

Дисциплина:  
«Трансформационные процессы в  
глобальной структуре»

**РОЛЬ НАУКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ В  
ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ  
ОБЩЕСТВЕ**



# Постиндустриальное

(Информационное, антропогенная цивилизация)



## Признаки:

- Превращение товаропроизводящей экономики в обслуживающую, что означает превосходства сферы услуг над сферой производства.
- Изменение социальной структуры: классовое деление уступает место профессиональной.
- Собственность теряет своё значение, решающим становится уровень образования и знания.
- Введены информационные и человеческие ресурсы.
- Роль человека-работника непрерывно растёт.



# ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

Основной фактор  
производства:

- Знания

Основной продукт  
производства:

- Услуги

Характерные черты.  
Производства:

Автоматизация  
производства,  
компьютеризац  
ия общества

Характер труда:

- Резкое  
повышение  
творческого  
начала в труде





# ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

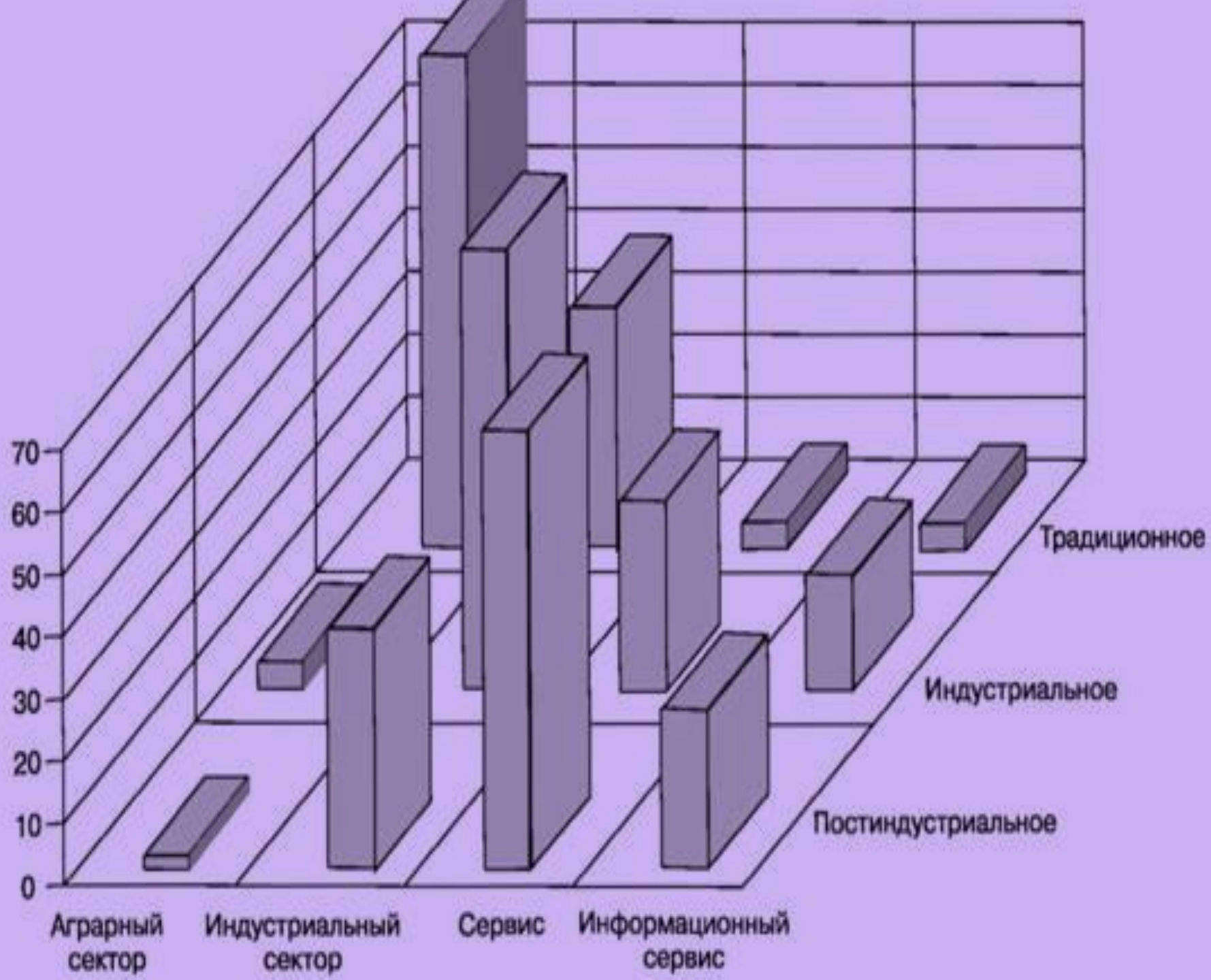
Основной продукт  
производства:

