

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Составила Яковлева Е.В., воспитатель МАДОУ «Детский сад
№ 16 комбинированного вида*



*Существовала некогда поговорка,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто, жить готовясь, в детстве не живет.*

С.Я.Маршак



*Индивидуальная программа (путь) профессионального развития педагога,
разрабатывается*

на основании результатов самооценки, педагогического мониторинга, рекомендаций , а также

Программы развития образовательного учреждения ,

в которой:

- выделяются противоречия, проблемы;*
- формулируются цели и задачи, определяются пути и средства их решения (технологии, проектируется собственная методическая система);*
- планируется разработка методического и диагностического инструментария;*
- прогнозируется желаемый результат.*

В программе определяются содержание, формы, методы повышения уровня профессиональной компетентности, т.е. то, что конкретно педагог должен знать и уметь для реализации намеченного.





В процессе реализации программы, в нее включают информацию:

- о наиболее значимых и интересных занятиях, их анализе;
- об участии воспитателя в методической работе и его творческой деятельности в ОУ и вне его (педагогические чтения, семинары, научно-практические конференции, педагогические советы, и т.д.);
- данные диагностики воспитанников;
- результаты педагогических исследований.

В качестве приложений к индивидуальной программе можно добавить методические разработки, материалы о деятельности воспитанников и т.д.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутрисадовского контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией детского сада. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса воспитанников, их родителей, (или законных представителей), который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.

РЕАЛИЗАЦИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

УЧАСТИЕ В
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ

ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГА



ВНУТРИСАДОВСКИЙ
КОНТРОЛЬ

НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
АДМИНИСТРАЦИИ

В индивидуальную программу профессионального развития педагога можно включить следующие разделы:

- Изучение психолого-педагогической литературы.*
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.*
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).*
- Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.*
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.*
- Обучение на курсах повышения квалификации.*
- Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.*
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, мастер-класс и т.д.)*



*Дополнением к индивидуальной программе профессионального развития педагога может служить **портфолио**, которое педагог формирует в течение всего межаттестационного периода.*

Портфолио представляет собой папку-накопитель, целью которой является фиксирование, накопление и оценка уровня профессионального развития и роста, а также эффективности труда педагога за 5 лет. В портфолио помещаются материалы на бумажном носителе (распечатки, ксерокопии, в том числе с пометками автора, и рукописные материалы).

Представленные материалы рассматриваются как свидетельства профессионализма педагога.

Это позволяет воспитателю провести анализ своего профессионального роста, обобщить опыт работы, поставить дальнейшие цели, спланировать и организовать собственную деятельность. Следует помнить, что представляемый педагогом портфолио помогает судить о результативности деятельности педагога.



Говоря об индивидуальной программе, нельзя забывать о **новичках – педагогах**.

Особенность начала профессиональной деятельности состоит в том, что она не допускает оправданий недостатком опыта и квалификации: дети видят перед собой педагога и не делают ему никаких «скидок на неопытность». В таких случаях поможет обучение у опытного наставника.

- Наставничество** – индивидуальное прикрепление начинающих специалистов-стажёров к опытным педагогам. Под руководством наставника осуществляется деятельность стажёра в его работе. Наставник:
- помогает стажёру в планировании работы;
 - приглашает его к себе на уроки и мероприятия, посещает занятия и мероприятия стажёра, организует обсуждение посещённых занятий и мероприятий;
 - руководит процессом освоения начинающим педагогом опыта работы в целом;
 - осуществляет мониторинг педагогической деятельности стажёра, оценивает его уровень овладения профессией;
 - в конце года даёт заключение о степени успешности процесса повышения квалификации стажёром, уровне его профессионально-педагогической подготовки.



Одним из аспектов развития профессиональной деятельности является **самообразование**. Широко известен афоризм основоположника российской научной педагогики К.Д. Ушинского: «Учитель учится всю жизнь. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель!»

Педагогическое самообразование (профессиональное самообразование педагога) – это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов, приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности. Знания и умения, когда-то приобретённые педагогом, могут забываться и устаревать. Поэтому педагогу-профессионалу необходимо их обновлять и приобретать новые. Педагогу, который постоянно учится сам, развивается как личность, гораздо легче понять другую развивающуюся личность – своего воспитанника: «поставить себя» на его место, понять его проблемы, предвидеть возможные затруднения, увидеть и оценить нестандартное решение, ободрить, обратившись к собственному опыту.

Тема, выбираемая для самообразования, должна быть актуальной для самого педагога и для той образовательной организации, в которой он работает. Педагогическое самообразование позволяет максимально индивидуализировать процесс повышения квалификации.



В помощь педагогу

Методика «Зеркало прогрессивных преобразований»

1 шаг: сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее.

2 шаг: выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины начинаются со слов «не» и «нет»).

1 и 2 шага представляют ситуацию «минус».

Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».

3 шаг: проблема преобразуется в цель

4 шаг: причины становятся задачами

5 шаг: для каждой задачи определяется комплекс мероприятий – шагов по их достижению.

6 шаг: определяются необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятий

7 шаг: для каждого блока задач с мероприятиями определяется конкретный продукт и критерий эффективности решения задачи



Спасибо за внимание!

