

**Интерактивные технологии
обучения устной речи
как способ формирования
коммуникативной компетенции
обучающихся
на занятиях английского языка**

**Шевченко Людмила Григорьевна,
Педагог ДО
МБУ ДО ИЦТ**

Шевченко Л.Г.



Цель:

- **создать условия формирования коммуникативных компетенций обучающихся посредством интерактивных методов обучения на занятиях английского языка**



Шевченко Л.Г.



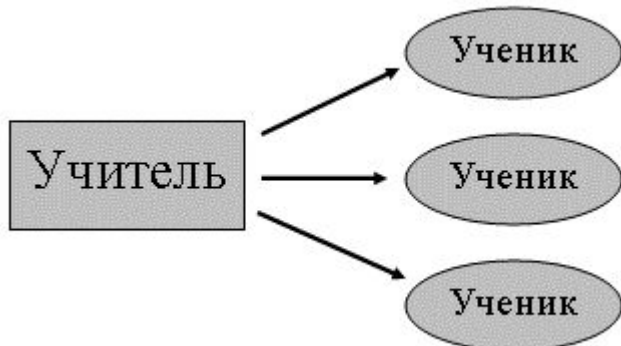
Задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу формирования коммуникативных компетенций обучающихся в свете ФГОС
2. Отобрать методы, приемы и формы преподавания, способствующие эффективному обучению
3. Провести мониторинг сформированности ключевых компетенций за три года
4. Сформулировать основные выводы по внедрению в учебный процесс методов интерактивного обучения учащихся

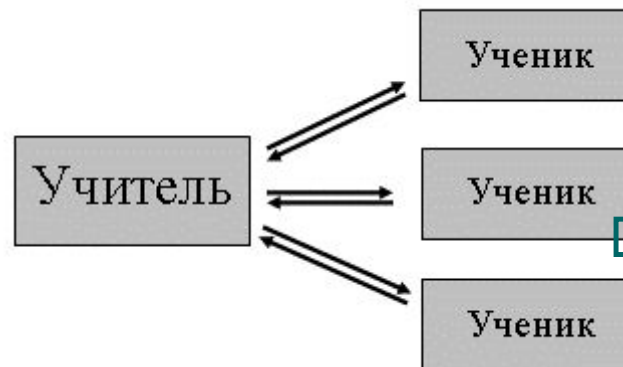


Методы обучения

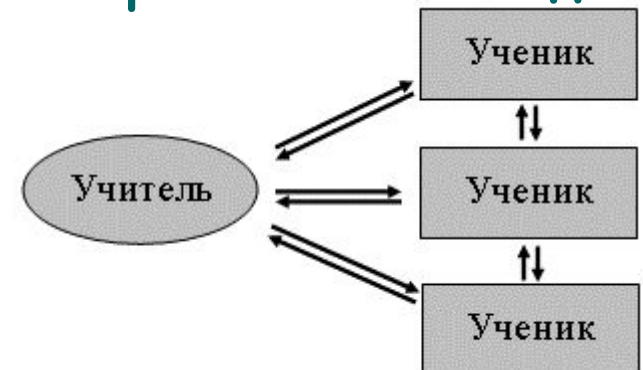
Пассивный метод



Активный метод



Интерактивный метод





• **Интерактивный метод**

- Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.



Обязательные условия организации интерактивного обучения

- доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся



Методы интерактивного обучения

- «Мозговой штурм» (атака)
 - Мини-лекция
 - Работа в группах
- Контрольный лист или тест
 - Ролевая игра
 - Игровые упражнения
 - Разработка проекта
- Решение ситуационных задач
 - Приглашение визитера
- Дискуссия группы экспертов
 - Интервью
 - Инсценировка
 - Проигрывание ситуаций
- Выступление в роли обучающего
- Обсуждение сюжетных рисунков
 - Опрос-Квиз (контроль)

Шевченко Л.Г.



