

Представление собственного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

<i>Ф.И.О. автора опыта</i>	<i>Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес</i>	<i>Должность</i>	<i>Стаж работы в должности</i>
Малоземова Татьяна Ильинична	МОУ «Новодевиченская средняя общеобразовательная школа» Ельниковского района РМ	Учитель истории и обществознания	16 лет

II. Сущностные характеристики опыта

<i>Тема инновационного опыта</i>	<i>Современные методы изучения и контроля знаний учащихся по истории и обществознанию</i>
1. Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость)	<p>Одной из ключевых тенденций развития современного социума является процесс информатизации- возрастание роли информации, информационных ресурсов и технологий в жизни общества. На смену знаниевой парадигме пришел компетентный подход. Особое значение при изучении истории приобретает формирование информационно-коммуникативной компетенции. Она включает в себя владение навыками поиска и систематизации информации, ее обработки.</p> <p>Я считаю, учителям истории целесообразно использовать разнообразные наглядные средства исторического образования. Педагог-гуманитарий сталкивается с необходимостью повышать собственный уровень информационной компетентности, знать основные каналы информации (интернет, периодическая печать, телевидение). Интернет отражает многие процессы, происходящие в современном обществе. Здесь сосредоточено огромное количество информации: от редких источников и до</p>

<p>2. Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов)</p>	<p>По своей новизне опыт можно считать репродуктивно-творческим. Новизна опыта заключается в том, что данный метод позволяет обучать школьников навыкам самостоятельной поисковой и исследовательской работы, повышать мотивацию к обучению и дает возможность формировать у детей целостную картину мира. Основополагающие принципы: системность; гласность; научность; учет индивидуальных особенностей учащихся при опросе.</p>
<p>3. Наличие теоретической базы опыта</p>	<p>Теоретической базой явились следующие источники:1. А.М.Лебедевков «История в информационных потоках современного общества» Преподавание истории и обществознания в школе М. 2011 №6 ;2. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров», Под. Ред. Е.С. Полат. – М.: издательский центр «Академия»,2003.3. «Формирование информационно-коммуникативной компетенции у учащихся в ходе изучения истории»М.А.Бровкина Преподавание истории и обществознания в школе М,2011г №9.</p> <p>Было пройдено обучение по курсу «Модернизация исторического образования. Компьютерные технологии в педагогическом процессе» МРИО г. Саранск.</p>
<p>4. Ведущая педагогическая идея</p>	<p>Ведущая педагогическая идея применения метода изучения и опроса учащихся на уроках: помочь ученикам освоить такие приёмы, которые позволят расширять полученные знания самостоятельно, научить оперативно осуществлять поиск информации, производить обработку исторических документов. Формирование активной личности, способной к самоопределению и самореализации в современных условиях .</p>

5. Оптимальность и эффективность средств	Применение метода проектов при изучении и тестирования при опросе учащихся позволяет: повысить мотивацию учащихся; вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития общеучебных навыков; способствовать развитию творческого потенциала учащихся; создать условия для формирования у учащихся адекватной самооценки, коммуникабельности, умения работать с различными источниками; изменить подходы к организации учебного процесса.
6. Результативность опыта	Учащимся предоставлены возможности проявить творчески свою индивидуальность, добиваться качественных результатов. Наблюдения показали, что проектная методика и метод тестирования являются эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие, при подготовке к ЕГЭ по предметам
7. Возможность тиражирования	Данный опыт предъявлен коллегам районного методического объединения учителей истории и обществознания, а также на педагогическом совете.