

ЛИНГВО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ
ПРОСМОТРОВОМУ ЧТЕНИЮ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЧТЕНИЯ

- *аналитическое;*
- *изучающее;*
- *просмотровое;*
- *поисковое;*
- *ознакомительное.*

При просмотре в чтении целью является извлечение основной информации из текста, получение общего представления о круге затрагиваемых вопросов, понимание главной идеи, некоторых основных фактов.



ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА
ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

ДОЛЖНО ВКЛЮЧАТЬ СИСТЕМУ
УПРАЖНЕНИЙ, ТРЕНИРУЮЩИХ
СПОСОБНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ
НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ.

Текст для ознакомительного чтения не должен быть трудным для учащихся в языковом отношении.

При этом не предполагается пользование словарем.

Внимание должно концентрироваться
лишь на знакомых словах, этот вид
чтения протекает в быстром темпе.

Скорость просмотрового чтения не должна быть ниже 500 слов в минуту, а учебные задания должны быть направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.



ОСОБЕННОСТИ ПРОСМОТРОВОГО ЧТЕНИЯ

1. быстрый темп чтения;
2. выбор информации: извлечение из текста наиболее важной информации и пропуск остального несущественного;
3. фиксация только тех языковых фактов, которые дают возможность судить о теме текста.

ВИДЫ ПРОСМОТРОВОГО ЧТЕНИЯ

Конспективное – для выделения основных мыслей. Оно заключается в восприятии только наиболее значимых смысловых единиц текста.

Реферативное – для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.

Обзорное - для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста.

Ориентировочное – для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящейся к определённой проблеме. Основная задача читающего – установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ОБУЧЕНИЯ ПРОСМОТРОВОМУ ЧТЕНИЮ

1. Внимательно прочитайте заголовок текста, постарайтесь вникнуть в его смысл, определить главную мысль текста.
2. Прочитайте первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком.
3. Прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста.
4. Просмотрите все остальные абзацы. Сопоставляя их содержание с представлением главной мысли текста и обращая особое внимание на содержание первых предложений абзацев.
5. Сформулируйте вопрос: «О чём повествуется в тексте?»

УПРАЖНЕНИЯ В РАБОТЕ С ЗАГЛАВИЕМ ТЕКСТА.

1. Прочитайте заглавие и скажите, о чём (о ком), по вашему мнению, будет идти речь в тексте.
2. Прочитайте заглавие и скажите, в чём, по вашему мнению, состоит основное содержание текста.
3. Переведите заглавие и ответьте на вопросы:
 - А) По какому слову заглавия можно установить, что речь идёт о, ...?
 - Б) Какое словосочетание наводит на мысль о том, что ...?
 - В) По какому слову вы определили, что эта информация о ...?
 - Г) Прочтите заглавия текстов. Предположите, о каких конкретных фактах может идти речь в текстах. Просмотрите их.
 - Д) Придумайте заглавие, которым можно объединить три разных факта.
 - Е) Прочтите заглавие следующего текста и подумайте, с чём оно ассоциируется в вашем представлении. Если заглавие вас интересует, читайте текст дальше.

УПРАЖНЕНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ТЕКСТА

1. Не читая текст, укажите структурный компонент, в котором выражена тема. Прочтите часть текста назовите тему. (Предлагаются тексты различных жанров).
2. Распределите заглавия по указанным темам.
3. Скажите, выражена ли тема в заголовке (подзаголовке) текста.
4. Определите структурный компонент текста, в котором содержится тема (вводная часть, основная часть).
5. Установите, какая проблема обсуждается в тексте.
6. Прочитайте заглавие и скажите, о чём идёт речь в тексте.

Упражнения на контроль понимания прочитанного (просмотренного) текста

1. Скажите, какие вопросы рассматриваются в тексте.
2. Скажите, какая проблема вытекает из содержания.
3. Поставьте к тексту несколько вопросов и задайте их вашему товарищу, затем ответьте на вопросы.
4. Подтвердите точку зрения, изложенную в тексте, используя собственный пример.
5. Выскажите мнение о прочитанном, сообщите известные вам дополнительные сведения.
6. Подумайте, как и где вы можете использовать извлечённую из текста информацию.
7. Определите, нужно ли вам более детально ознакомиться с текстом для использования полученной информации в вашей будущей профессиональной деятельности.

ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОСМОТРОВОМУ ЧТЕНИЮ НЕОБХОДИМО:

1. Предвосхитить тематику текста по заголовку, подзаголовку, иллюстрации.
2. Просмотрев текст, сказать, о чём он, определить его тематику и основную цель.
3. Определить самые общие сведения, которые соотносят текст с определённой областью знаний.
4. Обнаружить смысловые опорные пункты и ориентируясь в композиционно-смысловой структуре текста, выделить важную информацию и опустить второстепенную.
5. Определить соответствие текста интересам читающего, оценив содержащуюся в нём информацию с точки зрения правдоподобности, актуальности и перспективности её использования.

В ходе просмотрового чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.