И ещё: *часто используемые*

- **Тестирование**
- **Ролевая игра**
- **Мини-лекция**
- **Разработка проекта**
- **Просмотр и обсуждение видеофильмов**
 - **Разминки**
 - **Обратная связь**
 - **Тренинг**



Педагогическая характеристика контингента учащихся

Цель: определить на начало исследования уровень сформированности базовых знаний и умений учащихся, на основе диагностических материалов составить планирование педагогической деятельности.

Группа №1 (2011-2012 уч. год)

- Социальный контингент группы разнообразен. Анализ успеваемости и качество знаний показывают, что в группе есть ребята, которые могут учиться гораздо лучше, но у них низкий уровень самоорганизации учебного труда, навыков самообразования и самовоспитания.
- Ребята, в основном, освоили грамматический материал, навыки монологической и диалогической речи, навыки перевода. Навыками аудирования, как наиболее сложного для ребят вида речевой деятельности, овладели всего двое учащихся. Учащиеся научились пользоваться словарем, использовать справочную литературу. Таким образом, в группе №1 из десяти воспитанников на «5» - нет, «4» - 2, «3» - 8.

Группа №2 (2011-2012 уч. год)

- Социальный контингент группы разнообразен. В группе занималось 11 человек. Анализ успеваемости и качества знаний показывают, что в группе определились обучающиеся с высокой степенью развития познавательного интереса к предмету. В этой группе нет детей с девиантным поведением. В основном, учащиеся группы усвоили навыки перевода, знаний грамматических структур. Дети, в основном, четко и ясно выражают свои мысли, соблюдают логическую последовательность при изучении нового материала. Они овладели навыками перевода прямой речи в косвенную, неличными формами глагола, модальными глаголами, знаниями времен действительного и страдательного залога. Таким образом, в группе №2 на «5» занимается два человека, на «4» - 5, на «3» - 4 ученика.



Первичная диагностика сформированности

ключевых компетенций учащихся

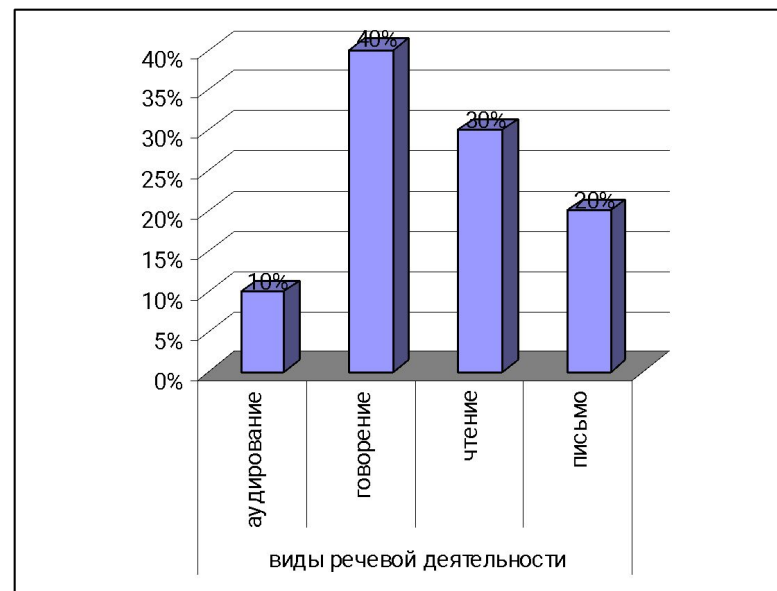
Цель: определить уровень сформированности ЗУНов в четырех видах речевой деятельности на начало исследования:

- аудирование;
- говорение;
- чтение;
- письмо



Группа №1 (2011-2012 уч. год) - 10 человек

Виды речевой деятельности	Кол-во учащихся, владеющих навыками речевой деятельности	% от общего кол-ва уч-ся
аудирование	1	10%
говорение	4	40%
чтение	3	30%
письмо	2	20%

