

# Применение тестовой технологии для оценки результатов обучения учащихся.

---

Учитель ОБЖ  
Власова Наталья Владимировна



# Тестирование

---

Педагогический тест — это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

# Традиционный тест

---

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов.

Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

# Традиционный тест

---

- Задания с выбором ответов (закрытые задания).
- Задания на установление соответствия.
- Задания с выбором нескольких правильных ответов.
- Задания с открытым ответом.

# Адаптивный тест

---

Все участники теста начинают с вопроса легкого или среднего по сложности. Ответивший правильно получает следующий вопрос, более сложный;

если ответ был неверный, уровень сложности следующего вопроса будет более низким. Процесс продолжается до тех пор, пока система тестирования не определит уровень знаний участника.

# Виды адаптивного тестирования:

- ❑ Двухшаговое адаптивное тестирование.
- ❑ Групповая адаптация
- ❑ Многошаговое тестирование

## Двухшаговое адаптивное тестирование.

На *первом шаге* выявляется уровень подготовленности каждого испытуемого, на *втором шаге* происходит само тестирование тестом, подобранным для соответствующего уровня подготовленности. (Например, всего 60 заданий, если не адаптировать, то каждый тестируемый должен выполнять по 60 заданий. При двухшаговом адаптивном тестировании берем из 60 заданий 10 разной сложности для входного тестирования и определяем уровень каждого испытуемого. Затем в соответствии с результатами дают задания по схемам: низкий уровень подготовленности 20 простых заданий + 10 средних заданий, средний 5 простых заданий + 20 средних заданий + 5 сложных заданий, высокий 10 средних заданий + 20 сложных заданий).



## □ Групповая адаптация

Моделирование теста происходит в расчете на заданную группу. Проводится вводное тестирование и определяются границы уровней подготовленности учащихся данной группы, далее строится сам тест в расчете на данный интервал уровня подготовленности.

Описанные выше два вида адаптивного тестирования можно проводить в безмашинном варианте, то есть на бланках.

## □ Многошаговое тестирование

Многошаговая стратегия адаптивного тестирования проводится только в компьютерном режиме и делится на фиксированно ветвящиеся и варьирующие ветвящиеся.

# РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ТЕСТЫ

Использование разноуровневых тестов является одной из дифференцированных форм учебной деятельности. Необходимость организации таких форм учебной деятельности учащихся на уроке ОБЖ следует из:

- требований развивающего характера обучения;
- принципа индивидуального подхода к каждому учащемуся с целью максимального его развития.

**Уровень А** – задания, рассчитанные на усвоение основных понятий, на простое отображение материала, на уровне узнаваемости и воспроизведения.

**Уровень Б** – задания, требующие размышления, охватывают малый материал, выявляют умения применять знания в стандартных ситуациях.

**Уровень С** – задания, требующие творческого исполнения приобретенных знаний и позволяющие выявить умения, применять знания в нестандартных ситуациях.