- Сельское хозяйство – до 3 %
- Промышленность – около 33 %
- Услуги- 66%

Социальная  
структура:

- Сохранение социальной дифференциации; рост численности среднего класса;
- профессиональная дифференциация в зависимости от уровня знаний, квалификации







## ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

**В** постиндустриальном (информационном) обществе прежняя уверенность, что мир имеет смысл, прогресс – направление и цель, что есть универсальные ценности Истины, Добра и Красоты, сменилась признанием того, что всё относительно.

- Искусство теряет ориентацию на красоту;
- Религия становится частным делом, а мораль ориентируется не на добро а на справедливость;
- Идеология как позиция общественной группы заменяется технологией воздействия на окружающую среду;
- Право из свободы превращается во множество ничем не ограниченных прав различных меньшинств.



# СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

## Первый процесс

Снижение влияния и внутренний раскол рабочего класса. Основываясь на анализе меняющейся структуры народного хозяйства развитых стран, многие авторы отмечали, что пролетариат становится далеко не самой заметной социальной группой современного общества, а его представители оказываются разобщены по образовательному уровню, интересам, национальным и расовым признакам.

В 1973 году Д.Белл, экстраполируя тенденции предшествующих двадцати лет, утверждал, что к концу века рабочий класс сохранится лишь как второстепенная социальная группа. При этом подчеркивалось, что упадок традиционного пролетариата

## Второй процесс

Обособление новой элиты постиндустриального общества. Эта страта объединяет прежде всего людей, воплощающих в себе знания и информацию о производственных процессах и механизме общественного прогресса в целом. "Если в предыдущем столетии господствующими фигурами были предприниматели, бизнесмены и промышленные руководители, «новыми людьми» оказываются ученые, математики, экономисты и создатели новой интеллектуальной технологии". Эта социальная страта включает всех, кто привносит специальные знания, талант и опыт в процесс коллективного принятия решений.





# Социальная структура индустриального общества



Маргиналы



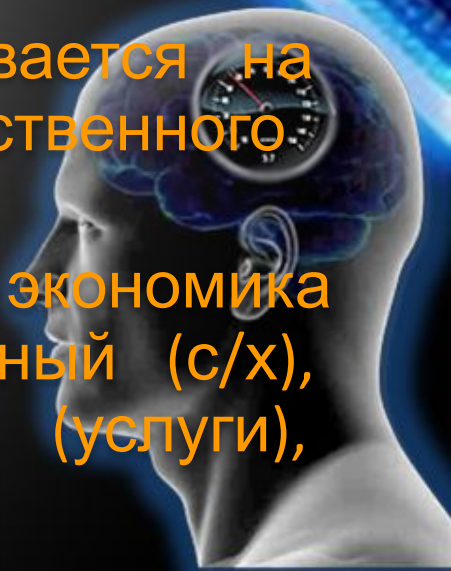


# Социальная структура постиндустриального общества



# Теория Постиндустриального общества

- Единственная социальная метатеория признанная большинством социологов и экономистов
- Анализирует ключевые сдвиги в структуре индустриального общества: влияние технологий, переход к сервисной экономике, изменение структуры занятости, повышение роли творческого знания и образования
- Ключевые положения:
  - Периодизация истории основывается на доминирующей технологии общественного производства;
  - По типу господствующей технологии экономика распределяется на три сектора- первичный (с/х), вторичный (промышленный), третичный (услуги), причем доля последнего в ВВП наивысшая.





