

# Методическое объединение учителей-логопедов:

**Тема:** Ранняя диагностика возможного нарушения  
чтения и письма у дошкольников.  
Профилактика дисграфии и дислексии  
в дошкольном возрасте

# ДИСЛЕКСИЯ

- **Дислексия** - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.
- **Алексия** – полное отсутствие чтения.

# Классификация дислексии

- 1. Фонематическая дислексия*
- 2. Семантическая дислексия*
- 3. Аграмматическая дислексия*
- 4. Оптическая дислексия*

Виды замен букв:

- Буквы отличающиеся одним элементом В-З, Д-Л, Ъ-Ъ, Х-Ж.
- Буквы состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенные в пространстве К-Х, Т-Г, Р-Ь.

- 5. Мнестическая дислексия*

# Дисграфия

- **Р.И. Лалаева.** Дисграфия - частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.
- **А.Н.Корнев.** Дисграфия - стойкая неспособность овладеть навыками письма по правилам графики, несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений слуха и зрения.

# Классификация дисграфии

## 1. Акустическая дисграфия

Примеры смешений букв в письме:

- свистящие и шипящие – С – Ш, З – Ж, Сь - Щ;
- глухие и звонкие – Д – Т, З – С, Б – П, Ж – Ш, Г – К;
- аффрикаты и их компоненты - Ч – Щ, Ч – Ц, Ц – Т, Ц - С;
- лабиализованные гласные – О- У, Ё – Ю;
- сонорные - Р – Л, Й – Ль.

## 2. Артикуляторно-акустическая дисграфия

## 3. Аграмматическая дисграфия

## 4. Дисграфия на фоне несформированности фонематического анализа и синтеза слов

Виды ошибок на письме:

- Пропуски согласных при их стечении. СКАМЕЙКА–КАМЕЙКА;
- вставки гласных между согласными. ТАСКАЛИ-ТАСАКАЛИ;
- перестановки звуков – АРБУЗ-РАБУЗ;
- перестановки слогов КАНАВА–КАВАНА;
- отдельное написание частей слова - И–ДУТ, С–МОТРИ;
- слитное написание служебных слов – НАДЕРЕВО; ВЕТКИ ЕЛИИ СОСНЫ;
- смещение границ слов в предложении У ДЕДМО РЗА–у деда Мороза.

# 5. Оптическая дисграфия

## Виды замен букв:

- по количеству совершенно одинаковых элементов (*И-Ш; Ц-Щ, П-Т*);
- по различному расположению элементов в пространстве по принципу: вверху – внизу, слева – справа (*в-д-у-з; З-Е, б-д*);
- по наличию дополнительных элементов (*И-Ц, Ш-Щ, И-Й*);
- по величине отдельных элементов (*П-Р*).

# Выявление предпосылок дисграфии и дислексии у дошкольников 6-7 лет

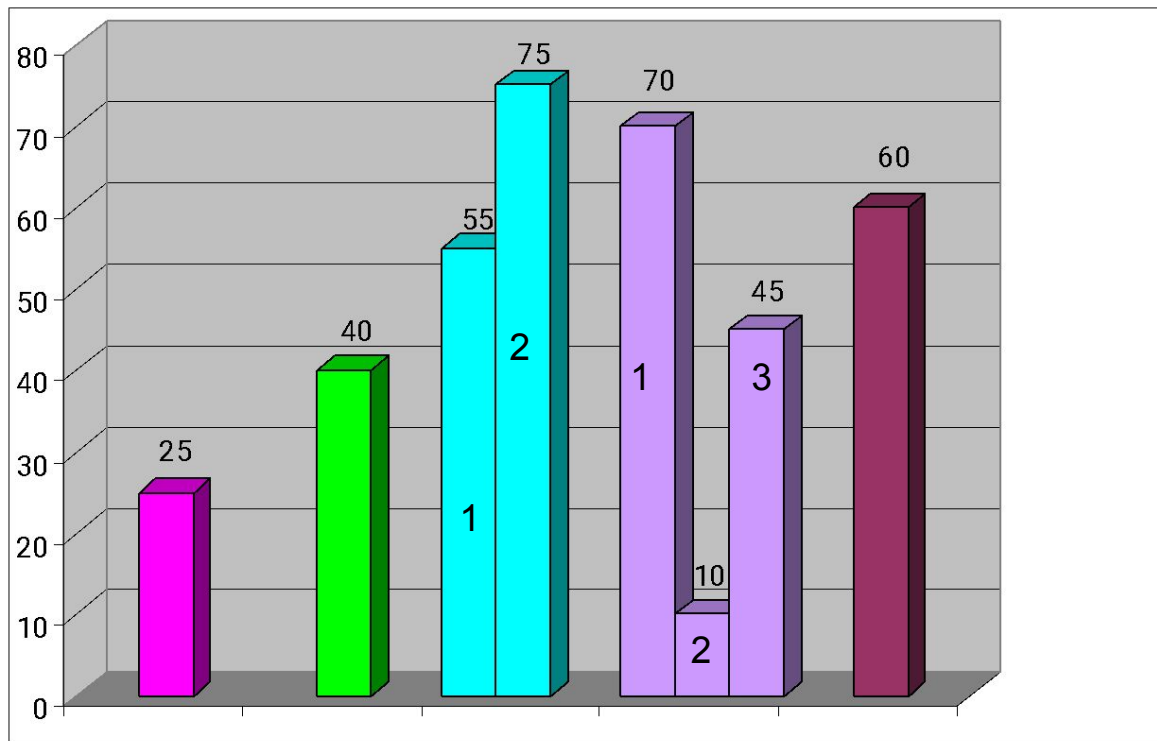
## Обследование детей подготовительной группы.

