

ГБОУ ШКОЛА № 2082

*ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ПРИЁМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА  
УРОКАХ*



Г.МОСКВА 2014



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

**ФГОС**

**федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт**

*Тр+Тс+Ту*  
*требования:*

к результатам  
освоения  
основных ОП

к структуре  
основных ОП

к условиям  
реализации  
основных ОП

# Планируемые результаты достижений обучающихся:

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**МЕТАПРЕДМЕТН  
ЫЕ**  
(освоенные УУД)

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

В основе стандарта лежит  
*системно-деятельностный*  
*подход*

Формирование универсальных учебных действий, обобщенных способов действия, обеспечивающих высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

***Расскажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я запомню.  
Вовлеки меня, и я научусь.***

***Китайская мудрость.***



# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)

**Обобщенные способы действий**, позволяющие ориентироваться в учебной деятельности, включая осознание ее **цели, ценностно-смысловых и операциональных** характеристик

**Совокупность способов действий** учащегося, обеспечивающих его способность к **самостоятельному усвоению** новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

**Умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию** .

# Универсальные учебные действия

## ***в широком значении***

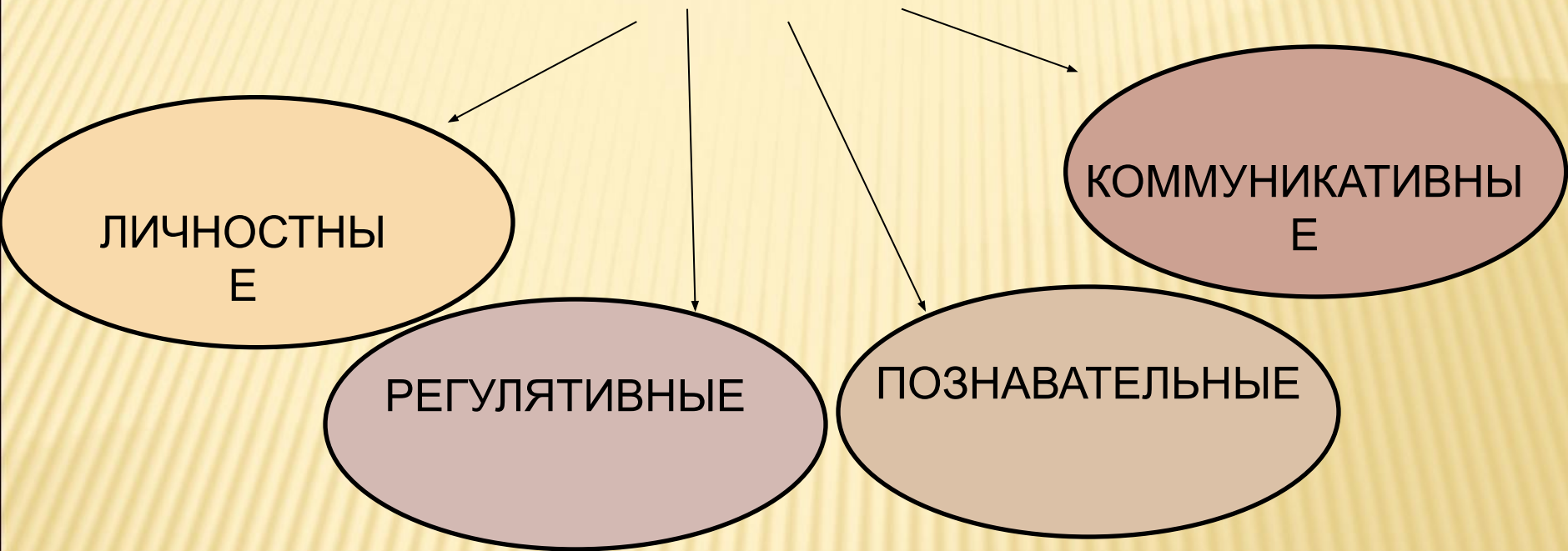
- умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