- Теория элит с точки зрения стратификации общества не противоречит теории среднего класса, в соответствии с которой большую часть современного постиндустриального общества составляют люди, которые идентифицируются и самоидентифицируются как средний класс, принадлежат к стратам, занимающим промежуточное положение между элитой (высший класс) и низшими слоями общества.



# КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

## Концепция постиндустриального общества

Постиндустриальное общество определяется как общество, в экономике которого приоритет перешел от преимущественного производства товаров к производству услуг, проведению исследований, организации системы образования и повышению качества жизни; в котором класс технических специалистов стал основной профессиональной группой и в котором внедрение нововведений во все большей степени стало зависеть от достижения теоретического знания. Оно предполагает возникновение нового класса, представители которого на политическом уровне выступают в качестве консультантов, экспертов или технократов

Дж. Белл, Д. Рисмен, Дж. Гэлбрейт,  
Г. Кая и др.

## Концепция информационного общества

Информационное общество представляет собой общество, в котором имеется в изобилии высокая по качеству информация, а также есть все необходимые средства ее распределения

Ф. Махлуп, Т. Умесао,  
М. Порат, Й. Масуда и др.

## Концепция экономики, основанной на знаниях

Знание выступает как:  
а) главный ресурс общественного развития,  
б) экономический продукт,  
в) базис экономической деятельности,  
г) базис развития информационных технологий.

П. Дракер, Т. Сакайя, М. Гиббонс,  
К. Смит, П. Давид, Д. Форэй и др.

## Концепция глобального сетевого общества

Новые экономические формы строятся вокруг глобальных сетевых структур капитала, управления и информации, представляющих собой комплекс взаимосвязанных узлов, материальной основой которых являются информационные технологии

М. Кастельс

Главные исследователи



# Стратегическая цель и линия поведения в постиндустриальном обществе

Рост объема и отдачи инвестиций в человеческий капитал	Рост качества человеческого капитала	Рост качества труда и управления	Рост эффективности экономики	Повышение качества потребления и условий жизни
в капитал здоровья	здоровье, работоспособность, занятость	Продуктивность занятости	Рост заработной платы и доходов на человеческий капитал	Качество удовлетворения материальных потребностей
в образование и культуру	профессионализм и производительность	Качество капитала	Рост прибыли и предпринимательских доходов	Качество удовлетворения нематериальных потребностей
в науку и инновации	научно-технические инновации	Качество менеджмента	Рост пенсий и других социальных пособий	Свободное время и богатство интересов
Действия правительства и местной власти	Действия специальных предприятий и учреждений социальной сферы	Действия предпринимателей и персонала отраслей бизнеса	Законодательство и контроль сферы распределения доходов (профсоюзы)	Нормы, обычаи, традиции здорового образа жизни, творчество

# Сравнение образовательных парадигм

Компоненты	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Ценности	Учение для общественного производства	Учение для самореализации человека в жизни
Мотивы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Учение обучающихся как обязанность;</li><li>- Деятельность педагога как исполнение профессионального долга, работы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Заинтересованность обучающихся в учении, удовольствие от достижения результата;</li><li>- Заинтересованность педагога в развитии обучающихся, удовольствие от общения с ними.</li></ul>



