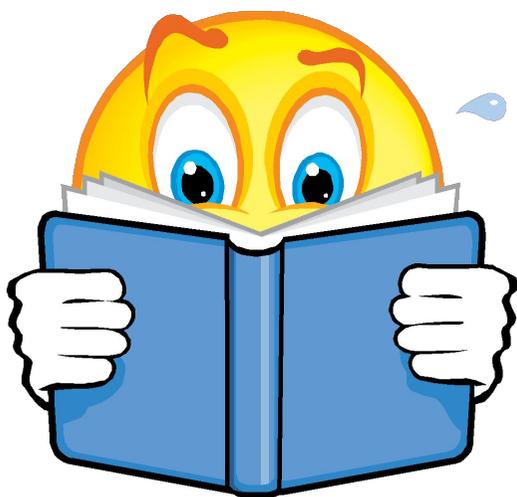


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 «Сказка» г. Омутнинска
Кировской области

«Профессиональный стандарт педагога»



Приказ зарегистрирован
Минюстом России
6 декабря 2013 года.

Профессиональные компетенции педагога и личностные качества

*Дорогу осилит идущий
в ногу со временем*

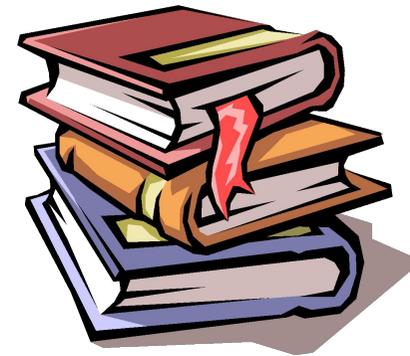


«Компетенция»

совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которая позволяет ставить и достигать цели.

Компетенции – требования

Компетентность – проявление
этих требований



ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА



Интерес и любовь ко всем детям

**Увлеченность педагогической
деятельностью**

Организаторские способности

**Психолого-педагогическая зрелость
и наблюдательность**

Педагогический такт

Профессиональные компетенции

Учебные компетенции

- Создание ситуации выбора и успеха
- Организация сотрудничества

Информационные компетенции

- Получение и обработка информации
- Использование проектных форм работы
- Обращение к различным источникам данных

Коммуникативные компетенции

- Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. Доброжелательный такт. **НЕ ДОПУСКАТЬ АВТОРИТАРИЗМА!!** Уметь дискутировать и защищать свою точку зрения.

Личностные компетенции

- Быть упорным и стойким перед трудностями
- Быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации

Способы совершенствования профессиональной компетентности

Повышение квалификации

- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Дистанционное обучение
- Проблемные семинары
- Самообразование
- Изучение информационно-компьютерных технологий

Разработка программ

- Мониторинг развития личности и индивидуальности воспитанника
- Воспитательная система
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

Участие в конкурсах

- Конкурсы профессионального мастерства всех уровней
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами в учреждении, в районе, области, в Интернете

Книга книгой, да и своим умом двигай

Трудовые действия

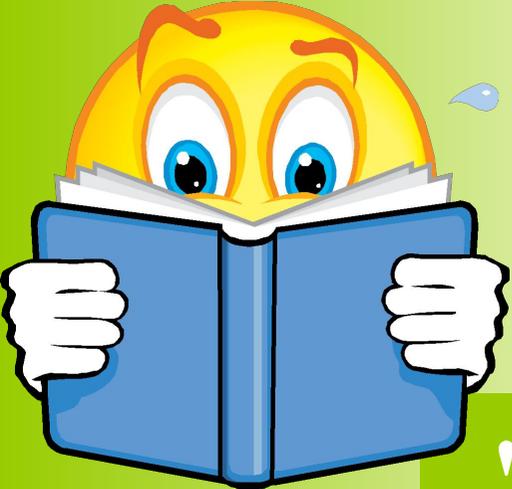
- Реализация программ в рамках основной общеобразовательной программы ДО.
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС .
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
- Планирование и проведение учебных занятий.
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование универсальных учебных действий.
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями .
- Формирование мотивации к обучению.
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (диагностика).

Необходимые умения

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, опыты и т. п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии.
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: одаренные дети; дети, для которых русский язык не является родным; и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.
- Владеть ИКТ-компетентностями.
- Организовывать различные виды деятельности: игровую, исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (праздники Вятки)

Необходимые знания

- Основную общеобразовательную программу по своей возрастной группе.
- Историю, теорию, закономерности и принципы построения образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики.
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
- Основы методики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
- Конвенцию о правах ребенка.
- Трудовое законодательство.



"Учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным образованием и воспитанием"

Дистерверг