
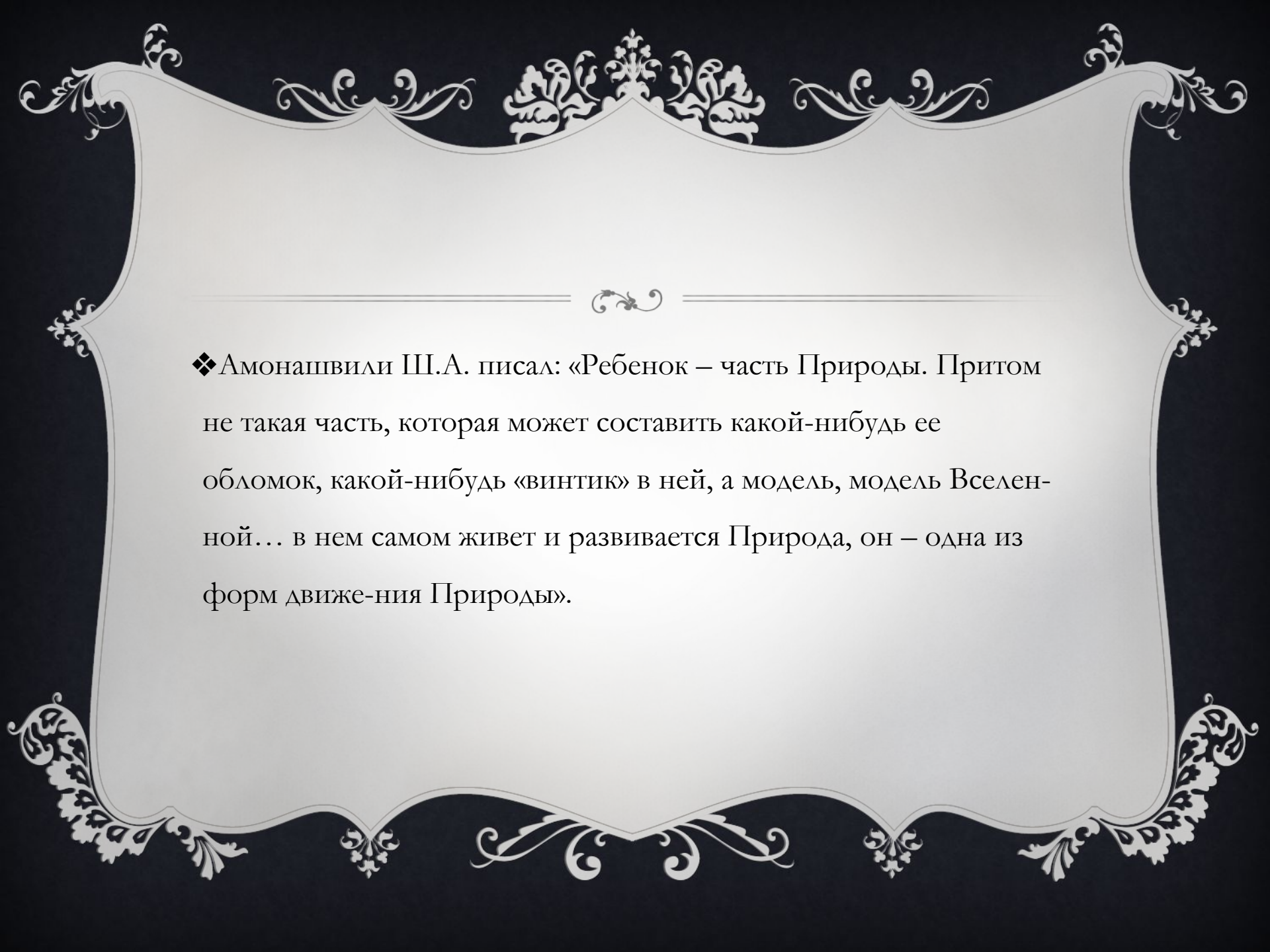