# «Постиндустриальный переход» в образовании (мировые тенденции)

- Массовизация высшего профессионального образования (расширение профессиональной сферы применения ВО, смена социальных функций ВО)
- Увеличение доли платного образования (расширение сегмента частных вузов, переход от государственного финансирования вузов к поддержке частных лиц)
- Переход к «гибким» специальностям, формирование личных стратегий непрерывного образования, «компетентностный» подход
- Интернационализация высшего образования, формирование общеевропейского образовательного пространства (Болонский процесс, внутристрановая и межстрановая образовательная мобильность)
- Появление новых форм образования («виртуальные» университеты, «корпоративные» университеты, бизнес-школы и др.)
- Смена образовательных технологий: сокращение доли «процессуальных» форм (объяснение), увеличение «процедурных» (создание ситуаций опыта - тренинги, case-study); использование информационных технологий; «гибкий» учебный процесс (индивидуальный выбор программ обучения); включение исследований в учебный процесс
- Дополнение исследовательской функции вузов коммерческой (воплощение результатов исследований в коммерческие продукты, лицензии, патенты и др.)
- Современная образовательная инфраструктура (лаборатории, кампусы и др.)



**ПО СВОЕЙ ПРИРОДЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВАНО НА  
ВЫПОЛНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ.**

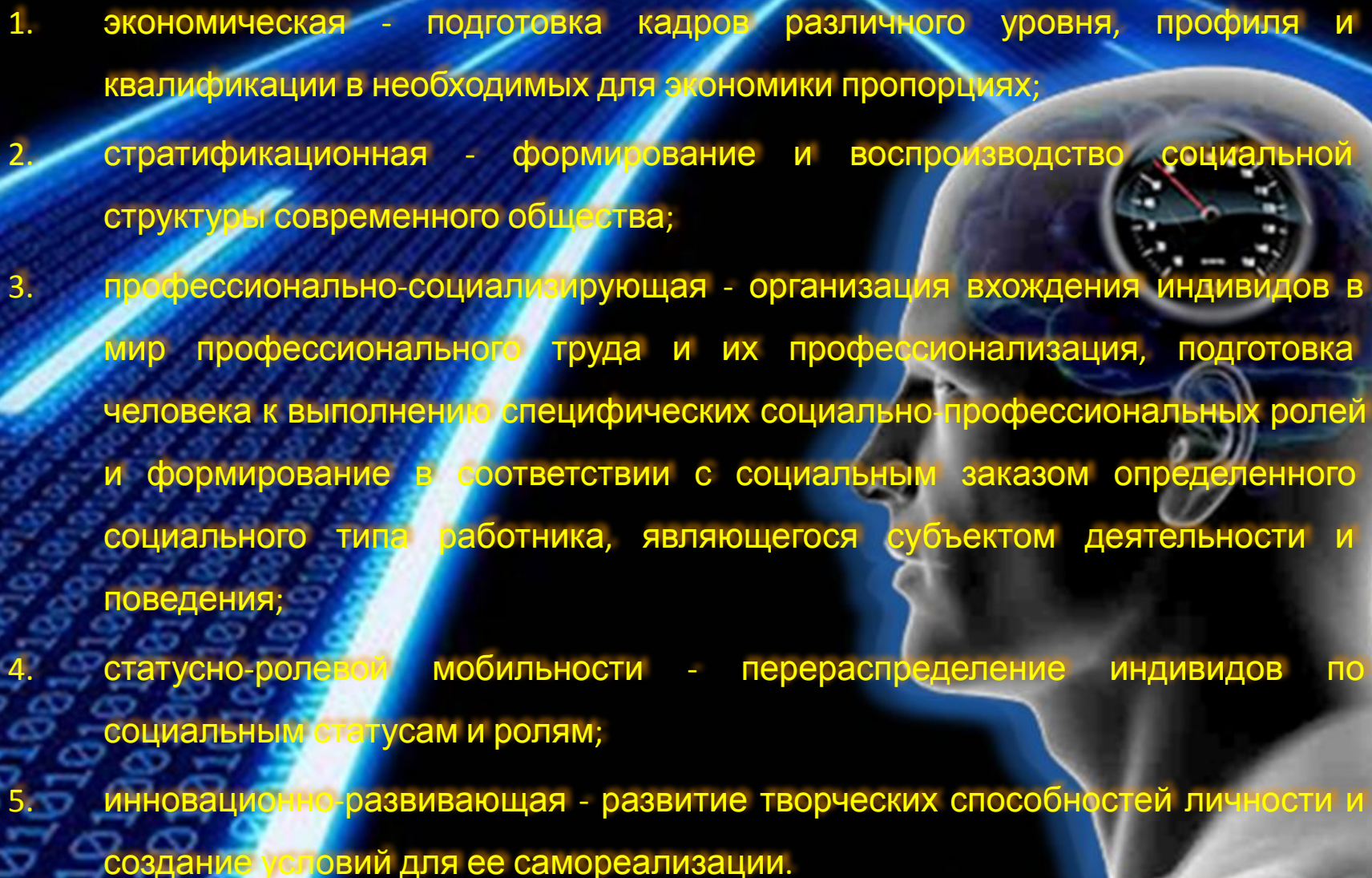
**ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ИНСТИТУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПОДГОТОВКА ЧЕЛОВЕКА К ВЫПОЛНЕНИЮ  
СПЕЦИФИЧЕСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ И В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ В  
ИНСТИТУТЕ ПРОФЕССИИ.**

