

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов г.Шимановска»

Муниципальная августовская конференция

"Повышение качества образования через повышения уровня профессиональной компетентности педагога."

Экспедиционная площадка № 5

"Современные подходы к организации образовательного процесса
как условие достижения эффективного результата"

Реализация системно- деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС НОО.

Средствами УМК «Перспективная
начальная школа».

Шерemet Н. В.
Учитель начальных
классов



«Великая цель
образования- это не
знания, а действия».

(Герберт

Спенсер)

Деятельностный метод обучения - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Основная идея УМК

«Перспективная начальная школа»

Оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Основные принципы построения УМК это:

- 1) Принцип непрерывного развития каждого ребенка.
- 2) Принцип целостности картины мира.
- 3) Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей.
- 4) Принцип прочности и наглядности.
- 5) Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

Цель УМК-научить

ШКОЛЬНИКОВ:

- Общаться с одноклассниками и взрослыми;
- Обосновывать собственную точку зрения;
- Уважать другую точку зрения;
- Владеть устной диалогической речью.

Приоритетом учебно-методического комплекта становится формирование деятельности:

- 1) познавательной,*
- 2) речевой,*
- 3) организационной*

Издательство "Академкнига/Учебник"

Сравнение двузначных чисел

«Маша, мне очень понравился способ сравнения двузначных и однозначных чисел. А как сравнить двузначные числа между собой?» — спросил Миша.

«Сначала нужно сравнить число десятков. Где десятков больше, то число и больше», — объяснила Маша.

① Используя это правило, сравни указанные числа и запиши результат сравнения в виде неравенств со знаком $>$.

25 и 35 48 и 68 39 и 19 51 и 49

Подчеркни в записи каждого двузначного числа цифру разряда десятков.

② «А если у чисел 53 и 58 число десятков одинаковое? Как же сравнивать 53 и 58 в этом случае?» — задумался Миша.

 Выбери для Миши один из ответов.

1. Если число десятков одинаковое, то больше то число, у которого число оставшихся единиц больше.

2. Больше то число, у которого число оставшихся единиц меньше.

Сравни числа.

53 и 56 48 и 43 85 и 82 97 и 99

81

Дорогие ребята!

Мы начинаем изучать новый предмет, который познакомит нас с окружающим миром. Вместе с нами изучать этот предмет будут Маша и Миша Ивановы и их родители.

Это **Маша**.
Ей 6 лет.

Это **Миша**,
брат Маши.
Ему 5 лет.



Это **папа и мама**
Маши и Миши.



Условные обозначения



Работа в парах



Подумай



Сделай сам



Осторожно!



Расскажи



Опыт



Длительный эксперимент

3

Издательство "Академкнига/Учебник"

В учебники включены проблемные задания, для решения которых необходимы: исследования, наблюдения, сравнения, выделение главного, умение обобщать.

■ 7. Прочитай предложение и внимательно рассмотри его схему.

Белка живёт в дупле.    .

Так мы обозначаем слова-помощники: .

Сравни предложения:

Белка живёт в дупле.

Белка живёт под дуплом.

Белка живёт за дуплом.

Белка живёт над дуплом.

Какими словами они различаются? Какое предложение содержит верное высказывание? Какое слово ПОМОГЛО сделать высказывание верным?

Можно ли такие маленькие слова назвать словами-помощниками?

Воспользуйся помощью слов-помощников: из, в, над и уточни высказывания, изменив слова в скобках:

Мы налили коту молока (миска).

Кот пьёт молоко (миска).

Шмель летает (миска).

Какому слову в этих трёх предложениях слова-помощники из, в, над помогли уточнить высказывания?

Предположи: слова-помощники помогают словам-названиям предметов или словам-названиям действий? Слова-помощники помогают главным или неглавным словам-названиям предметов?

Издательство "Академкнига/Учебник"

3. ОБРАТНЫЙ СЛОВАРЬ

А	-тьба	лебедá
-ба	женítьба	побéда
бáба	молотъбá	бесéда
жáба	-ва	надéжда
учёба	íва	одéжда
дружба	слíва	комáнда
избá	грíва	погóда
шáйба	бúква	прирóда
бóмба	тыква	бородá
клумба	клюква	посúда
губá	головá	-жа
трубá	корóва	кóжа
шúба	-га	лúжа
рыба	бумáга	стúжа
свáдьба	кнíга	лýжа
усáдьба	юнга	-за
ходьбá	берлóга	берéза
судьбá	дорóга	козá
резьбá	дугá	стрекозá
борьбá	рáдуга	занóза
-сьба	белúга	рóза
косьбá	выúга	грóза
прóсьба	-да	угрóза
	бедá	медúза

5. СЛОВАРЬ ПРОИСХОЖДЕНИЯ СЛОВ

áзбука — список букв, расположенных в определённом порядке ∥ от древних названий первых букв алфавита 'аз' и 'буки' △ близкие родственники — áзбучный;

