

Дисциплина:
«Трансформационные процессы в
цифровой структуре»

**РОЛЬ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ В
ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ
ОБЩЕСТВЕ**



Постиндустриальное

(Информационное, антропогенная цивилизация)



Признаки:

- Превращение товаропроизводящей экономики в обслуживающую, что означает превосходства сферы услуг над сферой производства.
- Изменение социальной структуры: классовое деление уступает место профессиональной.
- Собственность теряет своё значение, решающим становится уровень образования и знания.
- Введены информационные и человеческие ресурсы.
- Роль человека-работника непрерывно растёт.

ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

Основной фактор
производства:

- Знания

Основной продукт
производства:

- Услуги

Характерные черты.
Производства:

Автоматизация
производства,
компьютеризац
ия общества

Характер труда:

- Резкое
повышение
творческого
начала в труде



ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

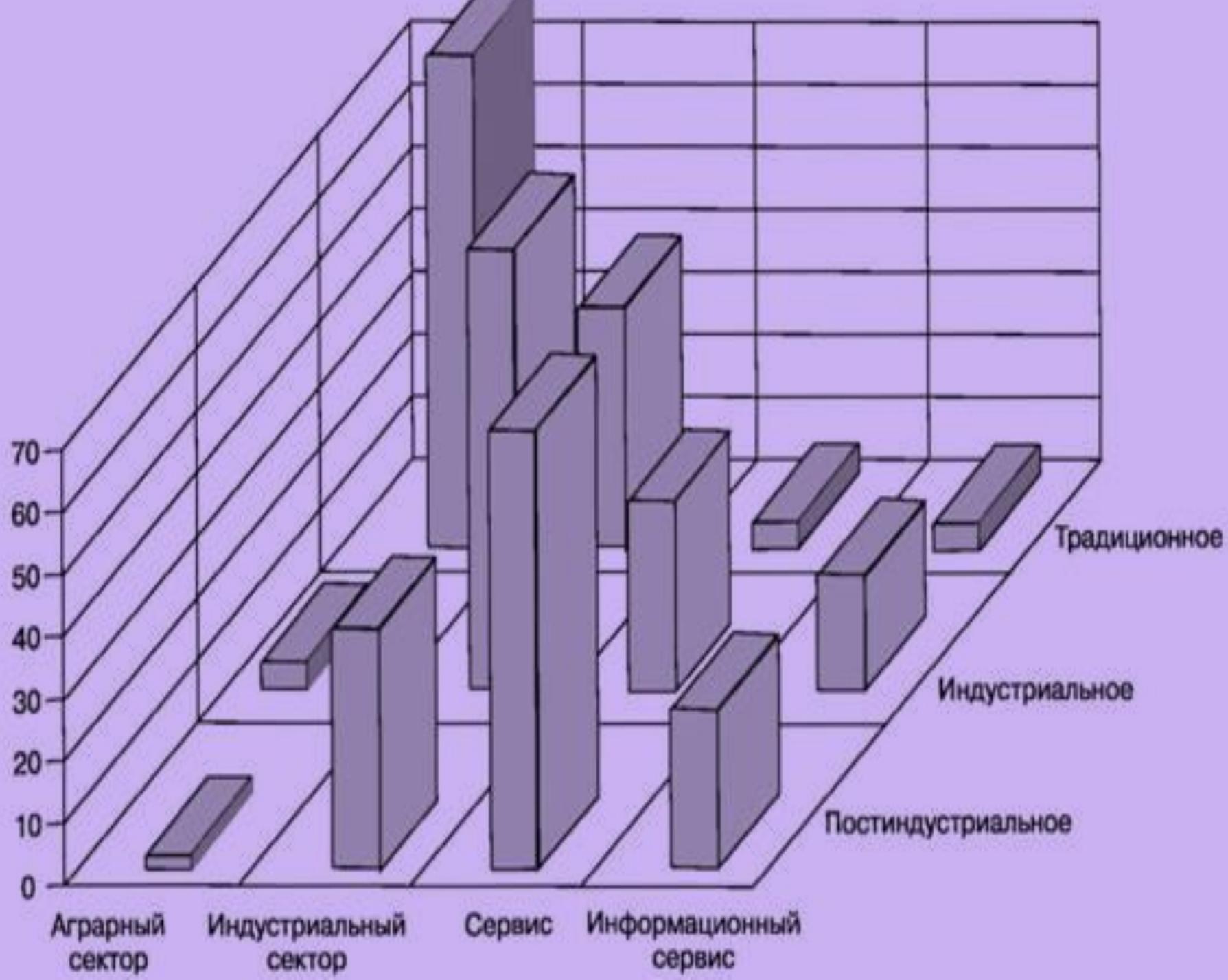
Основной продукт
производства:

- Сельское хозяйство – до 3 %
- Промышленность – около 33 %
- Услуги- 66%

Социальная
структура:

- Сохранение социальной дифференциации; рост численности среднего класса; профессиональная дифференциация в зависимости от уровня знаний, квалификации





ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

В постиндустриальном (информационном) обществе прежняя уверенность, что мир имеет смысл, прогресс – направление и цель, что есть универсальные ценности Истины, Добра и Красоты, сменилась признанием того, что всё относительно.

- Искусство теряет ориентацию на красоту;
- Религия становится частным делом, а мораль ориентируется не на добро а на справедливость;
- Идеология как позиция общественной группы заменяется технологией воздействия на окружающую среду;
- Право из свободы превращается во множество ничем не ограниченных прав различных меньшинств.



СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Первый процесс

Снижение влияния и внутренний раскол рабочего класса. Основываясь на анализе меняющейся структуры народного хозяйства развитых стран, многие авторы отмечали, что пролетариат становится далеко не самой заметной социальной группой современного общества, а его представители оказываются разобщены по образовательному уровню, интересам, национальным и расовым признакам.

В 1973 году Д.Белл, экстраполируя тенденции предшествующих двадцати лет, утверждал, что к концу века рабочий класс сохранится лишь как второстепенная социальная группа. При этом подчеркивалось, что упадок традиционного пролетариата

Второй процесс

Обособление новой элиты постиндустриального общества. Эта страта объединяет прежде всего людей, воплощающих в себе знания и информацию о производственных процессах и механизме общественного прогресса в целом. "Если в предыдущем столетии господствующими фигурами были предприниматели, бизнесмены и промышленные руководители, «новыми людьми» оказываются ученые, математики, экономисты и создатели новой интеллектуальной технологии". Эта социальная страта включает всех, кто привносит специальные знания, талант и опыт в процесс коллективного принятия решений.



Социальная структура индустриального общества



Маргиналы



Социальная структура постиндустриального общества



Теория Постиндустриального общества

- Единственная социальная метатеория признанная большинством социологов и экономистов
- Анализирует ключевые сдвиги в структуре индустриального общества: влияние технологий, переход к сервисной экономике, изменение структуры занятости, повышение роли творческого знания и образования
- Ключевые положения:
 - Периодизация истории основывается на доминирующей технологии общественного производства;
 - По типу господствующей технологии экономика распределяется на три сектора- первичный (с/х), вторичный (промышленный), третичный (услуги), причем доля последнего в ВВП наивысшая.



- Теория элит с точки зрения стратификации общества не противоречит теории среднего класса, в соответствии с которой большую часть современного постиндустриального общества составляют люди, которые идентифицируются и самоидентифицируются как средний класс, принадлежат к стратам, занимающим промежуточное положение между элитой (высший класс) и низшими слоями общества.



КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Концепция постиндустриального общества

Постиндустриальное общество определяется как общество, в экономике которого приоритет перешел от преимущественного производства товаров к производству услуг, проведению исследований, организации системы образования и повышению качества жизни; в котором класс технических специалистов стал основной профессиональной группой и в котором внедрение нововведений во все большей степени стало зависеть от достижения теоретического знания. Оно предполагает возникновение нового класса, представители которого на политическом уровне выступают в качестве консультантов, экспертов или технократов

Дж. Белл, Д. Рисмен, Дж. Гэлбрейт,
Г. Кая и др.

Концепция информационного общества

Информационное общество представляет собой общество, в котором имеется в изобилии высокая по качеству информация, а также есть все необходимые средства ее распределения

Ф. Махлуп, Т. Умесао,
М. Порат, Й. Масуда и др.

Концепция экономики, основанной на знаниях

Знание выступает как:
а) главный ресурс общественного развития,
б) экономический продукт,
в) базис экономической деятельности,
г) базис развития информационных технологий.

