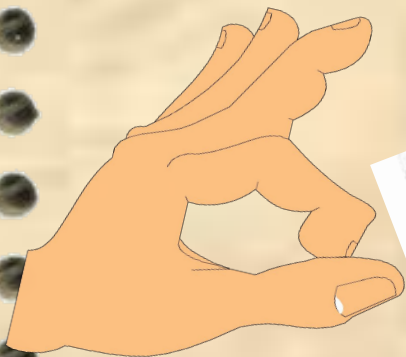
Возьмите за руки того,  
Кто стоит рядом с вами,  
Ощутите тепло рук ваших друзей,  
Которые будут вам добрыми  
помощниками !!!





# «Пальчиковые шаги»

Это упражнения, направленные на развитие координации движений кистей и пальцев рук. Они интересны не только своим содержанием, но и возможностью экспериментировать, фантазировать, придумывать новые варианты работы, играть вместе.





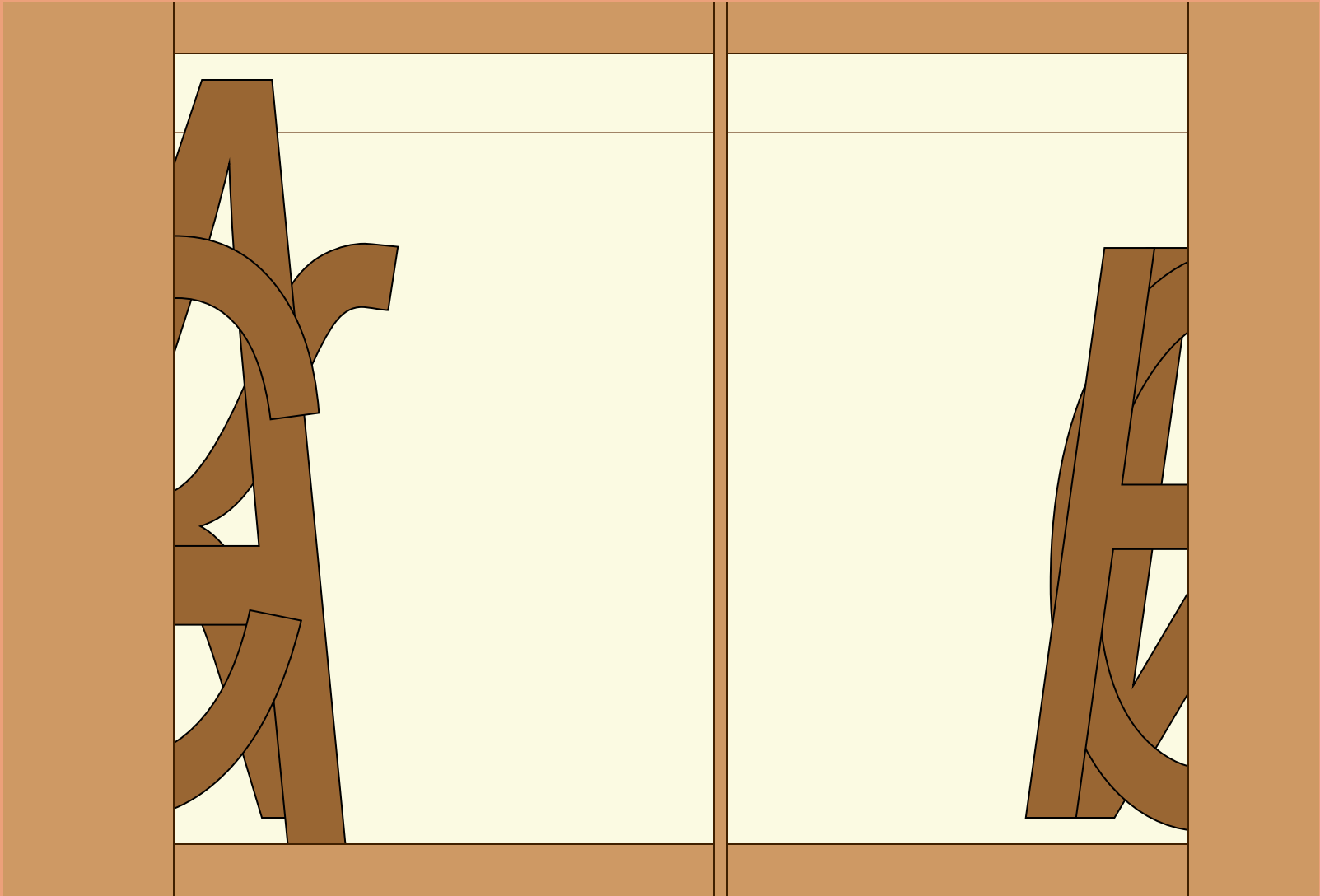
## **Вот эти несложные правила:**

- 1. Выучите заранее текст и движения.**
- 2. Создайте положительный эмоциональный настрой.**
- 3. Демонстрируйте ребенку собственную увлеченность игрой.**
- 4. Игровые действия следует усложнять постепенно.**
- 5. Не принуждайте ребенка к игре, если он этого не хочет.**

