

**Формирование
ууд на уроках
обучения
граммоте в
начальной школе**

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

Познавательные УУД

- **искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;**
- **фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;**
- **пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения;**
- **выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.**

Коммуникативные УУД

- **осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;**
- **понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.**





Регулятивные УУД

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.



Рубрика «Давай подумаем»

Сереза написал «Людачка» и обозначил суффикс –чк-, так как слово образовано от слова *Люда*; «Наташинька», потому что сочетания жи – ши надо писать через и.

Учитель назвал такие ответы ошибочными. Почему?



«Вспомни пройденное»

- Из чего состоят слова?
- Чем звук отличается от слова?



Задание 1

Сравни пары слов. Подумай, при помощи какой части слова образовались выделенные слова. К каким частям речи они относятся?

Играл - заиграл,

летел – прилетел,

радоваться – обрадоваться.

Задание 2

На какие группы делятся звуки речи? Чем различаются эти звуки?





Работай так.

1. Прочитай предложение, пойми, о чем говорится в предложении, и запомни его.
2. Повтори предложение, проверь, помнишь ли ты его.
3. Прочитай все слова в предложении так, как они написаны.
4. Произнеси слова в предложении так, как нужно их писать (орфографически).
5. Пиши, диктуя себе орфографически.
6. Проверь себя. Читай написанное и сверяй с печатным текстом.



Задание. Запиши слова, вставь пропущенные буквы. Проверь их написание.

Тр...ва, к...льцо, ...кно, м...ря.

Безударный гласный звук [а] может быть записан буквой а или буквой о. Обязательно проверяй выбор буквы, изменяя форму слова или подбирая родственное слово – так, чтобы гласный звук стоял под ударением.

ПАМЯТКИ

1. **Памятка-алгоритм**, в которой рекомендуется работа алгоритмического характера: все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна.
2. **Памятка-инструкция**, в которой даются вполне конкретные указания о необходимости конкретных действий (шагов), но учащиеся имеют возможность перестановки одного-двух действий или даже пропуска одного из них.
3. **Памятка-совет**. В ней учащиеся получают рекомендации о том, при каких условиях то или иное действие (деятельность) осуществляется успешно. Выбрать действия, наиболее подходящие для него лично, - дело самого учащегося.
4. **Памятка-показ**, в которой доминирует (не по месту, а по значимости) пример выполнения тех или иных действий с соответствующим их контролем.



Как написать безударное личное окончание глагола?

1. Определить время, лицо и число глагола.
2. Поставить глагол в неопределенную форму и по гласной букве перед **-ть** определить спряжение.
3. Вспомнить окончание глагола этого спряжения в нужном лице и числе

I спряжение

-у (-ю)
-ешь
-ет
-ем
-ете
-ут (-ют)

II спряжение

-у (-ю)
-ишь
-ит
-им
-ите
-ат(-ят)

Ь после шипящих на конце имен существительных

Проверяемое слово – имя существительное?

Да

Нет

Оканчивается ли оно на шипящий? (ж, ч, ш, щ)


Да

Нет

Определи род: женский или мужской


Женский: пишется ь

Мужской: ь не пишется




Задание. Сгруппируйте слова по определенному признаку. Предложите несколько вариантов группировки.

***Березка, осень, зелёный,
шкаф, старушка, лесной,
ученик, гладкий, робкий.***



Задание. Определите лишнее слово. Почему так решили?

***Водяной,
подводный,
водитель,
водичка,
водопад.***

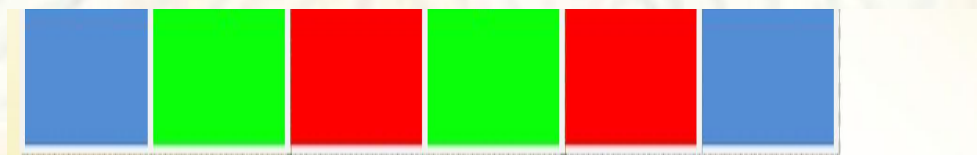


Задание. Разделите слова на 2 группы. Докажите свой выбор.

***Мякиш_, плач_, молодеж_,
приемыш_, теч_, малыш_,
брош_, кирпич_, царевич_,
экипаж_, суш_, роскош_.***


**Задание. Выберите слово,
подходящее к данной модели.**

***Звонок, письмо, привет,
стебель, свежий.***





Г Ъ е, ё, ю, я



Задание. Знаешь ли ты значения выделенных слов? Если нет, обратись к толковому словарю.