П. Дракер, Т. Сакайя, М. Гиббонс,
К. Смит, П. Давид, Д. Форэй и др.

Концепция глобального сетевого общества

Новые экономические формы строятся вокруг глобальных сетевых структур капитала, управления и информации, представляющих собой комплекс взаимосвязанных узлов, материальной основой которых являются информационные технологии

М. Кастельс

Главные исследователи

Стратегическая цель и линия поведения в постиндустриальном обществе



Сравнение образовательных парадигм

Компоненты	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Ценности	Учение для общественного производства	Учение для самореализации человека в жизни
Мотивы	<ul style="list-style-type: none">- Учение обучающихся как обязанность;- Деятельность педагога как исполнение профессионального долга, работы.	<ul style="list-style-type: none">- Заинтересованность обучающихся в учении, удовольствие от достижения результата;- Заинтересованность педагога в развитии обучающихся, удовольствие от общения с ними.

«Постиндустриальный переход» в образовании (мировые тенденции)

- Массовизация высшего профессионального образования (расширение профессиональной сферы применения ВО, смена социальных функций ВО)
- Увеличение доли платного образования (расширение сегмента частных вузов, переход от государственного финансирования вузов к поддержке частных лиц)
- Переход к «гибким» специальностям, формирование личных стратегий непрерывного образования, «компетентностный» подход
- Интернационализация высшего образования, формирование общеевропейского образовательного пространства (Болонский процесс, внутристрановая и межстрановая образовательная мобильность)
- Появление новых форм образования («виртуальные» университеты, «корпоративные» университеты, бизнес-школы и др.)
- Смена образовательных технологий: сокращение доли «процессуальных» форм (объяснение), увеличение «процедурных» (создание ситуаций опыта - тренинги, case-study); использование информационных технологий; «гибкий» учебный процесс (индивидуальный выбор программ обучения); включение исследований в учебный процесс
- Дополнение исследовательской функции вузов коммерческой (воплощение результатов исследований в коммерческие продукты, лицензии, патенты и др.)
- Современная образовательная инфраструктура (лаборатории, кампусы и др.)

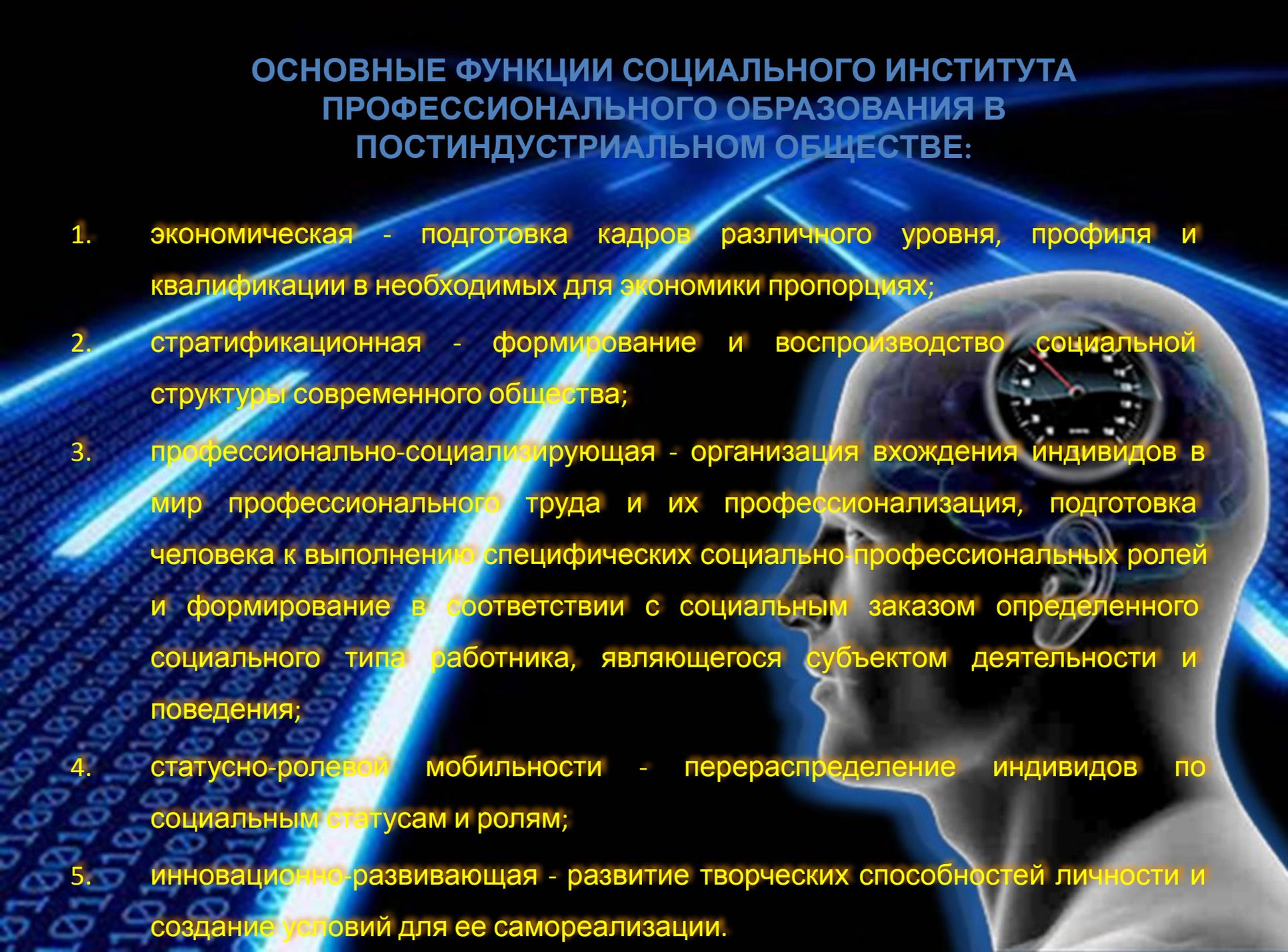
**ПО СВОЕЙ ПРИРОДЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВАНО НА
ВЫПОЛНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ.**

**ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ИНСТИТУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ПОДГОТОВКА ЧЕЛОВЕКА К ВЫПОЛНЕНИЮ
СПЕЦИФИЧЕСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ И В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ В
ИНСТИТУТЕ ПРОФЕССИИ.**

**В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ОНИ ПРИНАДЛЕЖАТ К ЧИСЛУ ВЕДУЩИХ
ИНСТИТУТОВ. СЕГОДНЯ В ИНСТИТУТЕ ПРОФЕССИИ ЧЕЛОВЕК
ВЫПОЛНЯЕТ КАК МИНИМУМ СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ
РОЛИ:**

- 1) СВОБОДНОГО ПРОФЕССИОНАЛА, ПОДОТЧЕТНОГО ТОЛЬКО
СООБЩЕСТВУ СВОБОДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ;**
- 2) НАЕМНОГО РАБОТНИКА, ПОДОТЧЕТНОГО ТРЕБОВАНИЯМ
НАНИМАТЕЛЯ К КАЧЕСТВУ РАБОЧЕЙ СИЛЫ;**
- 3) ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА, ВЫПОЛНЯЮЩЕГО ОПРЕДЕЛЕННЫЕ
СЛУЖЕБНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ.**

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ:

1. экономическая - подготовка кадров различного уровня, профиля и квалификации в необходимых для экономики пропорциях;
 2. стратификационная - формирование и воспроизводство социальной структуры современного общества;
 3. профессионально-социализирующая - организация вхождения индивидов в мир профессионального труда и их профессионализация, подготовка человека к выполнению специфических социально-профессиональных ролей и формирование в соответствии с социальным заказом определенного социального типа работника, являющегося субъектом деятельности и поведения;
 4. статусно-ролевой мобильности - перераспределение индивидов по социальным статусам и ролям;
 5. инновационно-развивающая - развитие творческих способностей личности и создание условий для ее самореализации.
- 



У ЧЕЛОВЕКА В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ ТАКЖЕ БОЛЬШЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕВРАЩАТЬ СВОЙ ТРУД В ТВОРЧЕСТВО.

