

**МБДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»**

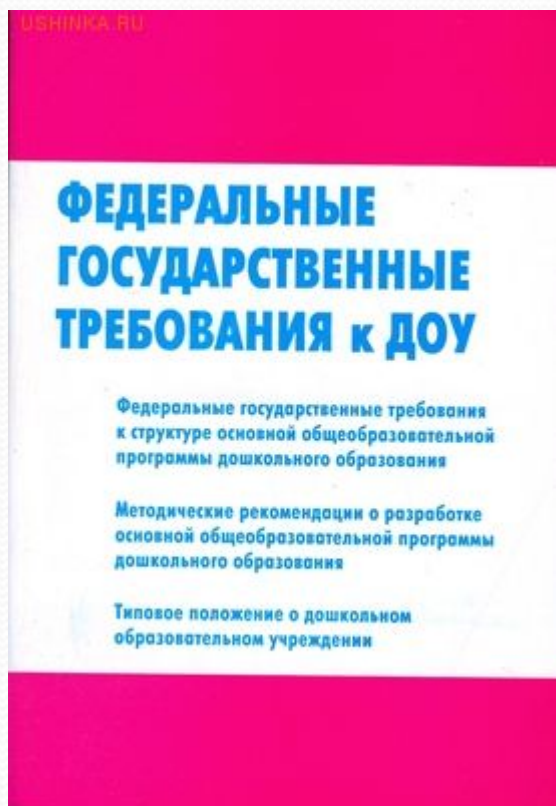
**Тема: «Сущность занятия, как  
занимательного дела по внедрению ФГТ для  
молодых воспитателей»**

**Воспитатель: Тарасова А.Б.**

# Для системы дошкольного образования установлены Федеральные государственные требования.

Это первый в истории российского дошкольного образования документ, который на федеральном уровне определяет:

- - какой должна быть Образовательная программа дошкольного учреждения,
- - какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных особенностей.



Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655

Главная цель ФГТ – **стандартизировать** содержание дошкольного образования, предоставляемого в учреждениях и организациях различной организационно - правовой формы и ведомственной принадлежности, **обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста «равный старт»** - оптимальный уровень развития, который позволит ребенку быть успешным при обучении в школе.

**В ФГТ определены требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**



Содержание программы включает 4 направления развития детей:  
физическое, социально-личностное, познавательно-речевое,  
художественно-эстетическое.



**Образовательная деятельность с детьми осуществляется в процессе реализации 10 образовательных областей.  
К каждой образовательной области определены цель и задачи.**

## 10 образовательных областей:

- *Физическая культура*
- *Здоровье*
- *Безопасность*
- *Социализация*
- *Труд*
- *Познание*
- *Коммуникация*
- *Чтение художественной литературы*
- *Художественное творчество*
- *Музыка*



# Образовательные области реализуются через 8 видов детской деятельности

● Виды детской деятельности:

**Двигательная**

**Игровая**

**Продуктивная**

**Коммуникативная**

**Трудовая**

**Познавательно –  
исследовательская**

**Музыкально -**

**художественная**

**Чтение художественной  
литературы**



# Ведущий вид детской деятельности – игра!





# Образовательная деятельность осуществляется через:

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (Взаимодействие детей со специально организованной развивающей средой)	
<b>Организованная образовательная деятельность (занимательное дело)</b>			<b>Образовательная деятельность в режимные моменты</b>
Групповая, подгрупповая	Индивидуаль ная		

**Одно из требований программы - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**

**В нашем детском саду:**

**-Занятия по типу школьного урока отменены.**

**-Есть организованная образовательная деятельность – «Занимательное дело».**

**Занимательное дело – это та форма совместного взаимодействия воспитателя с детьми, при которой педагог по согласию детей предлагает им определенное образовательное содержание в форме увлекательного дела.**

**ФГТ к образовательной Программе ДОУ  
рекомендуют основываться на комплексно-  
тематическом принципе построения  
образовательного процесса.**

*Содержание программы обучения детей разбито на темы. Одна тема может занимать до 2-3 недель. С темой дети знакомятся в течение всего пребывания в детском саду в разных видах совместной с воспитателем деятельности: в ролевых играх, в занимательном деле (занятии), дидактических играх, в продуктивной творческой деятельности, в проектной деятельности, просмотре фильмов, презентаций, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, чтении художественной литературы, работе в книжном уголке, беседах, взаимодействии с родителями и других формах.*

*Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с **принципом интеграции ОО** для полноты и целостности освоения темы детьми.*

# При интеграции исчезает обыденность содержания обучения и воспитания в ДОУ



При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, игры, праздники, развлечения, проекты, события, экскурсии. Образовательная деятельность становится для детей интересной, разнообразной, увлекательной.



## Перемены по основным концепциям ФГТ в нашем саду

Воспитатель играет вместе с детьми, трудится вместе с детьми, рисует вместе с детьми, в театральном представлении играет роль вместе с детьми т. е. через совместную деятельность детей и воспитателя, ребята получают образование.

К счастью, занятий, которые выстроены как урок, становится меньше в детских садах.

На занятиях дети живо общаются, высказывают свое мнение, рассказывают что-то из своего опыта - это поощряется.



# Качество дошкольного образования зависит от мастерства воспитателя.

● Хорошие педагоги организуют образовательную деятельность так, чтобы дети занимались не по принуждению, а по желанию. Причем в режимные моменты (утро, умывание, прогулка, вечернее время, одевание, обед,) дети тоже получают образование. Например, во время умывания воспитатель может рассказывать о пользе умывания, чистоты, разновидностях мыла, истории создания мыла, о воде и другое.





# Воспитатель вместе с детьми, а не над детьми.

- Воспитатели стали чаще с детьми советоваться, детская деятельность мотивируется, учитываются желания детей. Весь воспитательный процесс стал гуманнее, свободнее, нет строгих ограничений по времени, уходит в прошлое излишняя заорганизованность.

**Вывод.** Занятий нет, но все пребывание ребенка в детском саду должно быть развивающим. Вся детская деятельность должна быть интересной, полезной, воспитывать, обучать и развивать.



# Рекомендации

## для повышения качества педагогического процесса

- Педагогам ДОО необходимо ежедневно планировать занимательное дело с интеграцией образовательных областей и увлекательными моментами: мультфильмами, музыкой, литературой, презентациями, сюрпризами, фокусами, опытами, игровыми моментами, появлением сказочных героев, решением проблемных ситуаций, поиском, творческой мастерской, встречами с интересными людьми, с наглядно-демонстрационным материалом.
- Чаще пользоваться ресурсами Интернет
- Работать над тем, чтобы занимательное дело действительно соответствовало статусу увлекательного дела!
- чтобы любая детская деятельность (игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно - исследовательская, музыкально-художественная, чтение) была мотивированной. Воспитатель должен уметь создать проблемную ситуацию к деятельности или детям должен быть предоставлен выбор нескольких видов деятельности.

*Спасибо за  
внимание!*