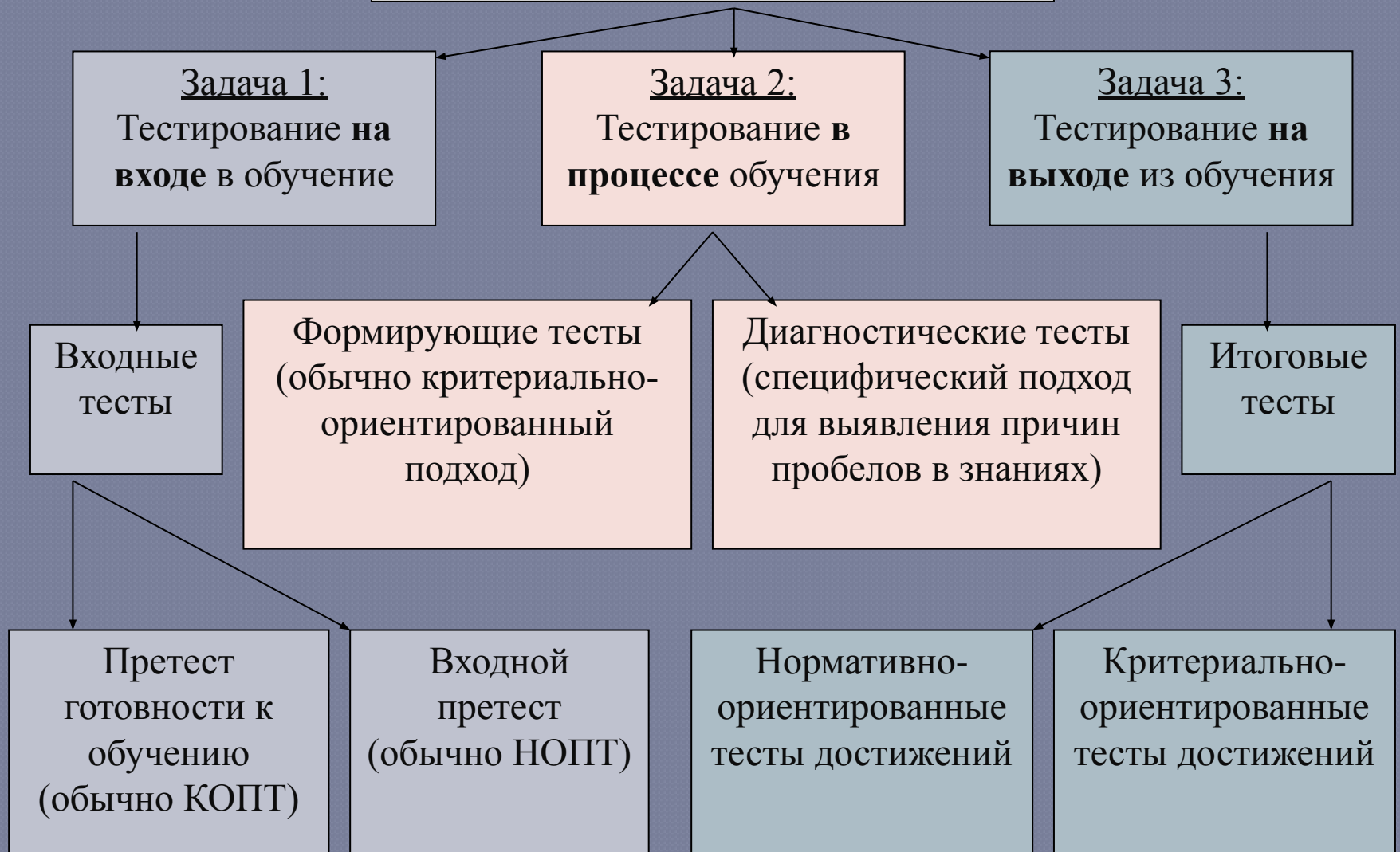




# Сравнительный анализ нормативно - и критериально – ориентированных тестов

тестов	НОПТ	КОПТ
<b>Цель тестирования</b>	<i>Сравнение уровня достижений испытуемых друг с другом</i>	<i>Оценка уровня достижений в соответствии со степенью освоения знаний и умений определенной области содержания</i>
<b>Критерий оценки</b>	<i>Стандартизированные нормы</i>	<i>Достаточная доля (%) проверяемого материала</i>
<b>Характеристика тестовых заданий</b>	<i>Задания должны быть среднего уровня трудности и высокой дифференцирующей способностью</i>	<i>Задания должны соответствовать спецификации и элементам проверяемого содержания. Задания могут быть различного уровня трудности.</i>