- 1.Состояние слуховой дифференциации акустически близких звуков.
- 2.Состояние звукопроизношения.
- 3.Сформированность элементарных видов фонематического анализа и синтеза слов.
- 4.Сформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза.
- 5.Состояние словарного запаса и грамматического строя речи.



# Результаты обследования по выявлению предпосылок дисграфии и дислексии

%



Классификация

- ◆ **Акустическая**
- ◆ **Артикуляторно-акустическая**
- ◆ **На фоне несформированности звукового анализа и синтеза**
  1. определение позиции звука в слове, звуковой синтез слова
  2. анализ предложения
- ◆ **Оптическая**
  1. ориентировка в пространстве, схема тела
  2. конструирование из палочек, найти отличия
  3. узнавание изображения в усложнённых условиях
- ◆ **Аграмматическая**

# Первичная профилактика дислексии и дисграфии

1. Охрана здоровья беременных, предупреждение родового травматизма, инфицирования плода новорожденного.
2. Меры по снижению соматической и инфекционной заболеваемости детей в первые годы жизни.
3. Ранняя диагностика и своевременное лечение перинатальной церебральной патологии.
4. Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития речи у детей.
5. Индивидуальная помощь детям сменившим язык обучения.

# Профилактика акустической и артикуляторно-акустической дисграфии

Коррекционно-профилактическая работа по развитию слуховой дифференциации звуков с опорой на различные анализаторы:

- речеслуховой;
- речедвигательный;
- зрительный.

# **Профилактика фонематической дисграфии и дислексии на почве несформированности языкового анализа и синтеза**

1. Узнать звук на фоне слова.
2. Определить место звука в слове, выделить звук из слова.
3. Определить, сколько букв, звуков в слове. Охарактеризовать каждый звук в слове, в слове.
4. Преобразовать слова: добавляя звук, изменяя один звук слова (цепочки слов), переставляя звуки в слове.
5. Составить новые слова из букв одного слова.
6. Найти, какой звук «убежал» из слова?
7. Подбор картинок к графическим схемам слова.
8. Узнать слово по отдельно предъявленным звукам, т.е. синтезировать его.

# Развитие слогового анализа и синтеза

## Задания:

1. Повторить слово по слогам, посчитать количество слогов, поднять цифру.
2. Разложить картинки в два ряда в зависимости от количества слогов в их названии.
3. Выделить первые слоги в словах и прочитав новое слово.
4. Определить пропущенный слог в слове с помощью картинки.
5. Составить слово из слогов, данных в беспорядке (НОК, ЦЫП, ЛЁ; ТОЧ, ЛАС, КА).
6. Выделить из предложения слова, состоящие из определённого количества слогов.

# Профилактика оптической дислексии и дисграфии

1. Развитие зрительного восприятия, узнавания цвета, формы и величины (зрительного гнозиса), в том числе и буквенного;
2. Расширение объема и уточнение зрительной памяти;
3. Формирование пространственных представлений;
4. Развитие зрительного анализа и синтеза;
5. Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений.

# Развитие зрительного гнозиса

## Задания:

- Назвать предметы по их контурам;
- Назвать недорисованные, перечёркнутые, наложенные друг на друга изображения;
- Определить, что неправильно нарисовал художник;
- Распределить предметы по величине (учитывая реальные размеры);
- Подобрать фигуры по цвету форме, величине;
- Дорисовывание симметричных изображений;
- Составление разрезанных на части картинок;
- Конструирование фигур из спичек, палочек, из кубиков.

# Формирование буквенного гнозиса

## Задания:

1. Найти букву среди ряда других букв.
2. Сравнить одни и те же буквы, но написанные разным шрифтом.
3. Назвать буквы, перечеркнутые дополнительными линиями.
4. Определить букву в неправильном положении, дописать букву, выделить буквы, наложенные друг на друга.
5. Найти буквы, «спрятавшиеся» на фоне контурных изображений предметов.
6. Реконструировать букву: добавляя элементы, уменьшая кол-во элементов.
7. Показать правильную букву среди пар, изображённых правильно и зеркально.



# Устранение предпосылок аграмматической дислексии и дисграфии

Своевременное формирование:

- *системы словоизменения,*
- *словообразования.*

Овладение морфологической системой языка должно осуществляться в тесной связи с усвоением структуры предложения.

# Проблемные вопросы профилактики и коррекции нарушений письма и чтения

1. Практически отсутствует система отбора групп риска по дислексии. Отбор детей, угрожаемых по дисграфии, ведётся только силами логопедов и охватывает только тех, кто посещает детские сады. Врачи в отборе этого контингента не участвуют.
2. Вторичная профилактика организована слабо и распространяется преимущественно на детей с нарушениями устной речи.
3. При реабилитации данных групп детей практически не используются психотерапевтические и клинические методы.
4. Нет специальных групп или классов для детей с дислексией или с дисграфией. Сравнительно небольшая часть детей попадает в группы, которые комплектуются на школьных логопунктах.