ПРИ ЭТОМ ЕСЛИ ТРУД ПОНИМАТЬ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБУСЛОВЛЕННУЮ НЕОБХОДИМОСТЬЮ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИРОДНЫХ ФАКТОРОВ, МОТИВИРОВАННОЙ УТИЛИТАРНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ПОТОМУ НЕСВОБОДНОЙ, ТО ТВОРЧЕСТВО ПОРОЖДАЕТСЯ СТРЕМЛЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА К МАКСИМАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ, МОТИВИРОВАНО, КАК ПРАВИЛО, НЕМАТЕРИАЛЬНЫМИ СТИМУЛАМИ И ВОПЛОЩАЕТ В СЕБЕ НОВУЮ СТЕПЕНЬ СВОБОДЫ ИНДИВИДА. ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ ПО ПРИРОДЕ СВОЕЙ ОКАЗЫВАЕТСЯ ГОРАЗДО БОЛЕЕ САМОДОСТАТОЧНОЙ, НЕЖЕЛИ ЛИЧНОСТЬ ТРУДЯЩЕГОСЯ, И ИМЕННО ТВОРЧЕСТВО КАК ТИП ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕДИНЯЕТ ФОРМИРУЮЩИЙСЯ В ДАННОМ ОБЩЕСТВЕ «КЛАСС ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ»



В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ ТРУДОВОЙ ПРОЦЕСС ВСЕ МЕНЕЕ СВЯЗЫВАЕТСЯ С НАХОЖДЕНИЕМ В ПРЕДЕЛАХ ОРГАНИЗАЦИИ ИЛИ ФИРМЫ. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕ БОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ ЗА ИХ ПРЕДЕЛЫ. ВОЗНИКАЕТ ВСЕ БОЛЬШЕ РАБОЧИХ МЕСТ НА ДОМУ (HOME-BASED).

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАЮТ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА, ОСНОВАННОГО НА СЕМЬЕ ЛИБО ИНОЙ НЕБОЛЬШОЙ ГРУППЕ ЛЮДЕЙ. ПОЯВЛЯЕТСЯ ВСЕ БОЛЬШЕ СТЕПЕНЕЙ СВОБОДЫ РАБОТНИКОВ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ И ПОВЫШАЕТСЯ МЕРА ИХ АВТОНОМНОСТИ.

В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ, ОСОБЕННО В ФОРМИРУЮЩИХСЯ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНЫХ ОБЩЕСТВАХ, НЕ ТОЛЬКО ЗНАЧИТЕЛЬНО ВЫРОСЛИ ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ СОВОКУПНОГО РАБОТНИКА, НО И ВСЕ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ УДЕЛЯЕТСЯ ТОМУ, КАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И В КАКОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПОЛУЧИЛ КОНКРЕТНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ, ТАК КАК ИМЕЮЩЕЕСЯ ОБРАЗОВАНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ ПРИПИСАТЬ ЧЕЛОВЕКУ ЦЕЛЫЙ КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-СТАТУСНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК, Т. Е. ОПРЕДЕЛИТЬ ЕГО ПОЗИЦИЮ В РАНЖИРОВАННОЙ СТРАТИФИКАЦИОННОЙ ИЕРАРХИИ. ИМЕННО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И КАЧЕСТВО ЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ МЕРЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ УРОВЕНЬ ЕГО ДОХОДОВ И СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС, ОБРАЗОВАНИЕ, С ОДНОЙ СТОРОНЫ, ТРАДИЦИОННО СПОСОБСТВУЕТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДА ИЛИ, ДРУГИМИ СЛОВАМИ, ОСВОЕНИЮ ИМ ТРЕБУЕМЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ, С ДРУГОЙ - В ИНДУСТРИАЛЬНОМ И ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВАХ ОНО ПОЗВОЛЯЕТ ИНДИВИДУ НЕ ТОЛЬКО ОСВАИВАТЬ НОВЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ, НО И РАСШИРЯЕТ ВОЗМОЖНОСТИ САМОМУ ПО СВОЕМУ ЖЕЛАНИЮ ИЗМЕНЯТЬ СВОЙ ЖИЗНЕННЫЙ СЦЕНАРИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. ТОГДА КАК В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ У ЧЕЛОВЕКА ПРАКТИЧЕСКИ НЕ БЫЛО ВОЗМОЖНОСТИ ИЗМЕНЯТЬ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС, ПОЛУЧЕННЫЙ ОТ РОЖДЕНИЯ.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

