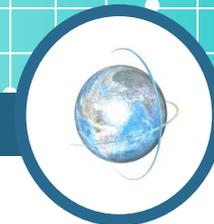


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

«Информатизация образовательного процесса – условие формирования информационной компетентности учащихся и педагогов»

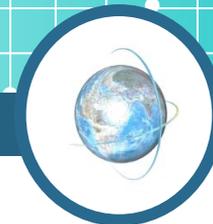


Цель: эффективное использование единой школьной образовательной информационной среды.

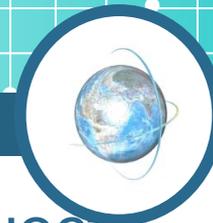


Создать условия для:

- ❖ осознания целей информационной деятельности, принципов ИКТ, их возможностей и технологических средств;
- ❖ повышения интереса педагогов к информационным и коммуникационным технологиям;
- ❖ понимания педагогами необходимости приобретения новых знаний для коррекции информационной деятельности на основе самоанализа и саморегуляции.

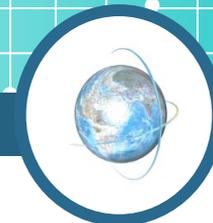


- ❖ **Информатизация образования** – процесс обеспечения сферы образования теорией и практической разработки и использования современных ИТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.
- ❖ **Мультимедийные программы** – программы, в которых объединена графическая, звуковая и видеоинформация.
- ❖ **Мультимедиа технологии** – способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты, мультипрограммирование различных ситуаций под единым управлением интерактивного ПО. Под средствами мультимедиа обычно понимают графику, гипертекст, звук, анимацию, видео. Мультимедиа широко используется в рекламном бизнесе, компьютерных играх.

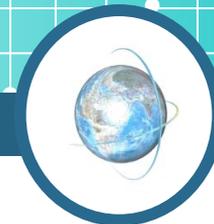


- ❖ **Компьютерные технологии обучения** – совокупность средств и методов создания педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.
- ❖ **Информационные технологии** – совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта).

Информационная компетентность

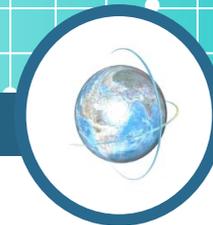


...интегративное качество личности субъекта в сфере информации и информационно - коммуникационных технологий и опыта их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения и принимать новые решения в меняющихся условиях с использованием новых технологических средств.



- ❖ незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ, определяющая реализацию *интерактивного диалога*, который характерен тем, что каждый запрос пользователя вызывает ответное действие системы и, наоборот, реплика последней требует реакции пользователя;
- ❖ *компьютерная визуализация учебной информации* об изучаемом объекте, процессе (наглядное представление на экране: объекта, его составных частей или их моделей; процесса или его модели, в том числе скрытого в реальном мире; графической интерпретации исследуемой закономерности изучаемого процесса);

Возможности средств ИКТ



- ❖ компьютерное моделирование изучаемых или исследуемых объектов, их отношений, явлений, процессов, протекающих как реально, так и «виртуально» (представление на экране математической, информационно-описательной, наглядной модели адекватно оригиналу);
- ❖ архивирование, хранение больших объемов информации с возможностью легкого доступа к ней, ее передачи, тиражирования;
- ❖ автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента;
- ❖ автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения.

Условия целесообразности



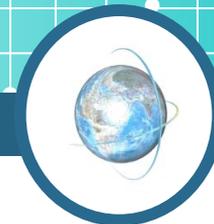
Применение ИКТ целесообразно при.

- ❖ Достаточной подготовленности педагога;
- ❖ Достаточной ресурсной оснащенности образовательного процесса;
- ❖ Методической обоснованности (содержание, формы);
- ❖ Наличии локальной нормативной базы ОУ;
- ❖ Соблюдении санитарно-гигиенических требований.