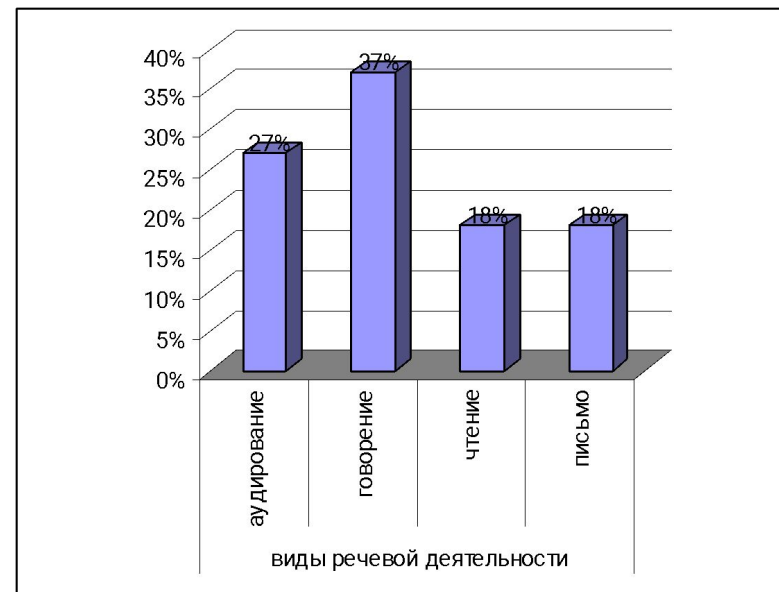


Шевченко Л.Г.



Группа №2 (2011-2012 уч. год) - 11 человек

Виды речевой деятельности	Кол-во учащихся, владеющих навыками речевой деятельности	% от общего кол-ва уч-ся
аудирование	3	27%
говорение	4	37%
чтение	2	18%
письмо	2	18%



Шевченко Л.Г.



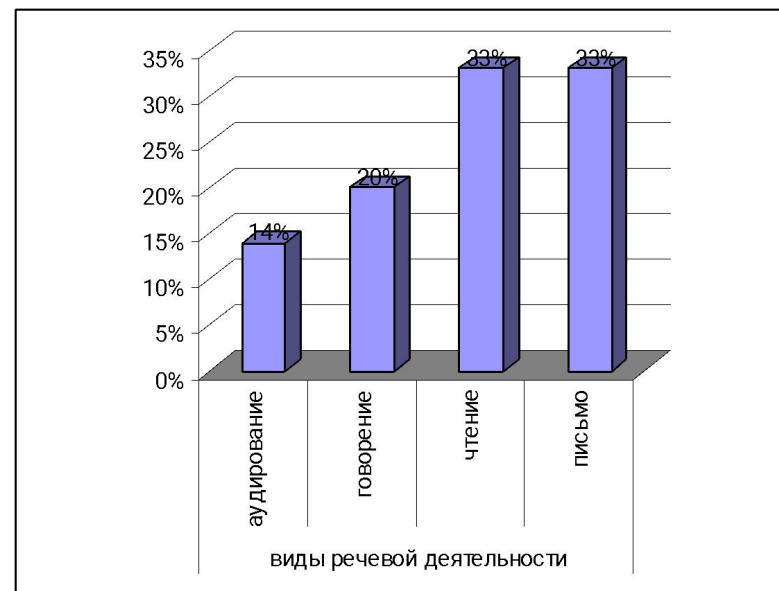
Динамика в развитии учащихся

Цель: определить, как методы педагогического воздействия влияют на формирование речевых умений обучающихся; отследить динамику в развитии (представить в диаграммах)



Группа №1 (2012-2013 уч. год) - 15 человек

Виды речевой деятельности	Кол-во учащихся, владеющих навыками речевой деятельности	% от общего кол-ва уч-ся
аудирование	2	14%
говорение	3	20%
чтение	5	33%
письмо	5	33%