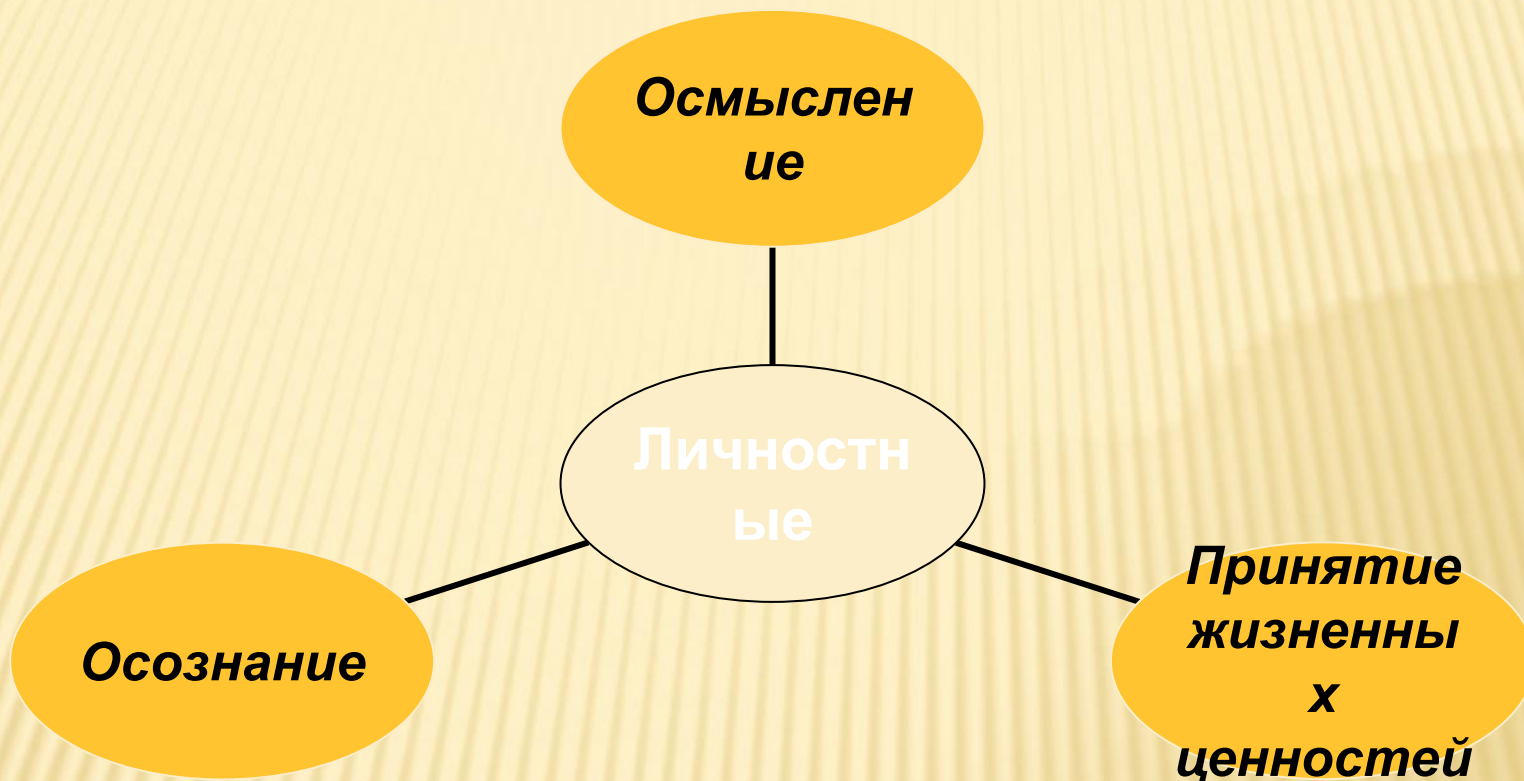
## ***в узком значении***

- совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса



# ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

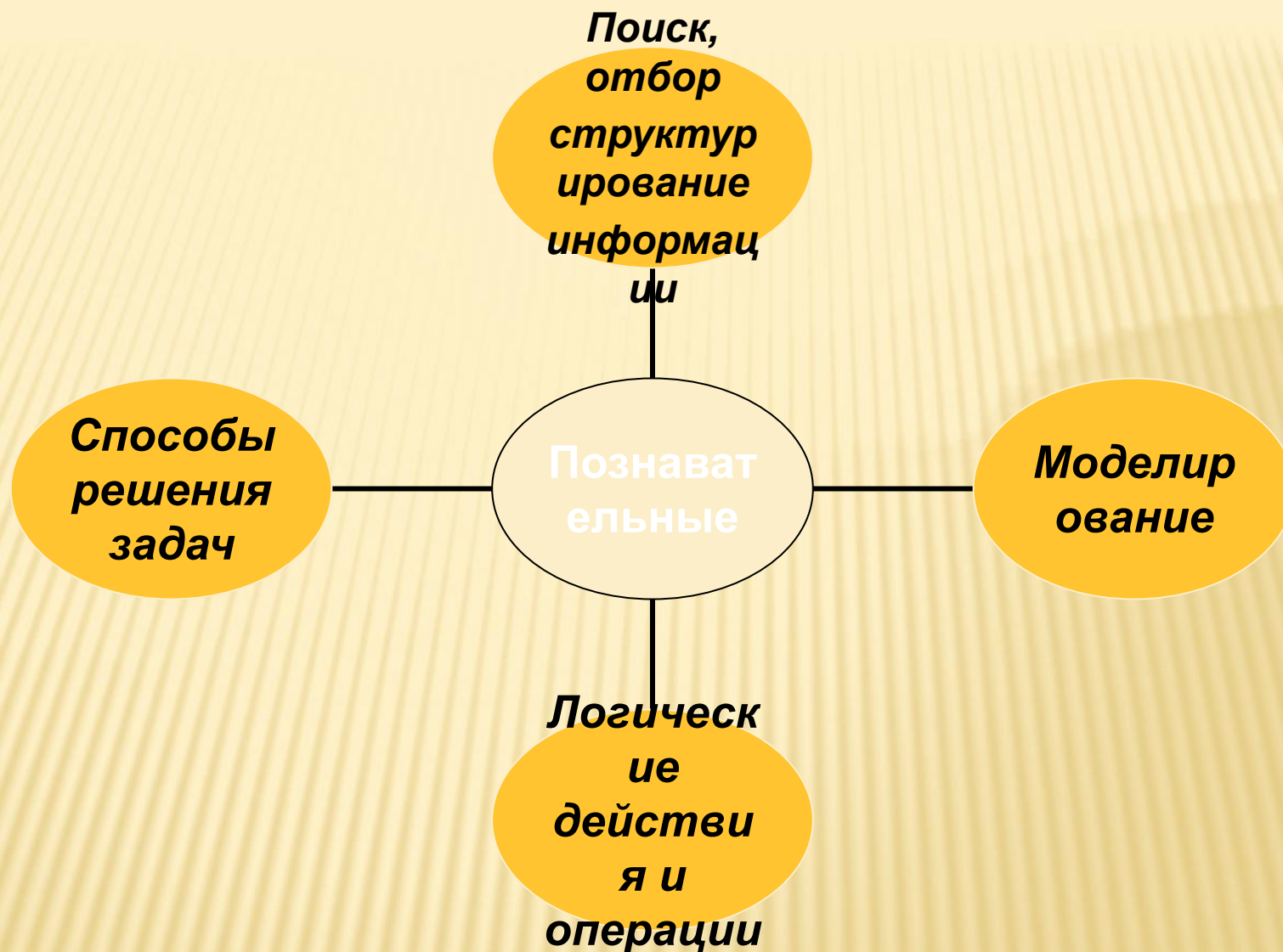




Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор.



Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность.



Умения результативно **МЫСЛИТЬ** и работать с **ИНФОРМАЦИЕЙ** в современном мире.



Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми.

