

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

СОСТАВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ АФАНАСЬЕВА Е.В.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА — ГЛАВНЫЙ ИСТОЧНИК ПОЛУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ



В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНОК ОСУЩЕСТВЛЯЕТ МНОГОУРОВНЕВЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Физический

Социальный

Лингвистический

Волевой

Природоведческий

Познавательный

Личностный

Поведенческий

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

В зависимости от характера наблюдений и экспериментов требования к их проведению несколько различаются.

Случайные эксперименты



Специальной подготовки не требуют

Плановые эксперименты



Предлагая детям поставить опыт, воспитатель сообщает им задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению хода эксперимента

Эксперименты как ответ на детские вопросы



Воспитатель предлагает ребёнку самому установить истину, проведя несложное наблюдение

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- ❖ эвристические беседы;
- ❖ постановка и решение вопросов проблемного характера;
- ❖ наблюдения;
- ❖ моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- ❖ опыты;
- ❖ фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- ❖ «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- ❖ подражание голосам и звукам природы;
- ❖ использование художественного слова;
- ❖ дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- ❖ трудовые поручения, действия.



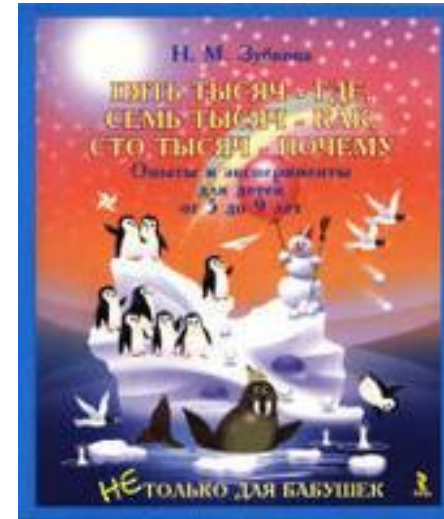
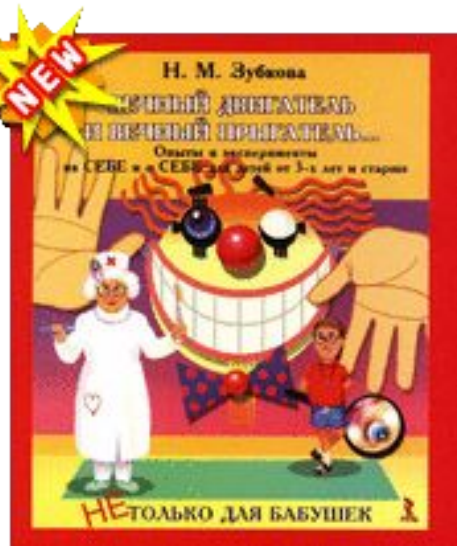
ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ - ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
3. Уточнение плана исследования.
4. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
5. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
6. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО А.И.САВЕНКОВУ)

- Умение видеть проблему.
- Умение формулировать и задавать вопросы.
- Умение выдвигать гипотезы.
- Умение давать определение понятиям.
- Умение классифицировать.
- Умение наблюдать.
- Умение проводить эксперименты.
- Умение структурировать полученный в ходе исследований материал
- Умение делать выводы и умозаключения.
- Умение доказывать и защищать свои идеи.
- Умение самостоятельно действовать на этапах исследования.

ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ





Н. М. ЗУБКОВА
В КНИГАХ СОБРАНО БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО РАЗНООБРАЗНЫХ И ИНТЕРЕСНЫХ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ, КОТОРЫЕ МОЖНО ПРОВОДИТЬ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ, ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И ПОДТОЛКНУТЬ РЕБЕНКА К ПОЗНАНИЮ МИРА.

Н. М. Зубкова

НАБОР РАЗВИВАЮЩИХ КАРТОЧЕК



О.В. ДЫБИНА



О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом», изд. Сфера, 2004



О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы»



О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом», изд. Сфера, 2013



О.В.Дыбина «Я узнаю мир» рабочая тетрадь для дошкольника.6-7 лет, Сфера, 2012



О.В. Дыбина, Н.Н. Подьяков, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Ребенок в мире поиска», Сфера, 2009



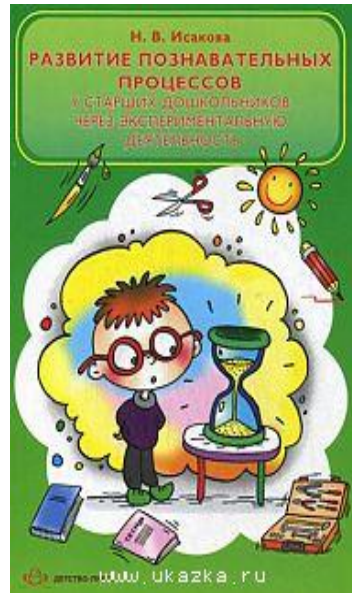
Исакова Н.В.:
Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.
Детство-Пресс, 2013



Веракса Н. Е.,
Галимов О. П.
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников



Куликовская И.Э.,
Совгир Н.Н.,
«Детское экспериментирование»
изд. Педагогическое о-во России, 2003 г.



Елена Марудова:
Ознакомление дошкольников с окружающим миром.
Экспериментирование.



Организация экспериментальной деятельности дошкольников
Автор/составитель:
Прохорова Л.Н. (ред.)
М: Аркти, 2008



З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева,
Л. М. Кларина, З. А. Серова «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012