

# РОЛЬ СЕМЬИ

## В ВОСПИТАНИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ



Подготовил:  
учитель-логопед-  
Дмитриева В.Л.

# РЕЧЬ ВЗРОСЛОГО – КАК ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

- **Грамотная, четкая, чистая и ритмичная речь** — не дар природы, она приобретается человеком в детстве, благодаря **усилиям родителей и других людей**, в окружении которых он растет и развивается. В первый же день своей жизни малыш уже может отличать свой родной язык от незнакомых и узнавать голос матери из множества других голосов. Ведь он слушал и запоминал его, еще находясь в утробе мамы. Они различают не только интонации и ритм, но и личные акценты и другие разговорные особенности. Дело в том, что ребенок не рождается со сложившейся речью. **Овладение речью** – это сложный и многосторонний психический процесс. Речь ребенка развивается на основе подражания и воспроизведения **образцов речи взрослых**



[glimboo.com](http://glimboo.com)

Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования.

Поэтому *для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.*

К 4-м годам у детей впервые отмечается пристрастие к играм в слова. Это естественное желание необходимо всячески поощрять, пусть игры будут интересными, весёлыми и даже азартными, именно благодаря словесным играм происходит становление культуры речи и общения. ***Игра- это основной вид деятельности дошкольников.*** Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

# Развитие речи трёхлетних детей

## *Звукопроизношение*

### *Сроки усвоения звуков речи*

Возраст ребенка	1—2 года	2-3 года	3 - 4 года	5—6 лет
Звуки речи	АОЭ ПБМ	И Ы У Ф В Т Д Н К Г Х Й	СЗЦ ШЖЧЩ	ЛР

Неточное произношение у ребенка до 3-4 лет является возрастной нормой

- *Навыки произношения у трехлетних детей еще недостаточно сформированы. У малыша остается несовершенным произношение ряда звуков, многосложных слов, слов с сочетанием нескольких согласных. Отсутствие большинства звуков сказывается на произношении слов, поэтому речь ребенка трех лет еще **не совсем чиста и внятна**.*
- *Ни в коем случае нельзя подражать неправильному произношению ребенка — «сюсюкать» с ним. Таким образом вы будете лишать своего малыша возможности слышать правильное произношение и отличать его от неправильного. В итоге у ребенка не выработается слуховой самоконтроль и закрепится искаженное произношение.*

# Словарный запас

- Активный словарь составляет около 1500 слов. Перечисляют свойства внутренних качеств предмета, характеризуют его. Учатся называть слова с противоположным значением.
- Формируется понимание и употребление обобщающих понятий (*Игрушки, Посуда, Одежда, Обувь*)

## Грамматический строй

- Усваивают падежные окончания, некоторые формы глаголов, начинает согласовывать прилагательные с существительными, усваивают формы Р.п. ед. и мн.ч (*нет платья, рубашки*).
- Используют глаголы, пространственные предлоги (*в, на, за, под, около*).
- Овладевают способами словообразования, с помощью разных суффиксов (*заяц - зайчонок - зайчата*).

## Связная речь

В речи используют простые распространённые предложения, бессоюзные сложносочинённые предложения. Дети учатся пересказывать литературные произведения, обучаясь умению воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам взрослого, а затем вместе с ним, и наконец самостоятельно.

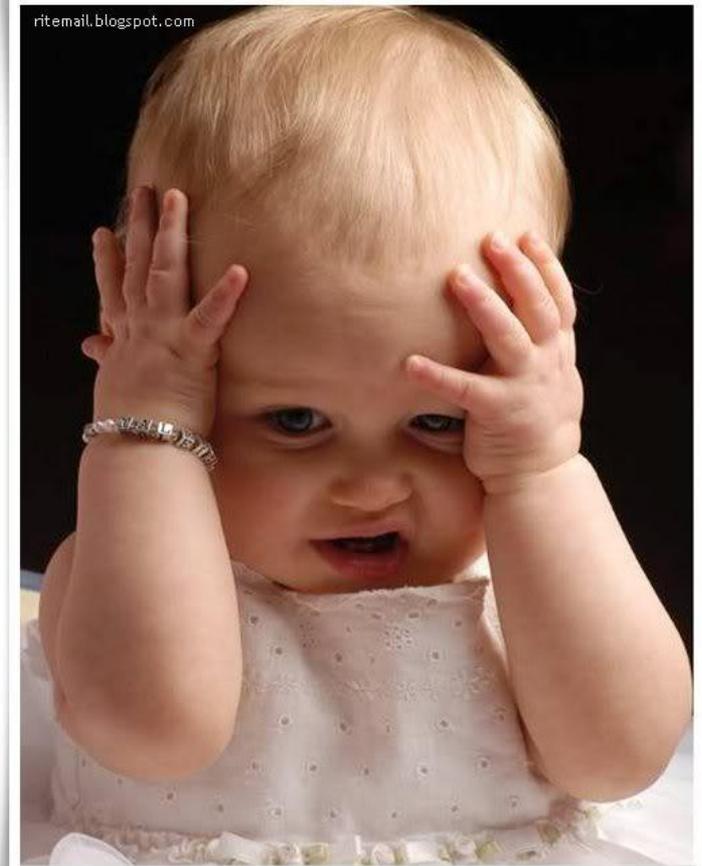
# Фонематический слух

- **Фонеамтический слух** – способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слух обеспечивающий восприятие фонем данного языка



# Нарушения развития фонематического слуха

- Недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:
- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.



# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.
- В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно.
- Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.
- Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!