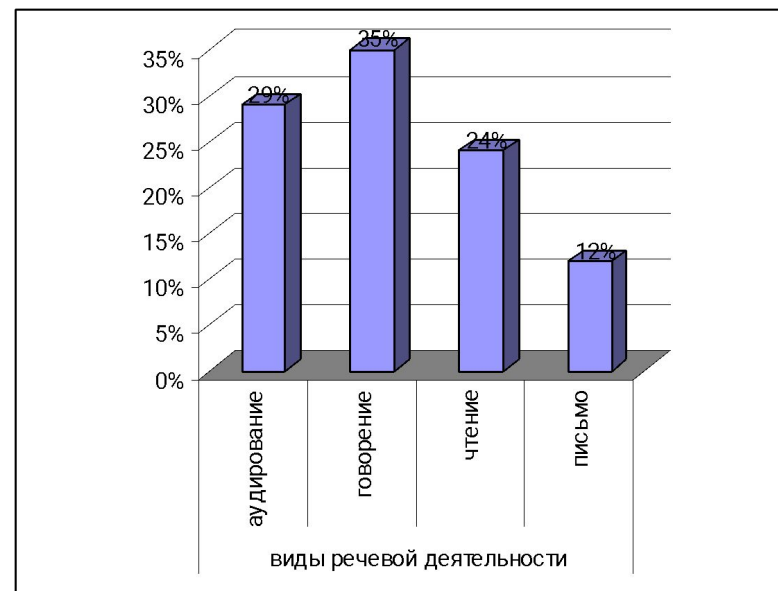


Шевченко Л.Г.



Группа №2 (2012-2013 уч. год) - 17 человек

Виды речевой деятельности	Кол-во учащихся, владеющих навыками речевой деятельности	% от общего кол-ва уч-ся
аудирование	5	29%
говорение	6	35%
чтение	4	24%
письмо	2	12%

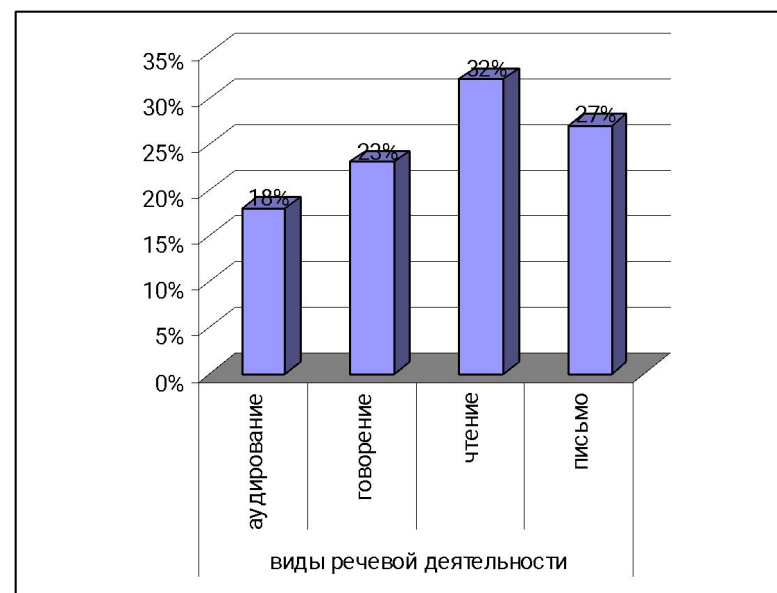


Шевченко Л.Г.



Группа №1 (2013-2014 уч. год) - 22 человека

Виды речевой деятельности	Кол-во учащихся, владеющих навыками речевой деятельности	% от общего кол-ва уч-ся
аудирование	4	18%
говорение	5	23%
чтение	7	32%
письмо	6	27%

