

**Система  
коррекционной работы  
в логопедической  
группе ДОУ в  
соответствии  
ФГОС ДО**

*«Существовала некогда пословица,  
Что дети не живут, а жить  
готовятся.*

*Но вряд ли в жизни пригодится  
тот*

*,Кто жить, готовясь, в детстве не  
живет.»*

С. Я. Маршак

# ФГОС разработан на основе:

- ❖ Конвенции о правах ребенка
- ❖ Конституции РФ
- ❖ Законодательства РФ:
  - федеральный закон «Об образовании в РФ»
  - национальная доктрина образования в РФ
  - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 13.05.13

*Педагог – ключевая фигура реформирования образования.*

*«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский).*

**Найдите 10 отличий в ожидаемых результатах педагогической деятельности в дошкольном образовании по следующим документам:**

<b>ФГТ 2010-2012</b>	<b>ФГОС ДО 2014-2020</b>

# НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## ФГТ

- Формирование общей культуры
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств
- Формирование предпосылок учебной деятельности
- Коррекция недостатков в физическом(психическом) развитии

## ФГОС ДО

- Создание условий развития ребенка (для позитивной социализации)
- Всестороннее личностное развитие
- Развитие инициативы и творческих способностей на основе видов деятельности
- Сотрудничество со взрослыми и сверстниками

# 2 части программы

обязательная и формируемая участниками образовательного процесса

**ФГТ**

**От общего объема программы**

**Обязательная – не < 80%**

**Формируемая – не > 20%**

**ФГОС ДО**

**От общего объема программы**

**Обязательная – 60%**

**Формируемая – не > 40%**

# ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

## ФГТ

- Принцип развивающего образования
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип интеграции образовательных областей
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

## ФГОС ДО

- Поддержки разнообразия детства
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства
- Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства
- Создание благоприятной социальной ситуации развития ребенка
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых
- Приобщение детей к социо-культурным нормам
- Формирование познавательных интересов и действий
- Учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей

# **ФГТ**

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

**Социально-личностное развитие**

**Познание-речевое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

## ФГТ

- Физическая культура
- Здоровье
- Социализация
- Безопасность
- Труд
- Познание
- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество
- Музыка

## ФГОС ДО

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ФГТ

- **Игровая**
- **Коммуникативная**
- **Трудовая**
- **Познавательно – исследовательская**
- **Чтение**
- **Продуктивная**
- **Музыкально - художественная**

## ФГОС ДО

- **Игровая**
- **Коммуникативная**
- **Трудовая**
- **Познавательно – исследовательская**
- **Восприятие художественной литературы и фольклора**
- **Конструирование**
- **Изобразительная деятельность**
- **Музыкальная**
- **Двигательная**

# фгос

- ✓ 1-я ступень образования  
(2-х мес. – 8 лет)
  - ✓ Дети с ОВЗ
- ✓ Инклюзивное образование
  - ✓ Цель мониторинга
- ✓ Речевое развитие – отдельная образовательная область  
(формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте)
  - ✓ Компетентность
  - ✓ Целевые ориентиры

# Профессиональная Компетентность педагога

Основные понятия:

- Компетентность – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств позволяющих, успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.
- Компетенция – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-либо полномочий, прав.

**Выработка портрета  
(стратегия работы)  
учителя-логопеда с  
учетом ФГОС ДО**

# Рефлексия

- Я поняла, что ...
- Насколько я продвинулась в понимании ФГОС ДО ...  
(в единицах измерения)
- Мое педагогическое открытие сегодня состоит в том,  
что ...
- Я вижу, что мне надо существенно изменить ...