

Обследование грамматического строя речи у детей.

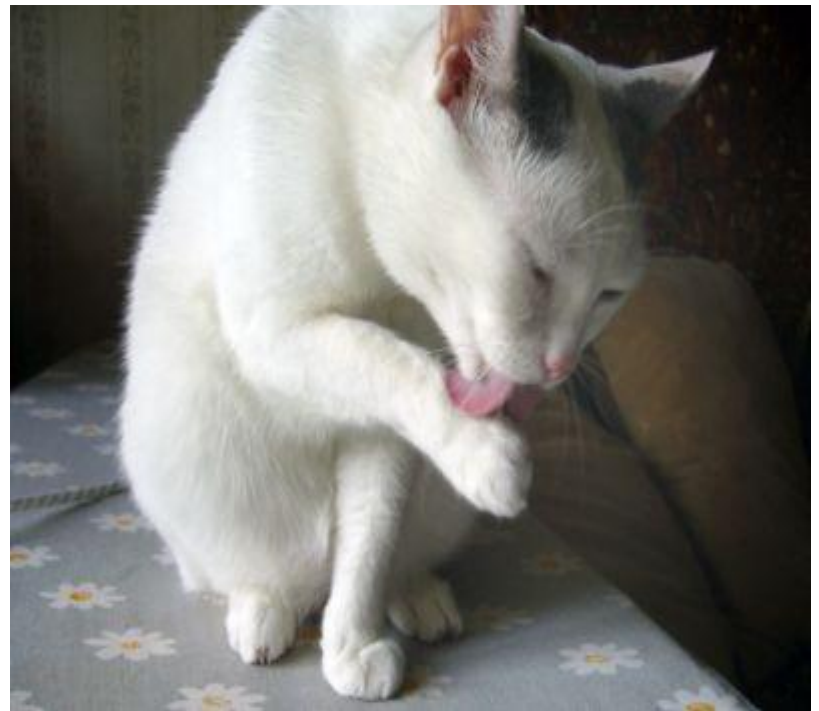
Составление предложения по опорным словам.

1. Девочка спать.
2. Автобус ехать.
3. Птица сидеть ветка.
4. Пароход идти волны.
5. Девочка гулять собака.
6. Заяц убегает лиса.

Составление предложения по отдельным словам.

1. Пошли, в, ребята, грибами, за , лес.
2. Книгу, поставил, полку, на, Саша.
3. Мальчик, конструктора, строит, из, гараж.
4. С, ветки, перепрыгивала, на, белка, ветку.

Составление простого нераспространенного предложения



Составление простого распространенного предложения (с обстоятельством).



Составление простого распространенного предложения (с дополнением).

Дети лепят снеговика. Мальчик ловит рыбу.



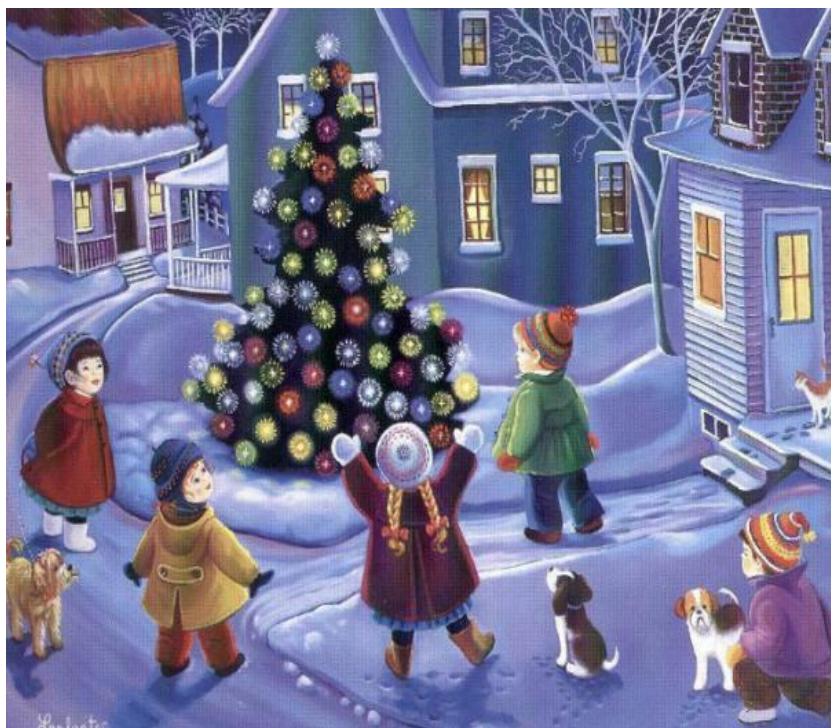
Составление простого распространенного предложения (с определением).

У ДЕВОЧКИ В РУКАХ КРАСНЫЙ
ВОЗДУШНЫЙ ШАР. МАЛЬЧИК ДЕРЖИТ ПУШИСТОГО ЩЕНКА.



