

**ДИАГНОСТИКА  
АДАПТАЦИИ К  
ШКОЛЕ.**



**ПОДГОТОВИЛА:  
АВДИЕНКО Т.Н**

**"Чтобы воспитать  
человека во всех  
отношениях, нужно  
знать его во всех  
отношениях.»-**

*Ушинский К.Д.*

**Диагностика** (с греческого *dia* – после, через и *gnosis* - знание т. е. *способный распознавать*) – это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности.



# Виды диагностик:



***Педагогическая диагностика*** – это изучение личности, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций.

## **Методы исследования:**

**Наблюдение**

**Анализ документации**

**Анкетирование**

**Тестирование**

## **Выделяют следующие требования к проведению педагогической диагностики:**

- изучение личности должно быть направлено на поиск резервов личности, ее нераскрытых возможностей;
- диагностика не должна быть самоцелью, а должна носить стимулирующий характер;
- изучение личности необходимо осуществлять в процессе деятельности и общения;
- личность изучается не изолированно, а в контексте социальных отношений;
- нельзя делать выводы о личности только на основе одного диагностического метода.

***Медицинская диагностика*** – процесс установления медицинского диагноза, т. е. заключения о характере и существовании болезни пациента на основе принятой классификации.

Социального педагога диагноз будет интересовать с точки зрения психосоциальных и педагогических аспектов.



***Психологическая диагностика***  
***(психодиагностика)*** выявление  
индивидуально-психологических свойств  
личности.

Её целью является установление  
психологического диагноза как заключение  
об актуальном состоянии психологических  
особенностей личности и прогнозе их  
дальнейшего развития.



## Диагностический минимум:

**1 класс** – Пакет методик на готовность, проективные методики, мотивационная анкета (Лусканова);

**4 класс** –, тест тревожности (Филипс),

**5 класс** - Мотивационная анкета, тест тревожности (Филипс), психологический климат класса;

**8 класс** – Мотивационная анкета, личностный опросник (Р.Кеттела), псиМотивационная анкета (Лусканова), интеллектуальный тест психологический климат класса;

**10 класс** – профориентационный тест, психологический климат класса, тревожность (Кандаш)

# Психодиагностические признаки:

- низкая познавательная активность и личностная незрелость;
- низкий уровень самоконтроля и самоорганизации в деятельности и поведении;
- повышенный интерес к ситуациям, включающим жестокость и агрессию;
- немотивированность, неадекватность поведения;
- отрицательное отношение к учению, к школе, побеги из дома;
- сохранение инфантильности, слабОВОлие;
- раннее половое развитие;

**Социальная диагностика** – это комплексный подход выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономические, культурно-правовые, нравственно-психологические, медико-биологические и санитарно-экологические состояния.

Её целью является постановка социального диагноза, т. е. определение проблем людей и условий, необходимых для дифференцированной помощи.



***Социально-педагогическая диагностика*** – это специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.



## Диагностические методики

Опросник А.Басса и А.Дарк     Качества: все виды агрессии.

❖ Модификация теста Розенцвейга     Качества: фрустрация.

❖ Тест «Конфликтная ли вы личность?»     Качества:  
конфликтность.

❖ Тест – опросник Шмишека     Качества: акцентуация.

❖ Тест школьной тревожности.     Качества: тревожность.

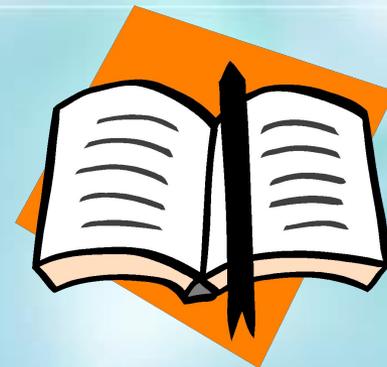
❖ Шкала ситуативной тревожности и шкала личностной тревоги (опросник Спилберга)  
Качества: тревожность.