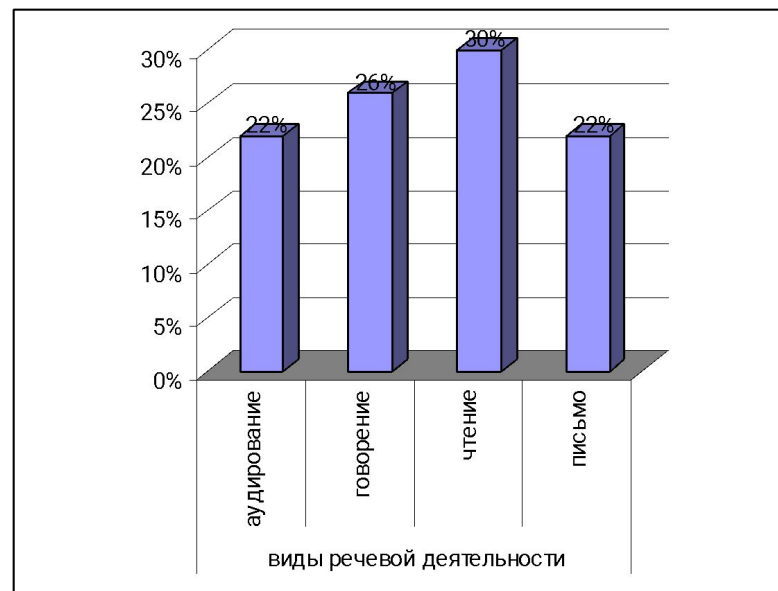


Шевченко Л.Г.



Группа №2 (2013-2014 уч. год) - 23 человека

Виды речевой деятельности	Кол-во учащихся, владеющих навыками речевой деятельности	% от общего кол-ва уч-ся
аудирование	5	22%
говорение	6	26%
чтение	7	30%
письмо	5	22%



Шевченко Л.Г.



Вывод: из диаграмм видно, что количество учащихся, обладающих речевыми умениями и навыками, выросло, что соответственно по годам составляет:

Виды речевой деятельности	Кол-во учащихся, владеющих навыками речевой деятельности / % от общего кол-ва уч-ся			Прирост (в %)
	Группа №1			
аудирование	1 / 10%	2 / 14%	4 / 18%	8%
говорение	4 / 40%	3 / 20%	5 / 23%	3%
чтение	3 / 30%	5 / 33%	7 / 32%	2-3%
письмо	2 / 20%	5 / 33%	6 / 27%	7-13%
	Группа №2			
аудирование	3 / 27%	5 / 29%	5 / 22%	5-7%
говорение	4 / 37%	6 / 35%	6 / 26%	9-11%
чтение	2 / 18%	4 / 24%	7 / 30%	6-12%
письмо	2 / 18%	2 / 12%	5 / 22%	4-6%

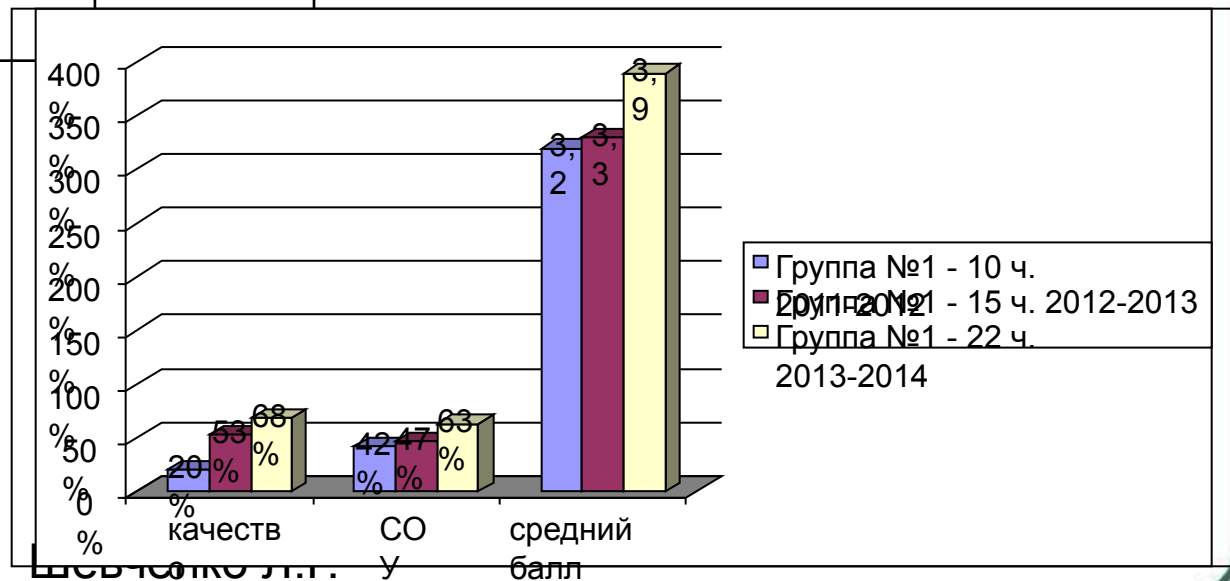
Шевченко Л.Г.