Составление предложения с однородными членами.

Во дворе стоит красивая, нарядная, новогодняя ёлка. У ёжика большое, спелое, красное яблоко.



Составление сложноподчиненных предложений.

- Поезд остановился, потому что...
- Я буду смотреть телевизор, если...
- Мы пойдем гулять, когда...

1. По двум картинкам, изображающих одно и то же событие:



2. По двум простым, записанным на карточки:

Мы не пошли
гулять.

Шел
дождь.

Составить сложное предложение по данным союзам и союзным словам:

Потому что, хотя, если, когда и т.п.

Выявление умения употреблять имена существительные в разных падежах (падежное управление).

Материал для обследования:

- картинки, изображающие определенные действия,
- вопросы.

Инструкция: «Рассмотри картинки и
ответь на вопросы: чем накрыт
стол?»



Кого кормит девочка?



Что читает мальчик?



Образование формы родительного падежа множественного числа. Инструкция: много чего?



Много чего?



Ухо, лоб,
глаза..



Обследование умения ребенка пользоваться предложным управлением

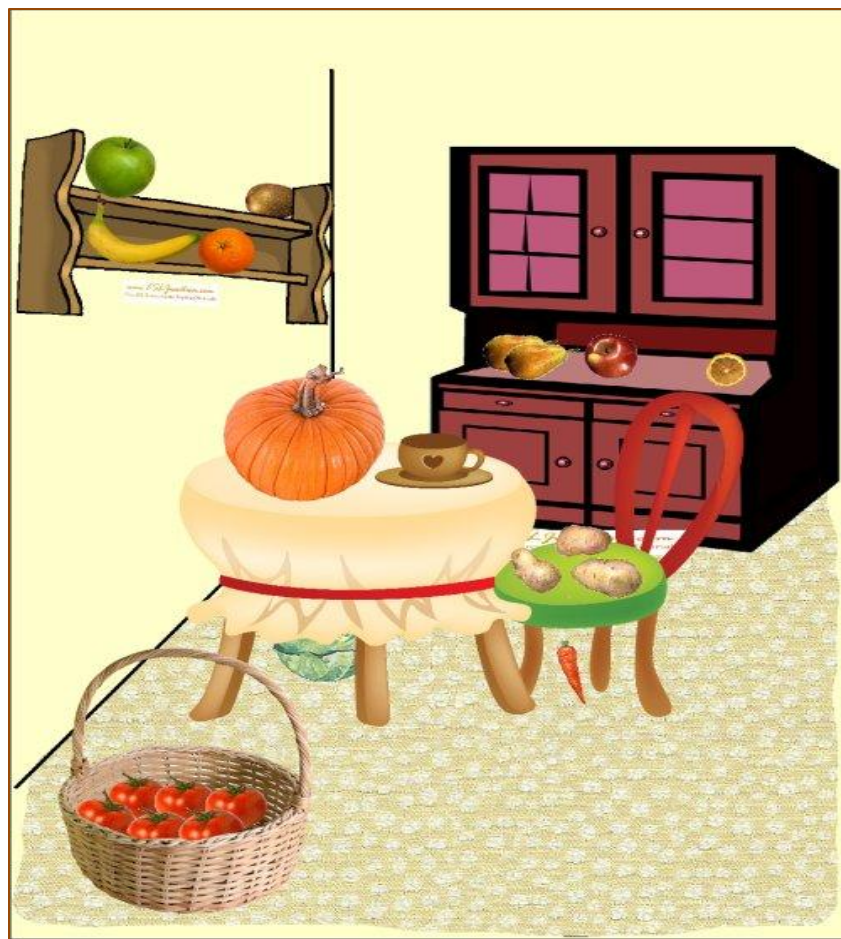
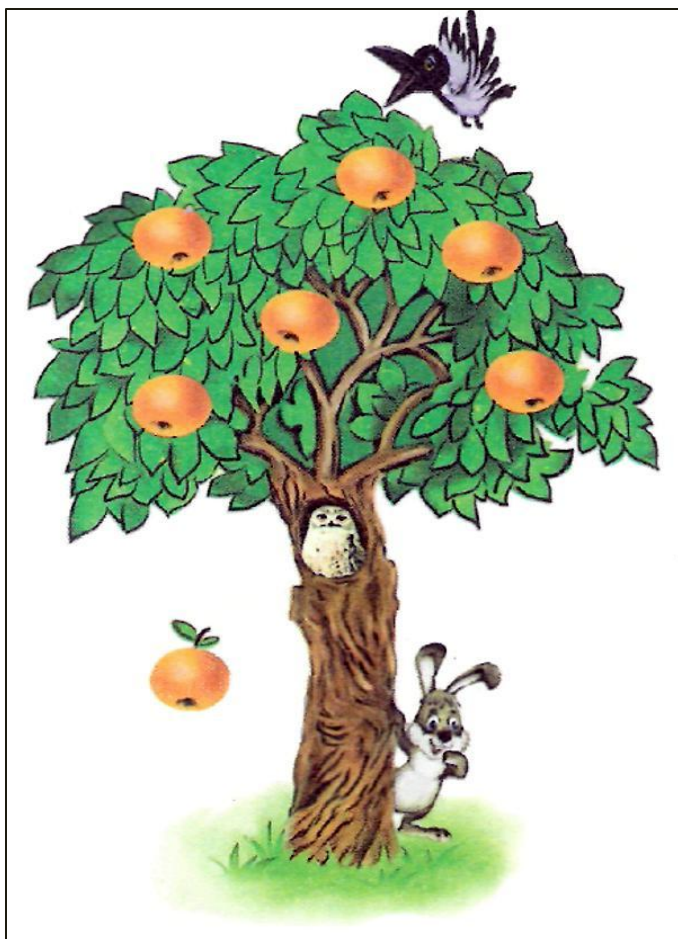
Предлоги