## ВЫВОД

- ▣ Задачей современной системы образования становится освоение учащимися не только конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности **универсальных учебных действий**.
- ▣ **УУД** должны быть положены в основу **выбора и структурирования содержания** образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса.
- ▣ Овладение **УУД** происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счете ведет к формированию **способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности**, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. **умение учиться**.
- ▣ В этом смысле **УУД** представляют собой и **результат** образовательного процесса, и **условие** усвоения знаний, умений и компетентностей.

# Литературное чтение

Личностные УУД	Регулятив ные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Как бы ты позвал Мышку, если бы ты был Жучкой?	Как нужно было ухаживать за репкой?	Почему репка выросла большая – пребольшая?	Сочини продолжение сказки с друзьями.

# Русский язык

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<p>Маша выделила в словах одни окончания, Алёша – другие. А как ты считаешь? С чьим мнением согласен ты?</p>	<p>Соотнесите предметы и звуковые модели слов.</p>	<p>В русском языке существует два слова – омонима ЛИСТ. Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова.</p>	<p>Как бы ты объяснил своему однокласснику, что такое родственные слова?</p>



# Окружающий мир

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему?	Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян.	В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне.	Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны степей.

# Английский язык

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<p>Какие из достопримечательностей Лондона тебе понравились больше? Почему?</p>	<p>Расскажи о праздниках в Англии. Какие традиции объединяют наши страны?</p>	<p>Прочитай текст и найди описание погоды в разные времена года.</p>	<p>Составьте диалог, который поможет вам познакомиться с партнером.</p>

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
<b>Личностные</b>	Задание массивом.  Выход за пределы.  Лови ошибку.  Театрализация.  Идеальное задание.	Смыслообразование —  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. Самоопределение.  Самоопределение, смыслообразование

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Регулятивные	<p>«Лист защиты»</p> <p>Обсуждаем домашнее задание</p> <p>Светофор</p> <p>Вход в урок</p> <p>Идеальный опрос</p> <p>Вопрос к тексту</p> <p>Лови ошибку</p> <p>Повторяем с контролем</p>	<p>Саморегуляция как способность к преодолению препятствий.</p> <p>Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.</p> <p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

