

# **«ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА»**

**Компьютерная презентация  
практических достижений профессиональной  
деятельности**

**Белова Евгения Николаевна  
учитель истории**

**МБОУ СОШ №11 г.Павлово**

**Профессиональное кредо:**

**Единственный путь, ведущий к знаниям - это  
деятельность  
Бернард Шоу**

**2015**

# **«ТЕМА ПРЕЗЕНТАЦИИ»**

**Использование метода проекта  
на уроках истории и во  
внеурочной деятельности.**

# «УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Научно-исследовательские условия:** изучение теоретической основы Д.Дьюи, Е. С. Полат.

**Методические условия:** теории деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин), теории содержания общего среднего образования (М. Н. Скаткин, В. В. Краевский, И. Я. Лернер), теории развивающего обучения (В. В. Давыдов, Л. В. Занков), концепции самостоятельной деятельности школьников (О. А. Нильсон, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина), теоретические аспекты методики преподавания истории (А. А. Вагин, П. В. Гора, Ф. П. Коровкин, П. С. Лейбенгруб, И. Я. Лернер, Л. Н. Боголюбов др.).

**Организационно-педагогические условия:** выступления на педагогических советах, РМО и ШМО, работа в творческой районной творческой группы (2010-2015гг); публикации в педагогических сообществах сети Интернет.

# «АКТУАЛЬНОСТЬ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»



# «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

## *Ведущие идеи*

- Теория проектно-ориентированного обучения (Полат Е.С. и др.)
- Работы психологов и педагогов Г.А.Балла, М.И.Махмутова, Т.И.Шамовой и др., в которых рассматриваются вопросы организации творческой деятельности учащихся с помощью создания проблемных ситуаций.

## **Психологические исследования**

Р.М.Грановской, В.Н.Дружинина, Б.Б.Коссова, А.А.Леонтьева и др. по вопросам развития креативных способностей учащихся, особенностей их формирования в учебной и внеучебной деятельности.

Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.

## **Применяю:**

- метод проектов,
- личностно- ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- обучение в сотрудничестве,
- компьютерные технологии

# «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- **Цель:** раскрыть потенциал метода проектов для формирования универсальных учебных действий школьников и возможности его реализации в учебной и внеклассной деятельности.



Метод проектов позволяет решать задачи:

- **образовательной мотивации:** повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- **информационной грамотности:** развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- **социальной компетентности:** формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

# «ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ»

с помощью метода проектов развить у обучающихся УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.



# «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

## СОВРЕМЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ:

1. Практико-ориентированный (прикладной) проект
2. исследовательский проект
3. ознакомительно-ориентировочный (информационный) проект
4. творческий проект
5. ролевой, игровой проект

## Основные требования к использованию метода проектов:

- 1) наличие значимой проблемы (задачи), требующей интегрированного знания;
- 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; 4) структурирование содержательной части проекта;
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
  - • определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов «мозговой атаки», «круглого стола»);
  - • выдвижение гипотезы их решения;
  - • обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных наблюдений и пр.);
  - • обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, творческих отчетов), сбор, систематизация и анализ полученных данных;
  - • подведение итогов, оформление результатов, их презентация: выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть и личным.

- В одних случаях учителя определяют тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся.

Результаты выполненных проектов должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены (видеофильм, альбом, бортжурнал «путешествий», компьютерная газета, доклад и т.д.).

# «ДИАПАЗОН ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СТЕПЕНЬ ЕГО НОВИЗНЫ»

- Проектная деятельность может использоваться на уроках истории с 5-11 класс, а также во внеурочной деятельности.
- Метод проектов может быть индивидуальным или групповым.
- Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся.

**Новизна** продукта в использовании метода проектов для достижения новых положительных результатов саморазвития и самообразования ученика: формирование таких универсальных учебных действий как проблематизация, целеполагание, организация и планирование действий, самоанализ и рефлексия, презентация, коммуникативность.

# «РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИГНУТЫЕ ЭФФЕКТЫ»

- Проведение мониторинга оценки качества знаний обучающихся по истории
- Исследовательская деятельность

# «ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА»

- публикации в [интернете](#);
- выступления на ШМО, РМО;
- выступления на районной творческой группе учителей истории.

# «ЛИТЕРАТУРА»

1. Масленникова А.В. Основы исследовательской деятельности учащихся: Журнал «Исследовательская деятельность», 2006, № 1.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.–М.:ВЛАДОС, 2001.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.), приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
4. И. В. Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно – воспитательного и методического процессов в школе. Изд. Учитель. Волгоград. 2006 г.
5. Выготский Л.С. Проблемы сознания. Собр. сочинений. – М., 1982.т .1.  
Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.- М., 1986
6. <http://nsportal.ru/belova-evgeniya-nikolaevna>" > сайт учителя истории</a>



# «Публикация в интернете»

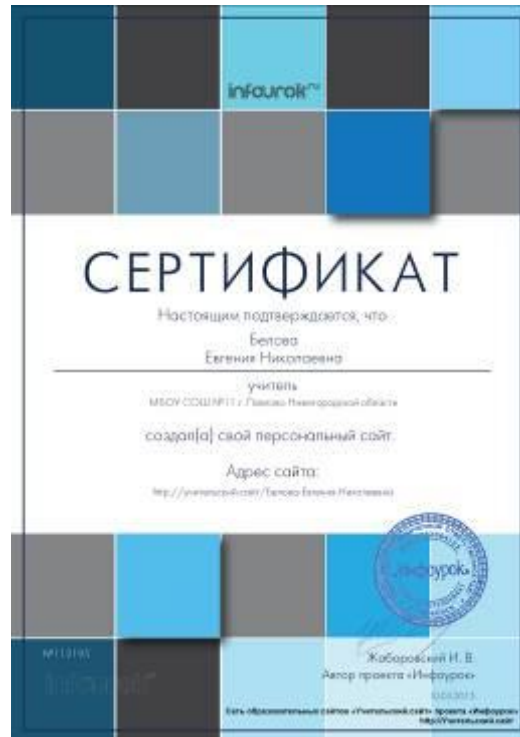






P  
e  
d

- Capture Audience Attention



# Публикации учащихся



**«Алые паруса»**

*Проект для одаренных детей  
социальной сети работников  
образования nsportal.ru*

**Свидетельство  
о публикации  
в электронном СМИ**

Настоящим подтверждается, что  
**Тарасова Дарья**  
ученица  
МБОУ СОШ № 11 г. Павлово  
Павлово, Нижегородской области  
Нижегородская область  
опубликовала в социальной сети  
работников образования  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)  
творческую работу  
**«Горьковские школьники - фронту»**  
<http://nsportal.ru/node/1631811>

Руководитель: Белова Евгения Николаевна  
Дата публикации: 13.03.2015

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)



Кадников С.Ю.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ № 00077-4336



**«Алые паруса»**

*Проект для одаренных детей  
социальной сети работников  
образования nsportal.ru*

**Свидетельство  
о публикации  
в электронном СМИ**

Настоящим подтверждается, что  
**Орлова Александра Мартынов  
Сергей**  
ученики  
МБОУ СОШ № 11 г. Павлово  
Павлово, Нижегородской области  
Нижегородская область  
опубликовали в социальной сети  
работников образования  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)  
творческую работу  
**«Нижегородцы на службе Отечеству»**  
<http://nsportal.ru/node/1575736>

Руководитель: Белова Евгения Николаевна  
Дата публикации: 22.02.2015

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)



Кадников С.Ю.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ № 00077-4336