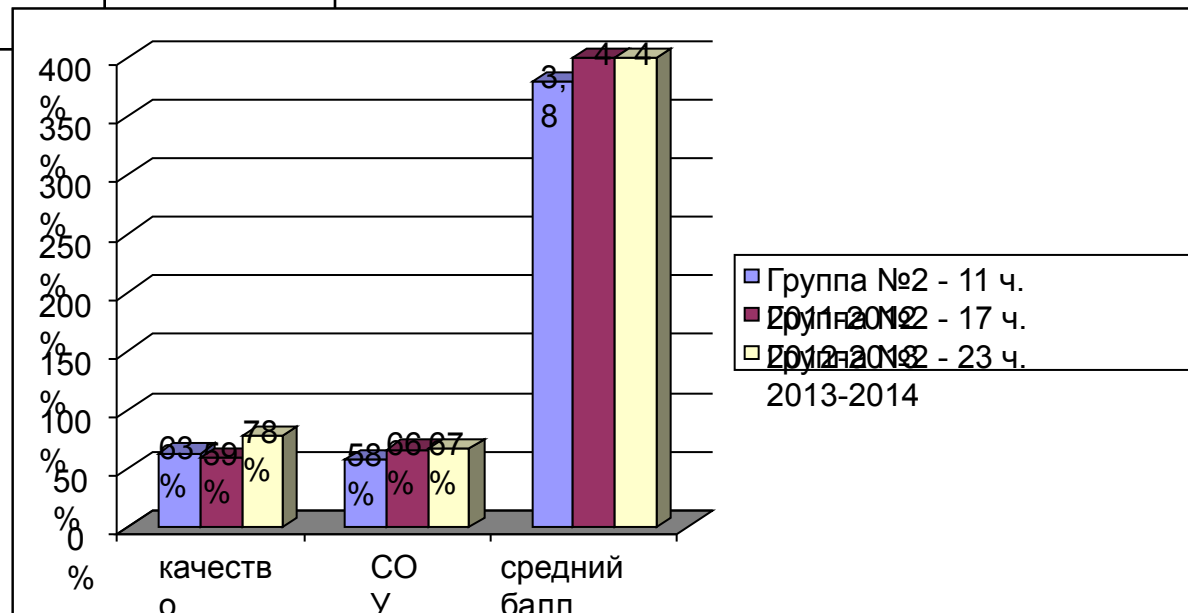
Динамика достижений учащихся

Цель: отследить динамику достижений учащихся за три года; определить насколько эффективно применение активных и интерактивных методов обучения в учебном процессе

	Группа №1 - 10 ч.	Группа №1 - 15 ч.	Группа №1 - 22 ч.
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Качество	20%	53%	68%
COY	42%	47%	63%
Средний балл	3,2	3,2	3,9



	Группа №2 - 11 ч.	Группа №2 - 17 ч.	Группа №2 - 23 ч.
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Качество	63%	59%	78%
COY	58%	66%	67%
Средний балл	3,8	4,0	4,0





Вывод: Качество знаний учащихся на протяжении трех лет улучшалось, что соответственно по классам составляет:

- Группа №1: 20%, 53%, 68%;
- Группа №2: 63%, 59%, 78%.

Следовательно, применение активных и интерактивных методов в учебно-воспитательном процессе оказалось эффективным, что положительно отразилось на динамике в развитии учащихся



Каковы же преимущества интерактивных методик обучения?

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения



Почему мы говорим «да» интерактивным методам?

Они обеспечивают:

- Высокую мотивацию
 - Прочность знаний
- Творчество и фантазию
 - Коммуникабельность
- Активная жизненная позицию
 - Командный дух
- Ценность индивидуальности
 - Свободу самовыражения
 - Акцент на деятельность
 - Взаимоуважение
 - Демократичность