на, под, за, к, из, по, об, от,

в, у, с, о, над, около, при,

перед

Материал для обследования.





Вставить пропущенный предлог.

Лампа висит столом.

Мальчик сидит.....диване.

Бабочка летит.....цветку.

Котенок выглядывает.....угла.

Ученик убрал учебник....портфель.

Щенок залез.....кровать.

Мяч перелетел....забор.

Девочка спрятала подарок ...спину.

Проверка связи слов в предложении посредством согласования (имени существительного с прилагательным).

1-ый прием. (прилагательное в различных формах или роде). Юбка
маленькой девочки. Маленькая девочка сидит на скамейке. ...



2. Подстановка пропущенных окончаний
в слова предложения.

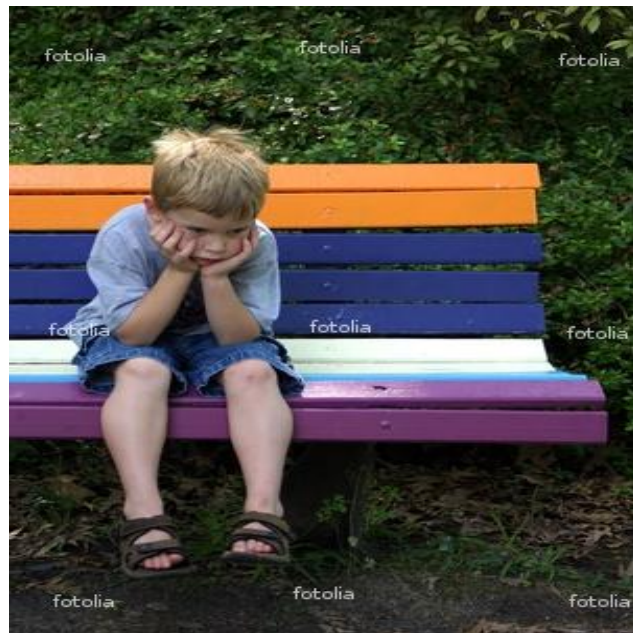
3. Подстановка в предложение
недостающего слова из числа слов,
данных для выбора.

Единственное и множественное число имен существительных. Одна коза - много коз, одно море - много..., одна птица – много ...



Единственное и множественное число глаголов.

Инструкция: «Рассмотри картинки,
ответь на вопросы: «Что делает?..., Что
делают?...»
(картинки раскладываются в беспорядке)



Исследование грамматических категорий рода.

Инструкция:

- Распредели слова при помощи числительных (один, одна, одно - один тигр, одна книга, одно окно...) ;
- притяжательных местоимений (моя, моё, мой, мои – моя лошадь, моё окно, мой дедушка, моя ваза...).





Умение пользоваться способами словообразования.

- **1-ая группа суффиксов** - суффиксы, образующие слова с добавочным значением (уменьшительно-ласкательным, увеличительным);
- **2-ая группа** – суффиксы, образующие от глаголов, имен существительных и прилагательных новые слова, обозначающие профессии людей, вещи, качества и.т.д.

Суффиксы первой группы.

Инструкция: «Рассмотри предметы и назови их в уменьшительной форме.». Птица – птичка, ухушко,...



Голова, рука,
ухо,
лоб, локоть



Суффиксы второй группы.

Материал для обследования: слова, записанные на карточках (сапог, чертеж, стекло, печь..) - преобразование в профессии; (волк, медведь..) – детеныши.

Преобразование имен существительных в имена прилагательные с помощью суффиксов.

Материал : карточки со словами стекло,
дерево, железо.

Инструкция :»Если предмет сделан из
дерева, то он какой?»...

Преобразование глаголов в имена существительные, обозначающие название профессий.

Материал : карточки со словами – летать,
переводить, возить, рассказывать.