

Школьная неуспеваемость

*Ученик – это не сосуд, который нужно
наполнить, а факел, который нужно зажечь.*

К.Д. Ушинский

Задача педагогического коллектива:

- ❖ *создать в школе атмосферу, способствующую развитию личности каждого школьника;*
- ❖ *формировать у учащихся чувства собственного достоинства, самоуважения, значимости, неповторимости своей личности.*

Группы факторов, влияющие на школьную неуспеваемость

- ❖ Нейропсихологические (индивидуальные особенности анатомического созревания мозга ребёнка)
- ❖ Психолого-педагогические (возраст ребёнка, дидактико-методическая система обучения)
- ❖ Психологические (психологическая готовность к школьному обучению, интеллект, темперамент)

Причины школьной неуспеваемости

Нейропсихологические факторы

- ❖ *Требования учебного процесса опережают возрастную готовность к выполнению, поставленных перед ребёнком задач.*
- ❖ *Условия социальной среды, в которой растёт ребёнок и которая препятствует нормальному периоду развития (внутрисемейные отношения, плохие условия жизни).*

Причины школьной неуспеваемости

Психолого-педагогические факторы

- ❖ *Возраст ребёнка, начинающего систематическое обучение в школе.*
- ❖ *Дидактико-методическая система обучения (традиционная или по развивающим учебным программам, ориентированных на «завтрашний» день в психическом развитии ребёнка).*

Причины школьной неуспеваемости

Психологические факторы

- ❖ *Расхождение требований, предъявляемых учебным процессом к уровню осуществления познавательной деятельности школьника, с реальным уровнем его умственного развития (внимание, память, мышление).*
- ❖ *Психологическая готовность (мотивация, интеллект, воля, характер социального развития).*
- ❖ *Темперамент (сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический).*

Влияние темперамента на успешность учебной деятельности

<i>Тип темперамента</i>	<i>Особенности темперамента</i>	<i>Рекомендации в работе с учениками</i>
<i>Сангвинический</i>	<i>Живость, подвижность, быстрое реагирования на внешние события, сравнительно лёгкое переживание неудач и неприятностей</i>	<i>Убеждать в необходимости доводить начатое дело до конца, для более глубокого усвоения материала обращать внимание на интересные аспекты задания, подбадривать, рассказывать о перспективах работы, развивать чувство ответственности, требовательности к себе, настойчивости в труде</i>

Влияние темперамента на успешность учебной деятельности

<i>Тип темперамента</i>	<i>Особенности темперамента</i>	<i>Рекомендации в работе с учениками</i>
<i>Холерический</i>	<i>Быстрота, порывистость, способность отдаваться делу с исключительной страстностью, но не уравновешены, склонны к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения</i>	<i>Создать спокойную уравновешенную атмосферу социального окружения, предупреждать появления аффектов (переключать внимание с объекта, вызвавшего негативные эмоции на какой-либо «нейтральный» объект).</i>

Влияние темперамента на успешность учебной деятельности

<i>Тип темперамента</i>	<i>Особенности темперамента</i>	<i>Рекомендации в работе с учениками</i>
<i>Флегматический</i>	<i>Медлительность, невозмутимость, устойчивость стремлений, постоянство настроения, слабое внешнее выражение душевного состояния</i>	<i>Вырабатывать собранность, организованность, умение не тратить личное время на «раскачку». Полезно посадить такого ученика с более подвижным одноклассником.</i>

Влияние темперамента на успешность учебной деятельности

<i>Тип темперамента</i>	<i>Тип темперамента</i>	<i>Рекомендации в работе с учениками</i>
<i>Меланхолический</i>	<i>Лёгкая ранимость, умственная утомляемость, повышенная аккуратность, старательность, склонность к глубокому переживанию даже незначительных неудач</i>	<i>Систематически ободрять, внушать веру в собственные силы, предоставлять больше времени для отдыха</i>

Типы неуспевающих школьников

<i>Типы</i>	<i>Характерные признаки</i>
<i><u>I тип</u> характеризуется низким качеством мыслительной деятельности и положительным отношением к учёбе</i>	<i>Используют привычные шаблонные способы работы даже тогда, когда с их помощью новые задачи решены быть не могут. Темп работы класса им не под силу, поэтому выполняют всё наспех, небрежно. Неудача в обучении для них не является источником моральных переживаний.</i>
<i><u>II тип</u> характеризуется высоким качеством мыслительной деятельности и отрицательным отношением к обучению</i>	<i>Самоорганизация в процессе работы, успех в обучении зависит от того, нравится им предмет или нет. Избегают активной умственной работы на уроках и при подготовке домашних заданий по тем предметам, которые требуют от них больших умственных усилий и напряжения. Компенсируют свой неудача в обучении конфликтами с одноклассниками, протестами, демонстративными занятиями посторонними делами на уроке.</i>

Типы неуспевающих школьников

<i>Типы</i>	<i>Характерные признаки</i>
<i><u>III тип</u> характеризуется низким качеством мыслительной деятельности и беспечным или отрицательным отношением к учению при частично или полной утрате позиции школьника</i>	<i>Испытывают существенные трудности при усвоении знаний, не владеют учебными приемами, беспечно относятся к учению, к результатам своей деятельности. В процессе познавательной деятельности не выходят за пределы прочно усвоенных обиходных понятий. Уступая в умственном развитии одноклассникам, тяготятся пребыванием в школе. Стремятся подчинить своему влиянию неустойчивую часть учащихся, пользоваться их услугами в не учебное и учебное время. Их школьные интересы связаны с уроками физкультуры, труда. Вне школы им интересно бродить по улице, играть в азартные игры, сидеть в подъезде и другое.</i>

Психолого-педагогический подход к слабоуспевающим школьникам:

- ❖ *обеспечение дозированной помощи взрослого при выполнении школьниками интеллектуальных заданий;*
- ❖ *предлагать посильные задания для самостоятельного выполнения;*
- ❖ *обязательно поощрять правильное выполнение заданий;*
- ❖ *обеспечить индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении;*
- ❖ *устранять пробелы в знаниях;*

Психолого-педагогический подход к слабоуспевающим школьникам:

- ❖ *во время опроса не торопить с ответом, дать возможность его обдумать, ознакомиться с наглядными пособиями;*
- ❖ *при объяснении нового материала учитывать характер познавательной деятельности учеников, темп их усвоения, более широко использовать наглядные средства обучения;*
- ❖ *чаще обращаться к ним с вопросами вовлекать в обсуждения.*