❖ Шкала одиночества (Д.Рассе, Л.Пепо, М.Фергюсон)

Качества: социальная изоляция, депрессия, скука.

# Алгоритм проведения диагностик:

- 1. Определение цели и задач исследования.**
- 2. Подбор критериев и показателей для определения результативности изучаемого явления.**
- 3. Выбор методик изучения.**
- 4. Подготовка диагностического инструментария.**
- 5. Обработка и интерпретация результатов исследования.**



**Понятие «адаптация» может также иметь различное значение в зависимости от того, биологический или социальный ее аспекты рассматриваются в конкретном исследовании.**

**Адаптация** – (от лат. adaptatio – прилаживание, приноравливание) – приспособление самоорганизующейся системы к изменяющимся условиям среды.

**Адаптация социальная** (от лат. adapto – приспособляю и socialis – общественный) – 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса. [26]

Адаптация как результат является свидетельством того, в какой степени ребенок приспособлен к среде жизнедеятельности, данным условиям и насколько его поведение, отношения и результативность деятельности соответствуют возрасту, социальным нормам и правилам, принятым в этом социуме. В отношении ребенка она – показатель его социального развития и воспитания, степени его соответствия или несоответствия основной массе сверстников. Другими словами – это оценка соответствия (несоответствия) социального развития ребенка его возрасту.

# Понятие школьной адаптации

К проблемам или трудностям, связанным с самим фактом поступления в школу, обычно относят:

- 1) трудности, связанные с новым режимом дня. Наиболее значимы они для детей, не посещавших детские дошкольные учреждения. И дело не в том, что таким детям трудно вовремя вставать, а в том, что у них чаще наблюдается отставание в развитии уровня произвольной регуляции поведения, организованности;
  - 2) трудности адаптации ребенка к классному коллективу. В этом случае они наиболее выражены у тех детей, кто не имел достаточного опыта пребывания в детских коллективах;
  - 3) трудности, локализующиеся в области взаимоотношения с учителем;
  - 4) трудности, обусловленные изменением домашней ситуации ребенка. [47]
- Адаптация к школе – «перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению».

## **Физиологическая адаптация**

Привыкая к новым условиям и требованиям, организм ребенка проходит через несколько этапов:

- первый этап – ориентировочный;
- второй этап – неустойчивое приспособление;
- третий этап – период относительно устойчивого приспособления.

## **Социально-психологическая адаптация**

«Социально-психологическая адаптация – это процесс перестройки поведения и деятельности ребенка в новых условиях». Этот процесс многосторонний, активный, включающий в себя формирование средств и способов поведения, направленных на овладение учебной деятельностью и эффективное взаимодействие с новой социальной средой.

## Шинтарь З.Л. выделяет формы:

- Адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам;
- Адаптация к новым социальным отношениям и связям относится в большей степени к пространственно-временным отношениям (режим дня, особое место для хранения школьных принадлежностей, школьной формы, подготовка уроков, уравнивание ребенка в правах со старшими братьями, сестрами, признание его «взрослости», предоставление самостоятельности и др.); личностно-смысловым отношениям (отношение к ребенку в классе, общение со сверстниками и взрослыми, отношение к школе, к самому себе как учащемуся); к характеристике деятельности и общения ребенка (отношение к ребенку в семье, стиль поведения родителей и учителей, особенности семейного микроклимата, социальная компетентность ребенка и др.).
- Адаптация к новым условиям познавательной деятельности зависит от актуальности образовательного уровня ребенка (знаний, умений, навыков), полученного в дошкольном учреждении или в домашних условиях; интеллектуального развития; от обучаемости как способности овладеть умениями и навыками учебной деятельности, любознательности как основы познавательной активности; от сформированности творческого воображения; коммуникативных способностей (умение общаться со взрослыми, сверстниками).

## **Вывод:**

в самом распространенном значении школьная адаптация – это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

Результатом адаптации является «адаптированность», которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности ребенка в школе.