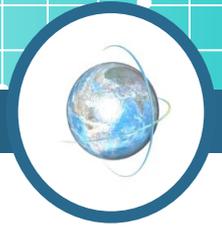


Современные ЭОР способны обеспечить:

- ❖ Поддержку всех этапов образовательного процесса;
- ❖ Расширение сектора самостоятельной учебной работы;
- ❖ Изменение ролей преподавателя и учащихся;
- ❖ Ощущение способности управлять ходом событий и чувства ответственности за получаемый результат;
- ❖ Переход ученика к активному участию в образовательном процессе;
- ❖ Реализация новых форм и методов обучения.



- ❖ Ресурсы федеральных образовательных порталов;
- ❖ Ресурсы коммерческих образовательных порталов и учебные электронные издания на CD;
- ❖ Ресурсы региональных образовательных порталов;
- ❖ Ресурсы, разработанные учителями;
- ❖ ФЦИОР <http://fcior.edu.ru>.



При введении ЭОР доступными эффективными являются:

- ❖ Компьютер
- ❖ Компьютер + проекционное оборудование
- ❖ Электронный учебник
- ❖ Авторский цифровой образовательный ресурс (презентация, сайт, тест, кроссворд, таблица, текст...)
- ❖ Тестирующие оболочки.

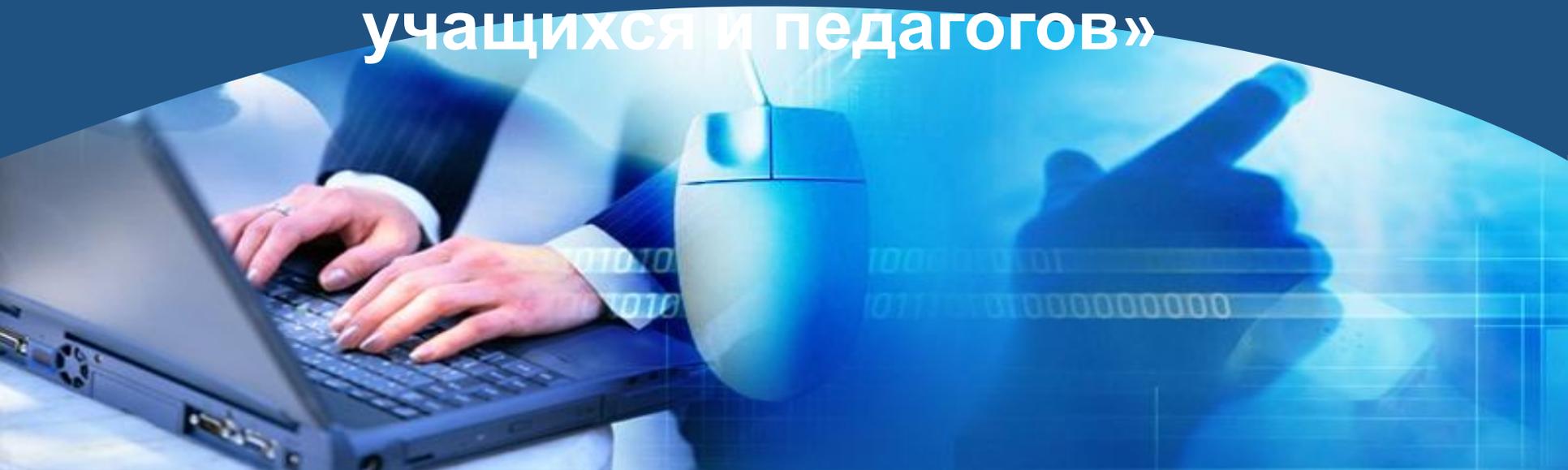
Эффективность учебной деятельности



- ❖ Повышение познавательной активности
- ❖ Повышение учебной мотивации
- ❖ Повышение плотности урока
- ❖ 100% включенность учащихся в деятельность
- ❖ Повышение наглядности изучаемого материала
- ❖ Создание системы педагогической поддержки и ситуации успеха
- ❖ Экономия времени.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

«Информатизация образовательного процесса – условие формирования информационной компетентности учащихся и педагогов»



Цель: эффективное использование единой школьной образовательной информационной среды.