# Театральные паузы.



*Однажды, в студёную  
зимнюю пору,  
Я из лесу вышел.  
Был сильный мороз.  
Гляжу, поднимается  
медленно в гору  
Лошадка, везущая хворосту воз.*



# **Игра «Серпантин одной фразы».**

**Учитель предлагает фразу.**

**Задача каждого следующего игрока – продолжить ее в пределах одного предложения. Проигрывает тот, кто не может продолжить фразу.**

**Я читаю книгу.**



# МИРИЛКИ

Чтобы солнце улыбалось,  
Нас с тобой согреть старалось  
Нужно просто стать добрей  
И мириться нам скорей!  
Хватит нам уже сердиться,  
Веселятся все вокруг!  
Поскорей давай мириться:  
Ты мне друг!  
И ты мне друг!  
Мы обиды все забудем  
И дружить как прежде будем!

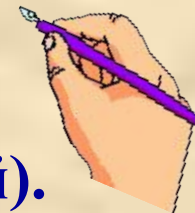


# УЧИМСЯ И ИГРАЕМ.



**Полоскин С.- Конкурс « Русский медвежонок»  
( в 7 кл.- 1 м. по школе)**

**Шаура В.- Конкурс « За страницами  
учебника» - 3 м.( с компьютерной презентацией).**



**Шаура В., - Конкурс чтецов – 3 м,  
« Лучший счетовод» - 1м.**



**Гарипова Н.**

**- Конкурс чтецов – 3 м, на районном конкурсе  
рисунков – 1м.(ДЮЦ).**



**«Если игра не ради игры, а осмысленный учителем методический прием обучения грамотности, если, играя, дети обогащают себя знаниями, совершенствуют навыки и умения, преодолевая игровые трудности, - это не потерянное время.»**

**В. Сухомлинский**





# ОТДОХНЁМ!



«Водопад»

**Сядьте удобнее и закройте глаза. Глубоко вдохните и выдохните**

**Представьте, что вы стоите возле необычного водопада. Вместо воды в нём вниз падает мягкий белый свет. Теперь представьте себя под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашим головам. Вы чувствуете, как расслабляются лоб, рот, мышцы шеи.**





# “Диктант на дружбу”

*девиз:*

**ОДИН ЗА ВСЕХ, И ВСЕ ЗА ОДНОГО!**

*Помни о главном:*

*написал сам –помоги соседу.*

*Увидел у себя ошибку –*

*посмотри, не допустил ли кто*

*из соседей такую же*

*в своей тетрадке.*



## Проверка по часовой стрелке.

- По сигналу все тетради сложены в команде стопочкой в раскрытом виде.
- \* После сигнала тетради передать в другую группу по часовой стрелке.
- \* В каждой тетради должны появиться подпись проверявшего и две отметки.

Одна – за грамотность, и ее нужно будет обвести 

Вторая – за дружбу, и ее нужно будет взять в 

# Используемые ресурсы:

1. П.М. Баев. Играем на уроках русского языка. - Москва : Русский язык, 1989 г.
2. Л.С. Выготский. Педагогическая психология.- Москва, «Педагогика», 1991 г.
3. З.П. Жукова « Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры» .- Начальная школа №5 ,2009г.
4. Н.Г. Галунчикова. Русский язык .Москва : Просвещение ,2006г.
5. <http://festival.1september.ru>
6. А.А. Эскандеров « Актуализация познавательного интереса у учащихся: кроссворды в системе дидактических игр». Начальная школа . №1 , 2010г.
7. «Игровые технологии как вид педагогических технологий» // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, 2011 г.)11.
8. И.П. «Пальчиковые игры для детей» изд. Азбука-классика, 2010г
9. сайт < [www.klass-teatr.ru](http://www.klass-teatr.ru)



**СПАСИБО!**



**УДАЧИ!**