# Педагогические тесты









# Тестовые задания

Открытого типа

дополнения

свободного  
изложения

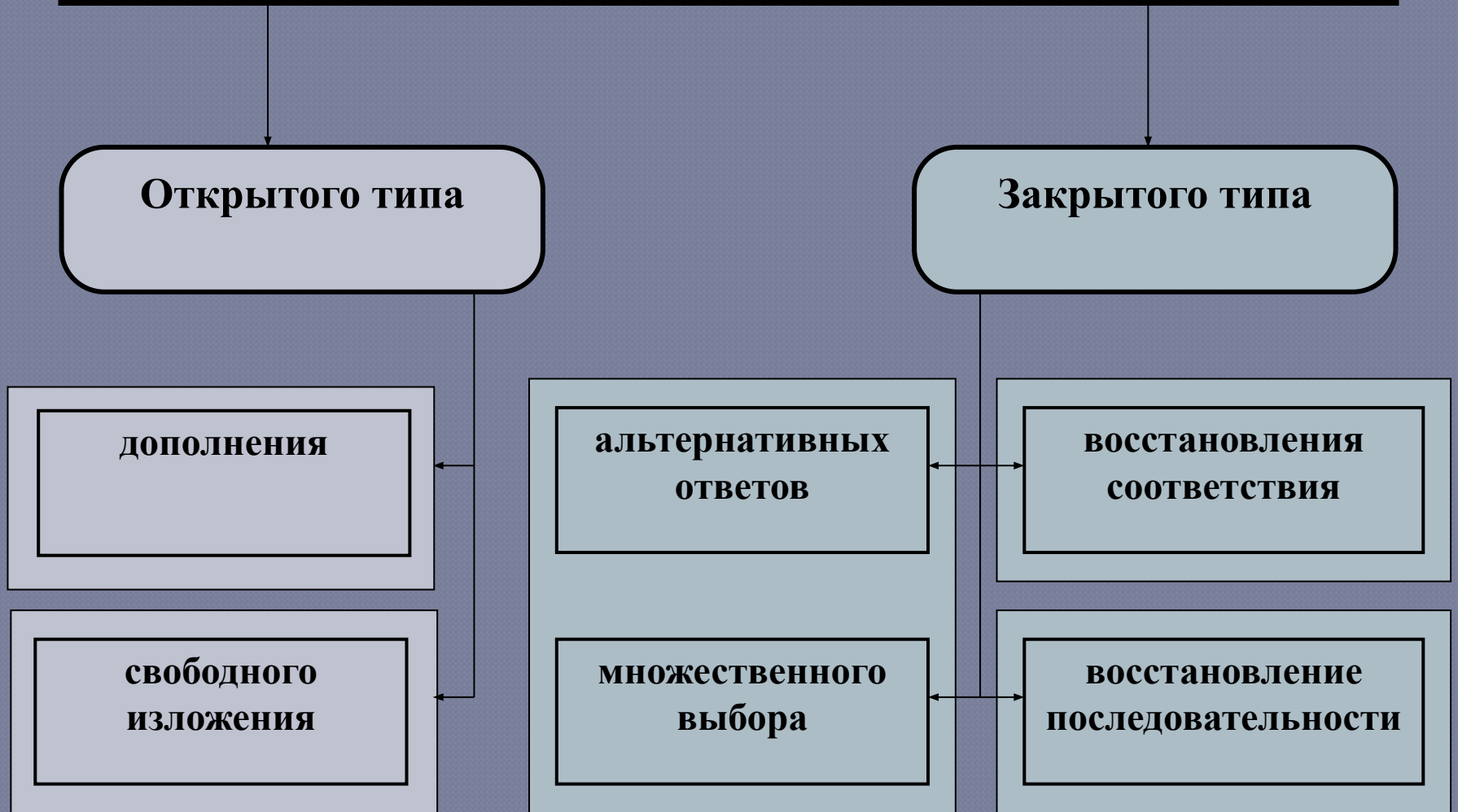
Закрытого типа

альтернативных  
ответов

множественного  
выбора

восстановления  
соответствия

восстановление  
последовательности











# Задания на установление соответствия

## соответствия

Задания на установление соответствия - это такие задания, когда испытуемый должен определить соответствия между элементами двух множеств.

- Ответ испытуемого вписывается в строку ответов, которая имеет вид

**Ответы:** 1\_\_\_\_, 2\_\_\_\_, 3\_\_\_\_, 4\_\_\_\_

- Ответ может иметь форму таблицы, куда учащийся вписывает выбранные элементы правого множества

1	2	3	4







# Задания

## со свободными развернутыми ответами

Такая форма задания предполагает представление ответа в развернутом виде, т.е. полного решения задачи с пояснениями или в виде небольшого сочинения. Испытуемый излагает ответ в свободной форме.

### Задание:

Перечислите, какие опасности подстерегают школьника, собирающегося переходить улицу по пешеходному переходу, около которого остановился грузовой автомобиль.

# Типичные ошибки при составлении теста:

1) Не рекомендуется формулировать задания в вопросительной форме. Формулировку можно легко перефразировать в утвердительную форму.

2) В заданиях с выбором ответов:

- Отсутствие логической корректности, т.е. можно дать неоднозначный ответ на задание.
- Логически некорректны задания, использующие оценочные понятия (например связанные с фантазией, с размышлением о будущем),
- Ответы неоднородны - взяты по разному основанию (например: *Какое воздействие оказывают инфракрасные лучи*  
А) загарное    Б) тепловое    В) раздражающее    Г) поверхностное),
- Нарушение пропорций между содержательной частью и ответами (т.е. в задании малое количество слов, а ответы даны громоздкие),
- Нарушение требования краткости (избыточный словесный состав основной части задания, тавтология или избыточная многословность ответов). Повторяющиеся слова в ответах необходимо убрать в формулировку.

