



Профилактика нарушений письменной речи у первоклассников

(Практикум для родителей)

Учитель-логопед
МБОУ СОШ №21
Богачёва Л.И.



Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания, мыслительные операции, оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер.

Значит речь служит активным средством всестороннего развития личности ребёнка.

Речевая готовность – один из важнейших показателей интеллектуального развития ребенка. Она включает в себя:

- **Сформированность устной речи, которая включает в себя:**
 1. Слуховое восприятие и слуховую память.
 2. Звуковую сторону речи.
 3. Функции языкового анализа.
 4. Лексическую сторону речи (словарный запас).
 5. Грамматическую сторону речи.
 6. Связную речь.
- **Сформированность высших психических функций**
- **Развитие пространственных представлений.**

Нарушения речи бывают двух видов:

- нарушения устной речи (как ребенок говорит);
- нарушения письменной речи (как он пишет).

Письмо – это сложный процесс, в котором участвует не только рука, но и все отделы головного мозга: лобные доли, височные, теменные и затылочные.

Значит, письму мы должны учить мозг, и к этому обучению мозг ребенка должен быть готов.

Что же такое дисграфия?

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма

(Р. И. Лалаева)

Виды ошибок при различных формах дисграфии:

- оптические замены л-м, и-ш, ш-щ, ц-щ, о-а, б-д и тд.;
- замена парных согласных (б-п, в-ф, д-т и тд.), пропуск мягкого знака, замены гласных;
- слитное написание слов (с предлогами), отдельное написание частей слов, пропуск или добавление букв, перестановка букв, слогов;
- нарушение согласования слов, предложно-падежных конструкций, искажение структуры слова

На что нужно обратить особое внимание родителям первоклассника!

- если Ваш ребенок левша.
- если он - переученный левша.
- если Ваш ребенок посещал логопедическую группу.
- если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
- если в семье говорят на двух или более языках.
- если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу.

Как предупредить нарушения письменной речи у младших школьников?

Вот несколько игр и упражнений, в которые родители могут поиграть дома со своими детьми:

Упражнение "Пишем вслух"

Чрезвычайно важный и ничем не заменимый прием: всё, что пишется, проговаривается пишущим вслух в момент написания и так, как оно пишется, с подчеркиванием изученных орфограмм.

Упражнение «Волшебный диктант» (Если ребёнок пропускает буквы)

Вы читаете предложение или его часть (3-4 слова). Ребенок простукивает слоги: ма-ма мы-ла ра-му, чтобы уловить ритм предложения. После этого он записывает этот ритм в виде пунктирной линии, где вместо слогов – черточки. Следующий этап: записать каждое слово в виде точек, по количеству букв в слове.

Упражнение "Корректирующая правка".

Для этого упражнения нужна книжка, скучная и с достаточно крупным (не мелким) шрифтом. Ученик каждый день в течение пяти (не больше) минут работает над следующим заданием: зачеркивает в сплошном тексте заданные буквы. Начать нужно с одной буквы, например, "а". Затем "о", дальше согласные, с которыми есть проблемы, сначала их тоже нужно задавать по одной. Через 5-6 дней таких занятий переходим на две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается или обводится в кружочек. Буквы должны быть "парными", "похожими" в сознании ученика.

Упражнение «Словесный мяч».

Один игрок говорит слово, а второй должен продолжить, называя слово на последнюю букву прозвучавшего слова:
«автобус – слон – носки и т. д.»

Эта игра универсальна, в неё можно играть вдвоем и всей семьёй.

Игра «Заколдованные слова»

Ребенок должен убрать лишний слог и узнать слово.
Сапохар, пераченье, хадулва, васуренье, пинарожки,
сугрохари, грукрыши, кабрыкао, балиранки.

«Лабиринты»

Лабиринты хорошо развивают крупную моторику (движения руки и предплечья), внимание, безотрывную линию. Следите, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги.

«Древнерусское письмо»

Написание слов, затем предложений и текстов только согласными или только гласными буквами. Напр., Дети помчались на пруд.

Д...т... п...мч...л...сь н... пр...д.

«Словесные цепочки»

Составляются цепочки слов так, чтобы первый слог последующего слова повторял предыдущий. Напр., ромашка-калина-народ и тд.

«Волшебный диктант»

Из всех букв пишутся только проблемные (напр., з-с), все остальные буквы пишутся черточками.

Зоя сшила красный сарафан.

З-- с----- ---с--- с-----.

Упражнение «Весёлый мультфильм» (Если ребёнок делает ошибки в словарных словах).

- Даём ребёнку задание: мысленно сочинить очень смешной мультфильм, в котором по порядку будут появляться предметы, которые вы назовёте. Ребёнок закрывает глаза, а вы начинаете диктовать словарные слова, очень чётко проговаривая все безударные гласные, непроизносимые согласные и другие сложные случаи: корабль, корова, лестница, корзина...
- Он их увязывает в голове в какой-то смешной сюжет, потом открывает глаза и рассказывает свой мультфильм. Вы живо реагируете.
- Далее совместно с ребёнком проверяете написание словарных слов.

Игра «Пропавшие слова»

Тишина царит в дремучем ... Умолкли ... Вот-вот начнется

Игра «Закончи предложение»

Барсик залез на дерево, которое

Барсик залез на дерево, потому что

Барсик залез на дерево, где

Рекомендации

Упражнения для развитие зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений

1. Ориентировка в правой и левой сторонах пространства и в пространственном расположении предметов по отношению друг к другу;
2. Ориентировка на собственном теле, дифференциация правых и левых его частей;
3. Конструирование фигур из спичек, палочек;
4. Узнавание предметов в усложненных условиях (предметы изображенные пунктиром, наложенные друг на друге, «зашумленные»).

Несколько советов родителям:

1. Как можно чаще играйте с детьми в ролевые игры.
2. Если ребенку задали на дом много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приемов.
3. Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это не только нанесет вред здоровью ребенка, но и приведет к нежеланию учиться, а также увеличит количество ошибок.
4. Хвалите своего ребенка за каждый достигнутый успех, как можно меньше упрекайте в неудачах.

**Спасибо за
внимание!**