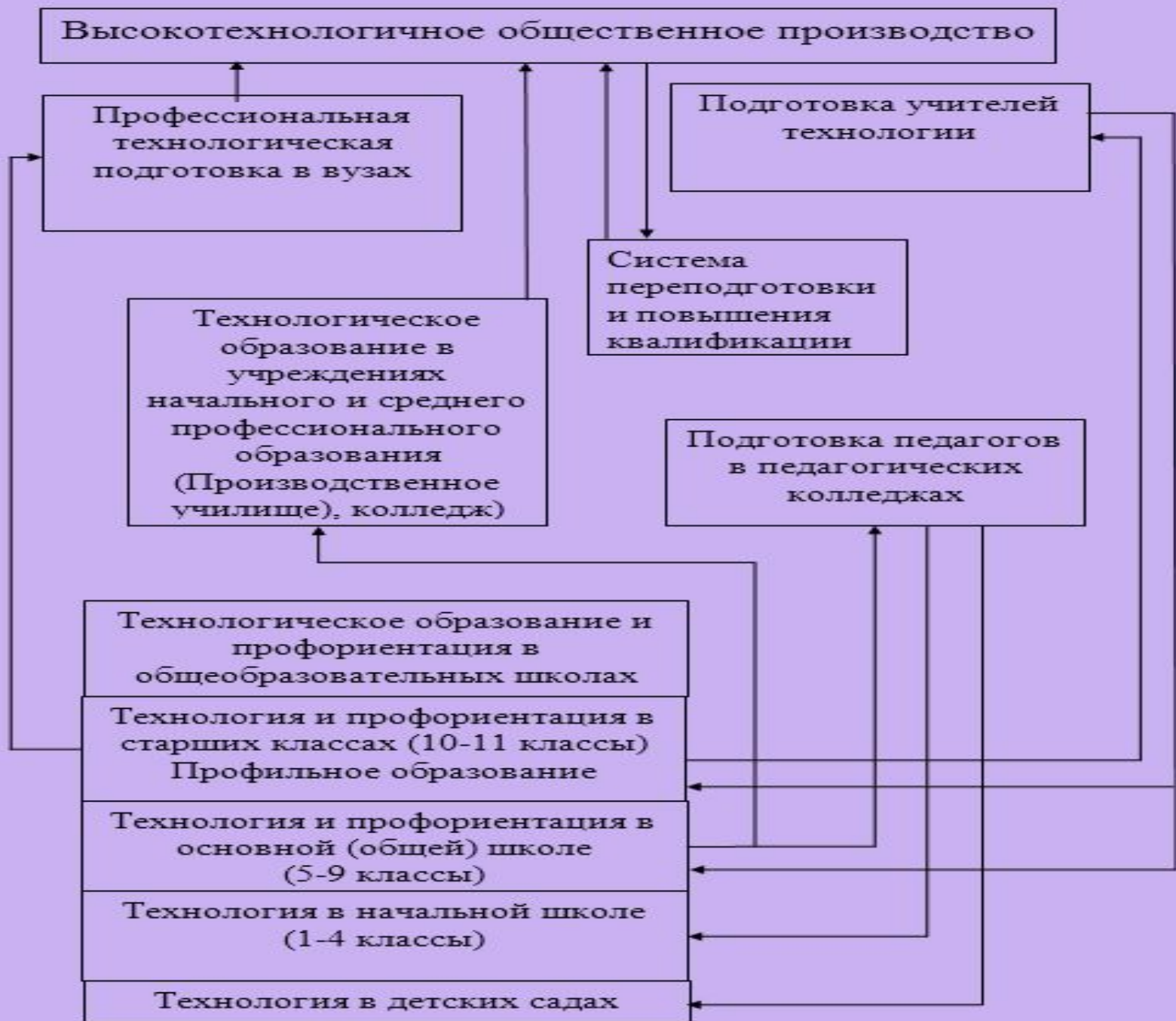
**В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ОНИ ПРИНАДЛЕЖАТ К ЧИСЛУ ВЕДУЩИХ  
ИНСТИТУТОВ. СЕГОДНЯ В ИНСТИТУТЕ ПРОФЕССИИ ЧЕЛОВЕК  
ВЫПОЛНЯЕТ КАК МИНИМУМ СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ  
РОЛИ:**