баю-баюшки-баю — так приговаривают, укладывая ребёнка спать ∥ от древнего слова **бáять** — рассказывать, выдумывать △ близкие родственники — баюкать, убаюкивать; □ дальние родственники — басня, бáйка (сказка), прибаúтка (шутливое выражение), кот-Баюн;

вéдать — знать ∥ от этого древнего слова произошло много современных слов □ дальние родственники: вéдьма (та, что всё знает), свéдуший (знающий), ведúн (колдун), весть (то, что узнают), известие, пóвeсть (произведение, откуда можно узнать новое), вежливый (воспитанный), невéжа (раньше — незнающий, сейчас — грубый, невоспитанный), невéжда (раньше и сейчас — незнающий, неграмотный), медведь (тот, кто разбирается в мёде);

втóрник — день недели между понедельником и средой ∥ от 'втóрой' — это второй по счёту день недели, начиная от понедельника;

Издательство "Академкнига/Учебник"

④ Выбери из числовых неравенств верные и перепиши их.

$15 > 10$	$20 < 20$	$16 < 14$	$8 + 5 > 8 + 4$
$10 < 15$	$30 > 20$	$16 > 14$	$18 < 10 + 8$



Составь и запиши 5 верных числовых равенств и 5 верных числовых неравенств, а сосед по парте проверит их.

④ Начерти две пересекающиеся прямые так, чтобы точка пересечения не находилась на этом же листе. Продолжи обе прямые до края листа.



Можно ли начертить две прямые, у которых нет точки пересечения? Попробуй это сделать. Тебе помогут клеточки тетради.

**В УЧЕБНИКАХ
РАСПРЕДЕЛЕНА РАБОТА В
ГРУППАХ И ПАРАХ,
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА,
ОПЫТЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ.**

Работа с текстом
организована через
цветовое
маркирования.

21

Михаил Пришвин

РАСЦВЕТ ШИПОВНИКА

Шиповник, наверное, с весны ещё пробрался по стволу к молодой осинке, и вот теперь, когда время пришло осинке справлять свои именины, вся она вспыхнула красными благоухающими дикими розами. Гудят пчёлы и осы, бьют шмели, все летят поздравлять и на именинах роски попить и мёду домой захватить.



О каких растениях рассказывает писатель? Подчеркни одной чертой их названия.

О каких насекомых идёт речь в тексте? Подчеркни их названия двумя чертами.

В каком важном событии принимают участие и те и другие? Закрась нужное слово жёлтым цветом.

Разгадай секрет: какой подарок сделал осинке шиповник? Подчеркни слова, которые об этом говорят, волнистой линией.

Закрась голубым цветом все слова и выражения, которые рассказывают о растениях и насекомых как о людях.

У2
стр.
117

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЕ!

1. Растения тянутся к свету. Для этого у многих из них вырастают высокие или вьющиеся вверх стебли, широкие листья.

 **Приведи примеры из собственных наблюдений «движения» растений к свету.**

2. Обрати внимание на комнатное растение, которое стоит около окна. Его листья обращены к свету. Поверни это растение листьями от окна. Оставь его в таком положении на 3–4 дня.

 **Что произойдёт с листьями за эти дни?**



ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЕ!

1. Сравни свойства воды со свойствами воздуха. В чём сходство, а в чём различие?

2. Вода растворяет сахар, поваренную соль, питьевую соду, стиральный порошок, мыло. Можно ли предположить, что воздух тоже что-то «растворяет»? Приведи примеры.

3. Есть ли в окружающем тебя воздухе вода? Какие наблюдения помогли тебе сделать это предположение?

4. Какими свойствами воды люди пользуются, когда умываются?

5. Докажи, что в растениях есть вода. Проведи опыт — например, с клубнем картофеля.



6. А есть ли вода в почве? Какие можно поставить опыты для ответа на этот вопрос?

7. Наполни стеклянные баночки водой, которую учитель набрал из разных источников. Выскажи предположение о чистоте воды в каждом из источников: водопроводном кране, колодце, водоёме.

Результаты итоговой проверки по русскому языку 1 «а» класса 2014-2015 уч.год Шеремет Н.В.

Уровень: **Ниже базового** (менее 10 баллов) – 1 чел -
4 %

базовый (10-14 баллов) - 16 чел - 59%

повышенный (18-20 баллов) - - 10 чел - 37%

Качество знаний – 81%

Результаты итоговой проверки по математике1 «а» класса 2014-2015 уч.год

Уровень: **Ниже базового** (10-11 баллов) – 1чел- 3%

базовый (12-19 баллов) -24чел -83 %

повышенный (20 -22 баллов) - 4 чел - 14%

Качество знаний – 81%



Спасибо за внимание!!!