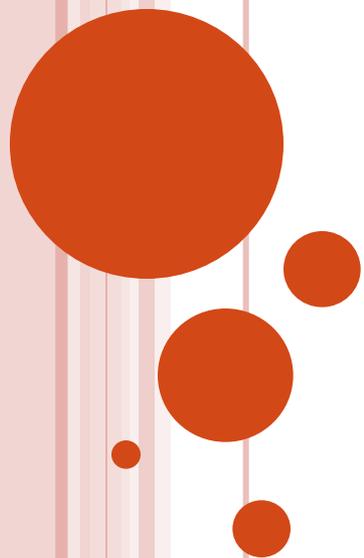


Деятельностный  
подход  
в математике.



В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ В ОБЩЕСТВЕ СЛОЖИЛОСЬ НОВОЕ ПОНИМАНИЕ **ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ:**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ИНТЕГРАЦИЮ ЛИЧНОСТИ В НАЦИОНАЛЬНУЮ И МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ.**

▣ **Задачи:**

- ▣ **Обучение деятельности** ( умение ставить цели, организовывать деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий)
- ▣ **Формирование личностных качеств** (ума, воли, чувств и эмоций, творческих и познавательных мотивов)
- ▣ **Формирование картины мира**



## ТРАДИЦИОННАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.

### Принципы:

- ❖ Наглядность, доступность, научность, систематичность, сознательность.

### Метод обучения:

- ❖ Объяснительно-иллюстративный

### Форма обучения:

- ❖ Классно-урочная

## СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.

### Принципы:

- ❖ Деятельность, целостность, непрерывность, принцип минимакса, комфортность, вариативность, творчество.

### Метод обучения:

- ❖ деятельностный

### Форма обучения:

- ❖ Классно-урочная



# ТРАДИЦИОННАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.

- Сообщение темы и цели урока
- ↓
- Актуализация знаний
- ↓
- Объяснение
- ↓
- Закрепление
- ↓
- Контроль

# СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.

- Постановка учебной задачи и целеполагание
- ↓
- «Открытие» детьми нового знания
- ↓
- Первичное закрепление
- ↓
- Самостоятельная работа
- ↓
- Тренировка
- ↓
- Контроль и самоконтроль



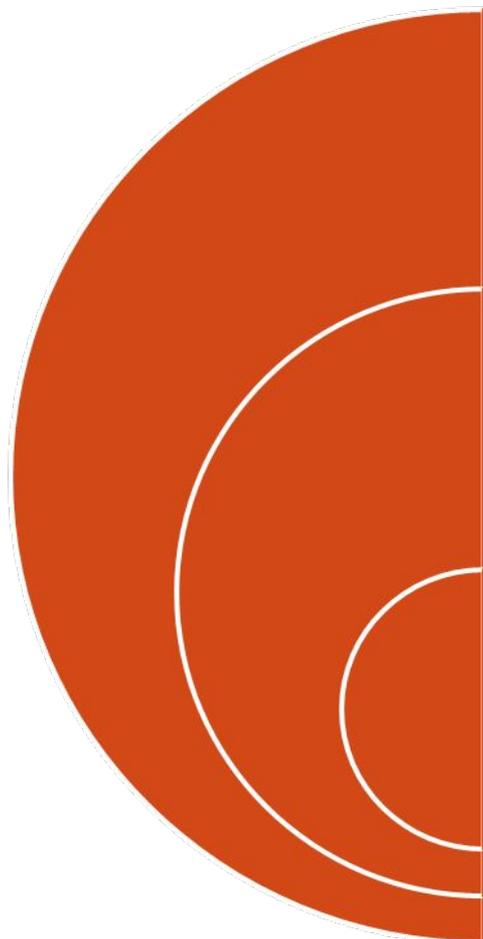
# ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.



# «ОТКРЫТИЕ» ДЕТЬМИ НОВОГО ЗНАНИЯ



# ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ.

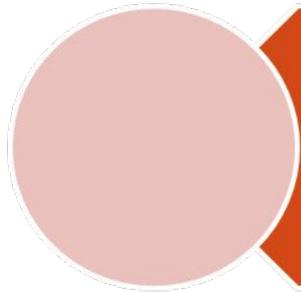


The diagram on the left consists of three concentric semi-circles of decreasing size, all colored in a dark red hue. The largest semi-circle is on the left, the middle one is nested inside it, and the smallest is on the right. These semi-circles represent the stages of primary consolidation, which are detailed in the table to the right.

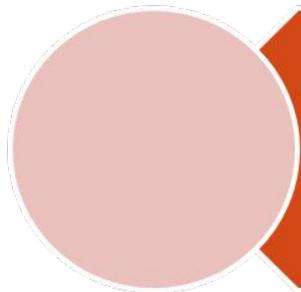
<b>Выявление существенных и несущественных признаков</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Многократное проигрывание учебной ситуации в самостоятельной деятельности</li></ul>
<b>Внутренняя речь</b> (многократное проговаривание ситуации про себя)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Что делаю и почему</li><li>• Что идет за чем</li></ul>
<b>Внешняя речь</b> (проговаривание ситуации)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Что должно получиться</li></ul>



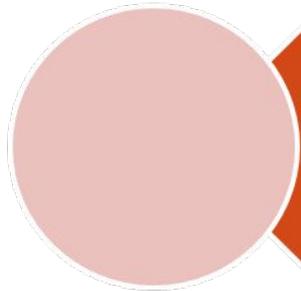
# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПРОВЕРКОЙ В КЛАССЕ.



Самоконтроль  
Действие переходит во  
внутреннюю речь



Ситуация успеха,  
самооценка



Решение задач на  
повторение, коррекция и  
пропедевтика



# СТРУКТУРА УРОКОВ ВВЕДЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ

Организационный момент

Постановка учебной задачи

Открытие нового знания

Первичное закрепление

Самостоятельная работа с проверкой  
в классе

Повторение и закрепление

Итог урока, д\з (творческое)

Тренировочные упражнения:  
отработка+ расширение и  
углубление+ пропедевтика

Отсроченный контроль (принцип  
минимакса)



# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Разработан и реализован в курсе математики, но применим на любом предмете
- Создает благоприятные условия для разноуровневого обучения
- Обеспечивает включение детей в деятельность
- Основная форма организации учебно – познавательной деятельности является коллективный диалог «учитель – ученик», «ученик – ученик». (работа фронтальная, в группах, в парах)