- 1) СВОБОДНОГО ПРОФЕССИОНАЛА, ПОДОТЧЕТНОГО ТОЛЬКО  
СООБЩЕСТВУ СВОБОДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ;**
- 2) НАЕМНОГО РАБОТНИКА, ПОДОТЧЕТНОГО ТРЕБОВАНИЯМ  
НАНИМАТЕЛЯ К КАЧЕСТВУ РАБОЧЕЙ СИЛЫ;**
- 3) ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА, ВЫПОЛНЯЮЩЕГО ОПРЕДЕЛЕННЫЕ  
СЛУЖЕБНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ.**



## ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ:

1. экономическая - подготовка кадров различного уровня, профиля и квалификации в необходимых для экономики пропорциях;
  2. стратификационная - формирование и воспроизводство социальной структуры современного общества;
  3. профессионально-социализирующая - организация вхождения индивидов в мир профессионального труда и их профессионализация, подготовка человека к выполнению специфических социально-профессиональных ролей и формирование в соответствии с социальным заказом определенного социального типа работника, являющегося субъектом деятельности и поведения;
  4. статусно-ролевой мобильности - перераспределение индивидов по социальным статусам и ролям;
  5. инновационно-развивающая - развитие творческих способностей личности и создание условий для ее самореализации.
- 






**У ЧЕЛОВЕКА В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ ТАКЖЕ БОЛЬШЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕВРАЩАТЬ СВОЙ ТРУД В ТВОРЧЕСТВО.**

