

**«Модернизация региональной
системы образования
как способ повышения
качества жизни»**

А.И. Адамский

Социальный эффект 1.

Повышение доступности качественного образования. С одной стороны, это регулируется введением ФГОС ступеней общего образования, так как образование качественно должно измениться с введением ФГОС.

С другой стороны, мы должны обеспечить **доступность качественного образования каждому ребенку** независимо от места его проживания.

В этой связи нужно принимать меры по приведению школ в соответствие с требованиями ФГОС к условиям, и обеспечить детям из труднодоступных и отдаленных населенных пунктов возможность получения образования с помощью высокоскоростного интернета в лучших школах России.

Социальный эффект 2.

Изменение, осовременивание представлений граждан о качестве образования. Необходимо **повысить уровень притязаний к образовательным услугам** со стороны граждан: а это и новое понимание результатов образования, и новые представления о среде, в которой должны учиться дети.

Социальный эффект 3.

Несмотря на качественное повышение уровня образовательных потребностей граждан мы должны обеспечить **рост удовлетворенности граждан получаемым образованием.**

Для этого требуется существенное изменение материальной среды школы, существенное изменение технологий работы учителя, эффективных механизмов финансирования школ под решение этих задач.

Социальный эффект 4.

Омоложение и обновление кадрового корпуса системы общего образования, ориентированного на современные образовательные результаты и технологии.

Только повышение уровня зарплат учителей до средней зарплаты в экономике региона сейчас уже не может привлечь молодых специалистов в школу, обновить кадровый корпус.

Необходимо реформирование системы подготовки и повышения квалификации учителей.

Социальный эффект 5.

Повышение самостоятельности и ответственности школы как среды, из которой вырастают самостоятельные и ответственные граждане.

Школа, функционирующая в директивном режиме управления сверху, не может создать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, которые учатся в ней.

Социальный эффект 6.

Более точная ориентированность профессионального самоопределения выпускников школы на перспективные потребности рынка труда.

В этом смысле – необходимо выстраивание всероссийской системы оценки качества образования, ориентирующей школу на обеспечение достижения детьми не только знаний, умений и навыков, но и метапредметных, личностных результатов, позволяющих им **успешно социализироваться, осуществлять ответственный выбор** в открытой жизненной ситуации.

Социальный эффект 7.

Технологическое перевооружение образования должно стать условием формирования инновационного способа поведения подрастающего поколения, которому предстоит технологическое перевооружение реального сектора экономики: промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры жизнеобеспечения.

Социальный эффект 8.

Формирование институциональных условий для становления инновационных образовательных сообществ, сетей, которые будут развивать нормы для повышения эффективности системы образования, и образования, которое получает конкретный школьник.

Социальный эффект 9.

Выращивание потребности граждан в образовании через всю жизнь.

В этом смысле важно, чтобы потребность в образовании как инструменте достижения успеха была сформирована и у педагога и становилась нормой для каждого школьника.

Социальный эффект 10.

Содержание образования выстраивается на прогнозе социально-экономического развития страны, мира в целом.

Школа становится своеобразной машиной времени, которая предвосхищает в образовательной программе те **компетенции**, которые помогут быть успешным через 11 лет ребенку, приходящему сегодня в 1 класс.

И эти компетенции совершенно естественно проявляются и развиваются в среде школы, а затем срабатывают в выпускниках школы уже в открытых жизненных ситуациях.

Социальный эффект 11.

Граждане разделяют и поддерживают необходимость **модернизационных процессов в образовании.**