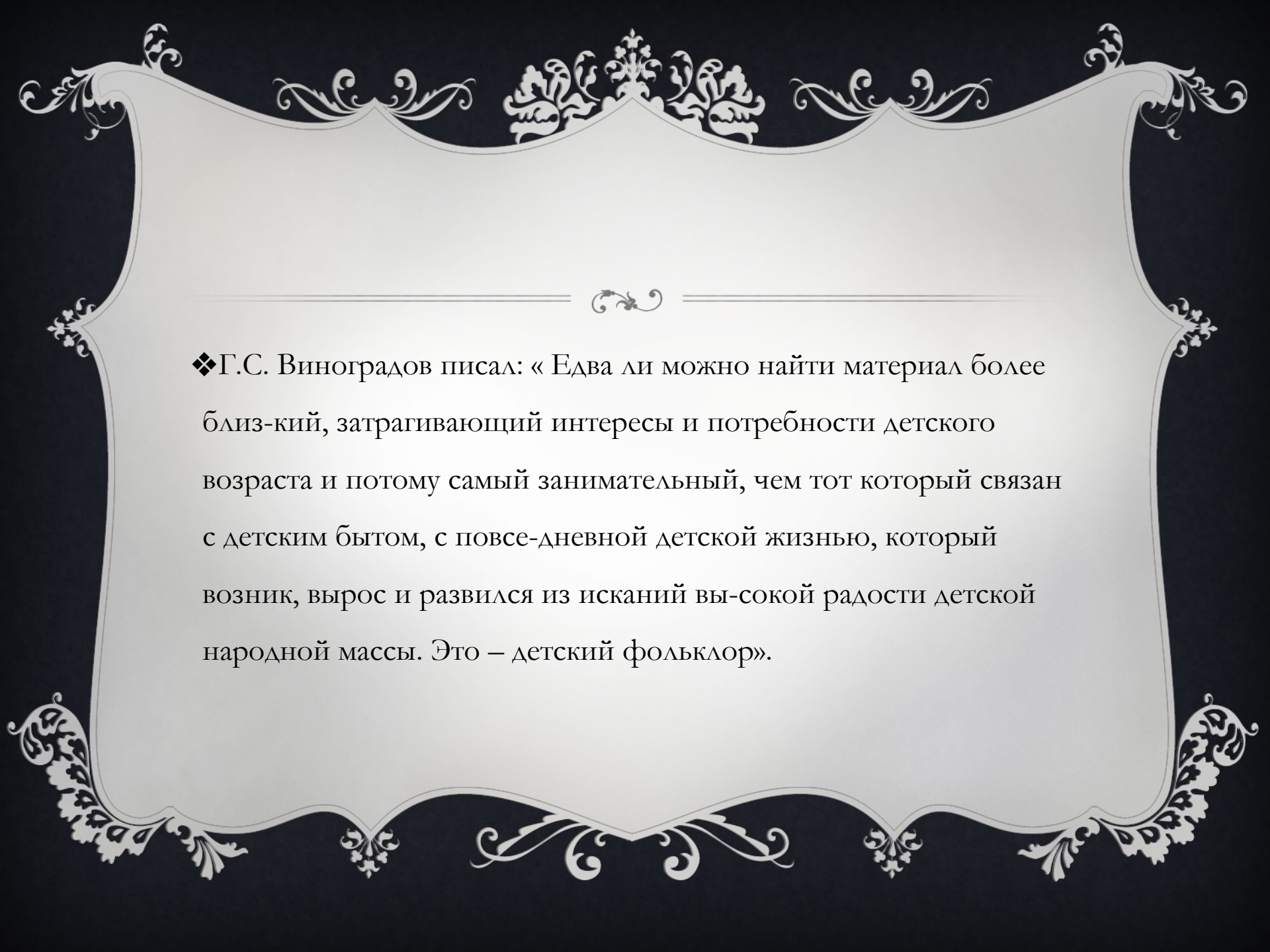
«ЭЛЕКТРОННАЯ ЦИКАДА
ЦИТАТ»