**ПРИ ЭТОМ ЕСЛИ ТРУД ПОНИМАТЬ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБУСЛОВЛЕННУЮ НЕОБХОДИМОСТЬЮ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИРОДНЫХ ФАКТОРОВ, МОТИВИРОВАННОЙ УТИЛИТАРНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ПОТОМУ НЕСВОБОДНОЙ, ТО ТВОРЧЕСТВО ПОРОЖДАЕТСЯ СТРЕМЛЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА К МАКСИМАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ, МОТИВИРОВАНО, КАК ПРАВИЛО, НЕМАТЕРИАЛЬНЫМИ СТИМУЛАМИ И ВОПЛОЩАЕТ В СЕБЕ НОВУЮ СТЕПЕНЬ СВОБОДЫ ИНДИВИДА. ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ ПО ПРИРОДЕ СВОЕЙ ОКАЗЫВАЕТСЯ ГОРАЗДО БОЛЕЕ САМОДОСТАТОЧНОЙ, НЕЖЕЛИ ЛИЧНОСТЬ ТРУДЯЩЕГОСЯ, И ИМЕННО ТВОРЧЕСТВО КАК ТИП ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕДИНЯЕТ ФОРМИРУЮЩИЙСЯ В ДАННОМ ОБЩЕСТВЕ «КЛАСС ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ»**





**В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ ТРУДОВОЙ ПРОЦЕСС ВСЕ МЕНЕЕ СВЯЗЫВАЕТСЯ С НАХОЖДЕНИЕМ В ПРЕДЕЛАХ ОРГАНИЗАЦИИ ИЛИ ФИРМЫ. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕ БОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ ЗА ИХ ПРЕДЕЛЫ. ВОЗНИКАЕТ ВСЕ БОЛЬШЕ РАБОЧИХ МЕСТ НА ДОМУ (HOME-BASED).**

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАЮТ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА, ОСНОВАННОГО НА СЕМЬЕ ЛИБО ИНОЙ НЕБОЛЬШОЙ ГРУППЕ ЛЮДЕЙ. ПОЯВЛЯЕТСЯ ВСЕ БОЛЬШЕ СТЕПЕНЕЙ СВОБОДЫ РАБОТНИКОВ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ И ПОВЫШАЕТСЯ МЕРА ИХ АВТОНОМНОСТИ.**



В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ, ОСОБЕННО В ФОРМИРУЮЩИХСЯ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНЫХ ОБЩЕСТВАХ, НЕ ТОЛЬКО ЗНАЧИТЕЛЬНО ВЫРОСЛИ ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ СОВОКУПНОГО РАБОТНИКА, НО И ВСЕ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ УДЕЛЯЕТСЯ ТОМУ, КАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И В КАКОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПОЛУЧИЛ КОНКРЕТНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ, ТАК КАК ИМЕЮЩЕЕСЯ ОБРАЗОВАНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ ПРИПИСАТЬ ЧЕЛОВЕКУ ЦЕЛЫЙ КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-СТАТУСНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК, Т. Е. ОПРЕДЕЛИТЬ ЕГО ПОЗИЦИЮ В РАНЖИРОВАННОЙ СТРАТИФИКАЦИОННОЙ ИЕРАРХИИ. ИМЕННО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И КАЧЕСТВО ЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ МЕРЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ УРОВЕНЬ ЕГО ДОХОДОВ И СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС, ОБРАЗОВАНИЕ, С ОДНОЙ СТОРОНЫ, ТРАДИЦИОННО СПОСОБСТВУЕТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДА ИЛИ, ДРУГИМИ СЛОВАМИ, ОСВОЕНИЮ ИМ ТРЕБУЕМЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ, С ДРУГОЙ - В ИНДУСТРИАЛЬНОМ И ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВАХ ОНО ПОЗВОЛЯЕТ ИНДИВИДУ НЕ ТОЛЬКО ОСВАИВАТЬ НОВЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ, НО И РАСШИРЯЕТ ВОЗМОЖНОСТИ САМОМУ ПО СВОЕМУ ЖЕЛАНИЮ ИЗМЕНЯТЬ СВОЙ ЖИЗНЕННЫЙ СЦЕНАРИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. ТОГДА КАК В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ У ЧЕЛОВЕКА ПРАКТИЧЕСКИ НЕ БЫЛО ВОЗМОЖНОСТИ ИЗМЕНЯТЬ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС, ПОЛУЧЕННЫЙ ОТ РОЖДЕНИЯ.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**