# Типичные ошибки при составлении теста:

## 3) Задания на дополнение

- Пропущенное слово не должно находиться в начале предложения, так как для того, чтобы испытуемому стало ясно, что от него требуется, ему необходимо несколько раз прочитать предложение и осмыслить его.
- Вызывает неоправданное затруднение у испытуемых с любым уровнем подготовленности задание, которое содержит несколько пропусков для дополнений и в том случае, когда они идут подряд, и в том – когда они разделены в предложении.
- В случае пропуска трех или более слов задание, скорее всего, значительно потеряет в валидности. Ответ может быть неоднозначным. Возможно, что сильные ученики просто не сообразят, что же от них хотел преподаватель, хотя в другой постановке они могли бы дать на него правильный ответ.



# Типичные ошибки при составлении теста:

## 4) Задания на установление соответствия

- Иногда в задании содержится подсказка, облегчающая угадывание правильных ответов. Благодаря вербальным ассоциациям можно легко угадать правильное соответствие.
- Эффективность задания снижается, если число элементов в левом и правом множестве одинаково и при установлении соответствия для последнего элемента просто не из чего выбирать

## 5) Задания на установление правильной последовательности

- Такие задания часто очень громоздки и нередко допускают варьирующую по порядку последовательность ответов.

## Методические советы, которых необходимо придерживаться при составлении тестов:

- объём теста, как правило, рассчитывается на 10 – 12 минут работы учащегося;
- задания должны быть краткими, четкими, легко читаемыми, суждения иметь утвердительную, а не вопросительную форму;
- формулировка заданий не должна содержать двусмысленности;
- располагать тесты по возрастанию трудности;
- каждое задание и ответ формулировать так, чтобы верный ответ могли дать только те, кто хорошо усвоил материал;
- постановка вопроса и предлагаемые варианты ответов должны максимально исключать угадывание ответа;
- задания сформулировать так, чтобы ответы могли быть получены путем рассуждения, а в число неверных ответов включать такие, которые являлись результатом типичных ошибок, допускаемых учащимися;
- правильные ответы должны располагаться в случайном порядке;
- ответы на один вопрос не должны зависеть от ответов на

# **Пример критериально-ориентированного теста по разделу «Опасные ситуации социального характера» курса ОБЖ в 5 классе**

1) В любом городе и районе есть места, безопасные в любое время суток.

- а) да;      б) нет

2) Ситуации уголовного характера, которые относятся к преступлениям, называются:

- а) опасными; б) криминогенными; в) чрезвычайными.

3) *Выберете несколько вариантов ответов.*

Если вы возвращаетесь поздно из гостей, вы:

- а) позвоните родителям и попросите их встретить вас;  
б) пойдете домой один;  
в) попросите кого-то из взрослых, чтобы вас проводили;  
г) дождетесь прохожего на улице и пойдете за ним.

**4) Установите соответствие между приведенными понятиями: люди, которые стремятся добиться своих целей преступным путем, и определения этих людей:**

**1. Вор**      а) преступник, который занимается открытым похищением чужого имущества у жертвы;

**2. Грабитель**      б) преступник, заставляющий человека что-то делать против его воли, оказывающий принудительное воздействие на кого-то;

**3. Мошенник** в) преступник, занимающийся тайным присвоением чужих вещей;

г) человек, который умышленно совершает неправоправные действия с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия;

д) преступник, который занимается хищением чужого имущества путем обмана или злоупотреблением доверия.

5) Укажите последовательность по правилам поведения человека при нападении в лифте:

1. постоянно нажимайте кнопки ближайшего этажа и кнопку вызова;
2. немедленно позвоните в полицию по телефону 02, сообщите, что с вами произошло, точный адрес, сообщите приметы нападавшего;
3. если двери лифта открылись, постарайся выскочить на лестничную площадку, позвать жильцов дома на помощь и выбежать на улицу;
4. кричите, шумите, стучите по стенкам кабины. Защищайтесь любыми способами. Если незнакомец пытается зажать вам рот, постарайтесь укусить его за руку.

а) 3.2.1.4; б) 1.2.3.4; в) 4.1.3.2; г) 3.1.2.4

6) Впишите недостающие слова в предложении:

Всегда необходимо помнить, что самое ценное – это человеческая \_\_\_\_\_, а не ценные \_\_\_\_\_.

7) Вы оказались в толпе. Опишите ваши действия, если:

1. находитесь в центре толпы, вас толкают сзади.

---

---

2. при движении в толпе у вас что-то упало.

---

---

3. вы упали в толпе.

---

1. рядом с вами люди из толпы начинают рваться в