***Картина, акварель,
художник, живописец,
масло, холст.***



Урок русского языка во 2 классе

Правописание парных согласных в корне слова



Цели урока:

Образовательные:

- дать учащимся представление о способах проверки правописания согласных на конце слова; учить различать в словах звонкие и глухие согласные; обозначать звуки буквами, формировать умения подбирать проверочные слова;

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, орфографическую зоркость, речь учащихся;

Воспитательные:

- формировать коммуникативные компетенции; воспитывать интерес к предмету.



План урока	Формируемые УУД
<p>1. <u>Орг. момент</u></p> <p>- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.</p>	<p>Коммуникативные.</p> <p>Личностные: формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>



2. Минутка чистописания

(на доске)

*К...ртина, к...рова, к...ньки,
к...рзина.*

- Что объединяет эти слова?
- Написание какой буквы сегодня будем повторять?
- Что вы о ней можете рассказать?

Письмо букв *К, к.*

Ко ка

- Подчеркните буквы, которые не получилось красиво написать.
- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы, проверьте себя по словарю.
- Составьте с одним из слов предложение. Запишите.

Познавательные
логические:

- анализ объектов с целью выделения признаков,
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

Регулятивные:

контроль в форме сличения результата с заданным эталоном

3. Актуализация знаний. Постановка темы и задач урока. Подготовка к восприятию нового материала.

(на доске)

М...ря, л...са, дер...во, сне....

- Прочитайте слова. Вставьте пропущенную букву. Докажите свой выбор (коллективно).
- Почему остановились на слове снег? С какими трудностями столкнулись?
(Не знаем, какая орфограмма, какую букву нужно вставить, как ее проверить).
- Как вы думаете, какую букву нужно вставить?
(детьми предлагаются варианты: к,г)
- Как вы думаете, какова тема нашего урока?
(Написание согласных в корне слова).
- А что вы можете сказать о звуках [г], [к].
(они парные согласные).
- Уточните тему нашего урока.
- Правописание парных согласных в корне слова.
- Чему сегодня вы должны научиться на уроке?
(Писать слова с парными согласными, различать слова с этой орфограммой, уметь подбирать к ним проверочные слова).

Познавательные:

постановка и решение проблемы;

общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,

логические:

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование,

Регулятивные:

- *целеполагание,*

- *прогнозирование,*

Коммуникативные:

умение слушать и

вступать в диалог

участвовать

коллективном

обсуждении проблем:

4. «Открытие» нового знания».

– Где находится парный согласный в нашем слове?

- Почему мы можем ошибиться при написании?

- Как нужно подбирать проверочное слово?

(работа с рубрикой «Давай подумаем»)

Как записываются согласные звуки в корнях слов?

Сравни транскрипции и написания слов.

[грип] - гриб

[грибы] - грибы

[арбузы] - арбузы

[арбус] – арбуз

Что тебе удалось заметить? Какой последний звук в корне слова, называющего один предмет? Какой буквой он обозначен? А как обозначен последний звук в корне слова, называющего много предметов?

- Сделайте вывод, как проверить слова с парной согласной в корне слова?

(Дети формулируют правило).

- Проверьте, правильно ли вы сделали вывод? Что нового еще узнали? (чтение правила с.91)

Составление схемы способа проверки слов с парной согласной

а) *один – много*

ро[к] – рога - рог

б) *есть – нет*

есть ду[п], нет дуба – дуб

в) *рядом с Л, М, Н, Р, Й*

труд - трудный

Познавательные

общеучебные:

- поиск и выделение необходимой информации;

логические;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

знаково-символические:

- моделирование – постановку и решение проблемы.

Регулятивные:

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном,

коррекция – внесение необходимых

дополнений и корректив

в план и способ

действия, результата;

**5. Первичное закрепление
изученного.**

1. Работа с учебником
(коллективно с комментированием).

с.92 упр. 2

2. Работа в тетради «Пишем грамотно» (работа в парах).

с.27 упр.1

3. Самостоятельная дифференцированная работа.

I в – с. 92. упр.1 (учебник)

Самопроверка (на доске выписаны слова).

II в – с. 28. упр.2 (тетрадь «Пишем грамотно»)

Коллективная проверка.

Познавательные:

общеучебные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Регулятивные:

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия,

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий,

1) взаимодействие

2) сотрудничество

3) интериоризация

(речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям)



6. Домашнее задание.

Выучить правило с 91.

(по выбору)

1. Выписать 8-10 словарных слов с парной согласной, подобрать к ним проверочные слова.
2. Тетрадь «Пишем грамотно» с.29 упр.3

Коммуникативные

7. Рефлексия.

- Сегодня на уроке я узнал(а), что...
- Сегодня на уроке у меня получилось ...
- Сегодня на уроке мне трудно было ...

Коммуникативные

Регулятивные.

Личностные:

высказывают свое
мнение, свою
позицию.



Спасибо за внимание!