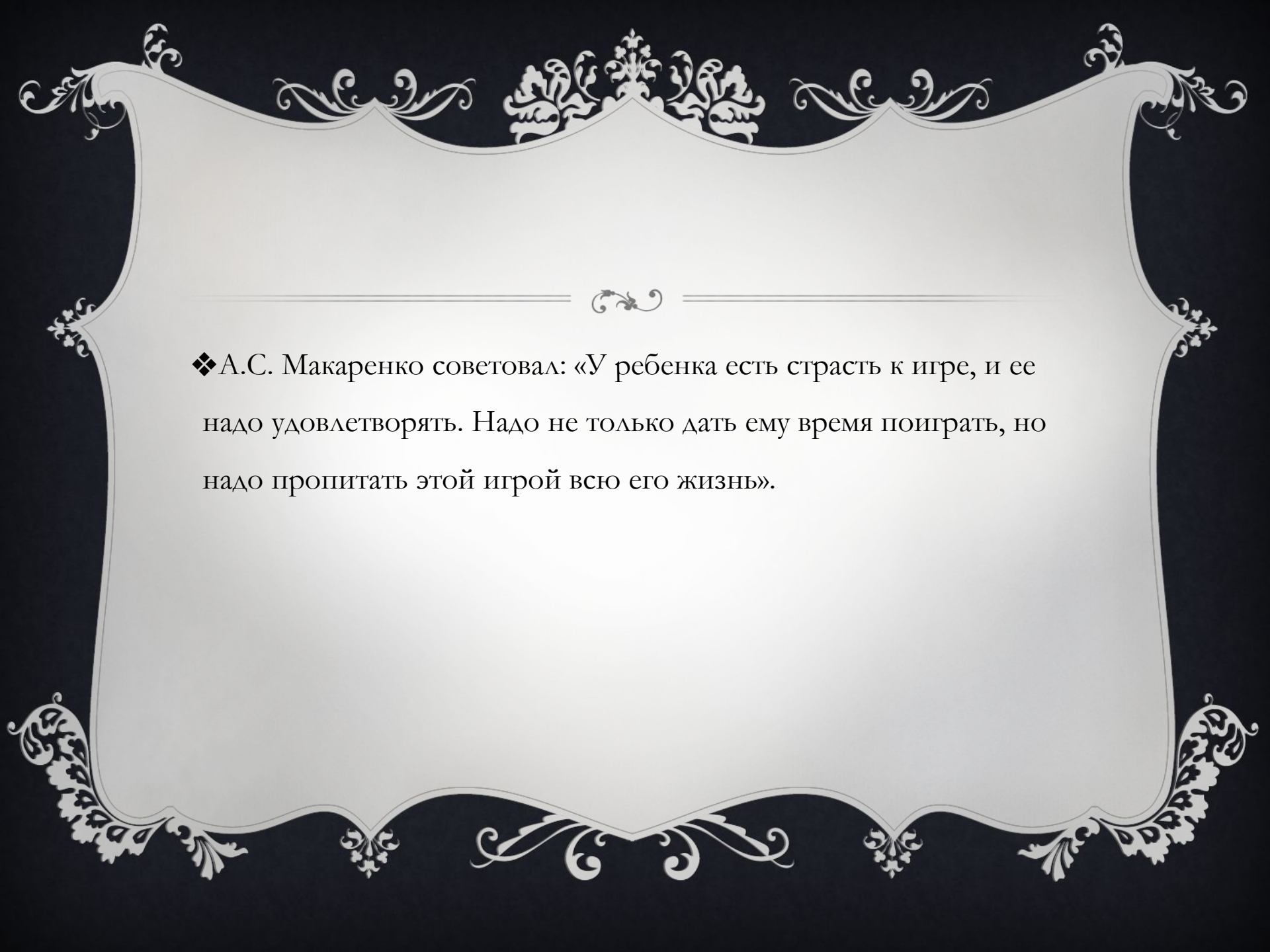
❖ Сухомлинский В.А. убеждал: «Маленькому человеку трудно научиться читать самому живую книгу природы. Зачастую незнание и непонимание ее законов, ее универсальной ценности сохраняется у человека на всю жизнь, отражается на его взаимоотношениях с природными обитателями. Не всегда гуманными, милосердными и добрыми. А маленький человек должен быть добрым ко всему живому. Только доброта открывает ребенку радость бытия, радость человеческих взаимоотношений».




❖ Амонашвили Ш.А. писал: «Ребенок – часть Природы. Притом не такая часть, которая может составить какой-нибудь ее обломок, какой-нибудь «винтик» в ней, а модель, модель Вселенной... в нем самом живет и развивается Природа, он – одна из форм движения Природы».



❖ Г.С. Виноградов писал: «Едва ли можно найти материал более близкий, затрагивающий интересы и потребности детского возраста и потому самый занимательный, чем тот который связан с детским бытом, с повсе-дневной детской жизнью, который возник, вырос и развился из исканий вы-сокой радости детской народной массы. Это – детский фольклор».



❖ А.С. Макаренко советовал: «У ребенка есть страсть к игре, и ее надо удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь».



❖ П.П. Блонский писал: «Есть старое, но удачное сравнение, в котором развитие ребенка сравнивается с ростом семени, а среда – с почвой, влагой и т.п. Как почва и влага для растения, так и благоприятная среда для развития ребенка имеет огромное значение, в плохой среде ребенок уродуется и чахнет. Но каждое семя требует своей почвы и той или иной влажности, и при уходе за растением надо считаться с тем, какое это семя. Каковы законы его роста. Оно берет и усваивает из среды одно и не принимает другого. Оно само, в свою очередь, влияет на среду и создает ее. В несравнимо более активной форме то же делает и ребенок».