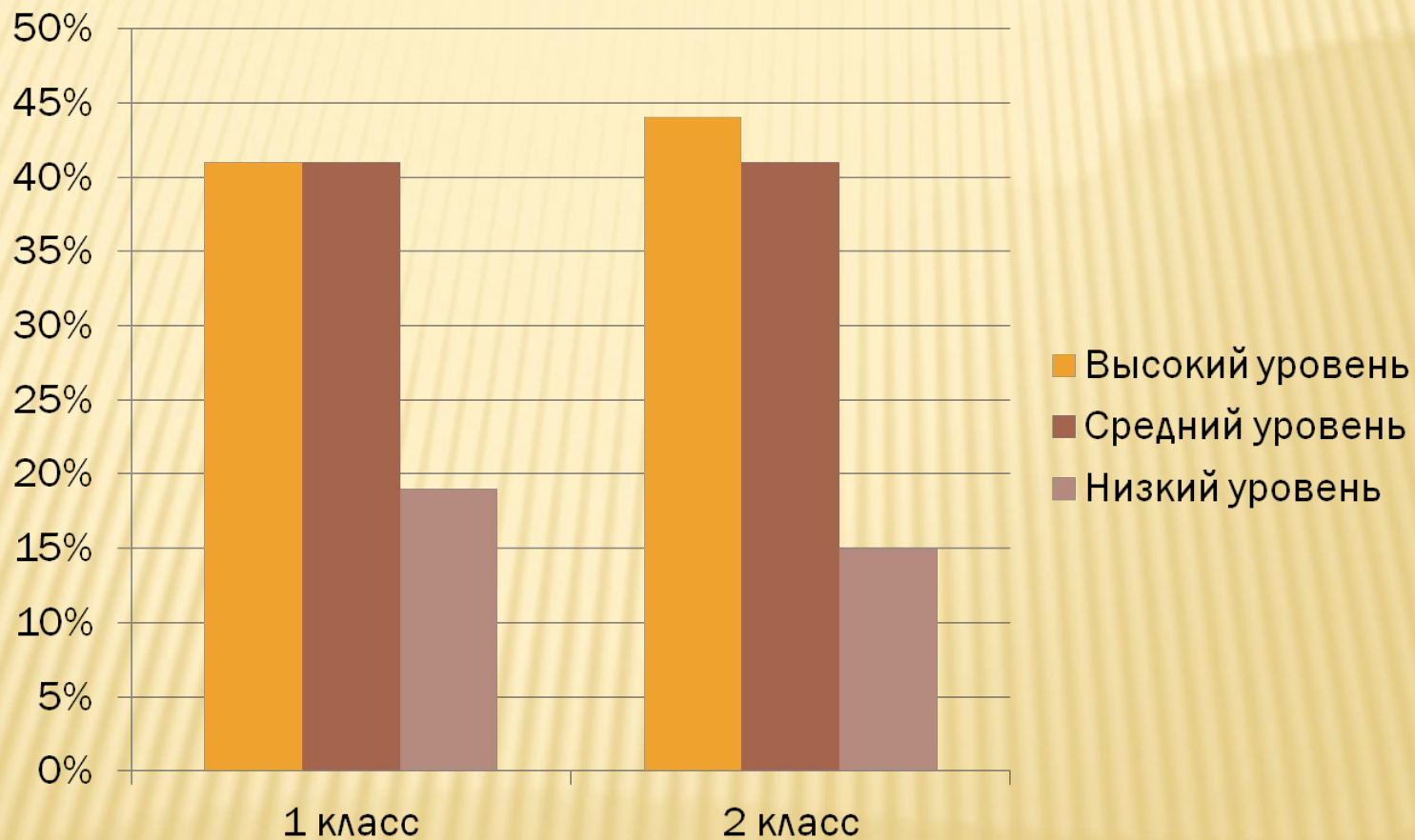
<p><b>Познавательные</b></p>	<p>Удивляй.</p> <p>Фантастическая добавка.</p> <p>Пересечение тем. Дай себе помочь.</p> <p>"Да" и "Нет" говорите.</p> <p>Опрос "по цепочке".</p> <p>Опрос-итог.</p> <p>Тренировочная контрольная работа.</p> <p>Блицконтрольная</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.</p> <p>Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)</p>
------------------------------	---	---

<b>УУД</b>	<b>Приемы педагогической техники</b>	<b>Результаты развития УУД</b>
<b>Коммуникативные</b>	Взаимоопрос Организация работы в группах "Да" и "Нет" говорите. Советуйтесь	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выразить свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

# Регулятивные УУД. 2 класс

ФИ ученика		Определять цель (проблему) и план действий	Действовать по плану, решая проблему	Оценивать результат действий
		<p><b>Определять цель</b> учебной деятельности, обнаруживать и формулировать учебную проблему: (Н) с помощью учителя (П) самостоятельно</p>		
		<p><b>Выдвигать версии:</b> (Н) высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.; (П) осознавать конечный результат, выбирать из</p>		
		<p><b>Планировать с помощью учителя учебную деятельность на уроке:</b> (Н) в ходе решения знакомых задач; (П) решение проблем творческого и поискового</p>		
		<p><b>Работать по плану</b>, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты): (Н) по предложенному плану (П) по самостоятельно составленному плану</p>		
		<p><b>Определять степень успешности выполненной работы:</b> (Н) сравнивая результат с целью (П) исходя из имеющихся критериев; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии</p>		
		<p><b>Осознавать причины своего успеха или неуспеха:</b> (Н) учиться этому в диалоге; (П) учиться находить способы выхода из ситуаций неуспеха</p>		
				<b>Средний % ученика</b>

# Регулятивные УУД





# Познавательные ууд



# Коммуникативные УУД



# Личностные УУД



*Спасибо за внимание!*

