

Внутренняя и внешняя оценка



ОЦЕНКА

Внешняя (суммирующая)

Внутренняя (формирующая)

| | | |
|------------|---|--|
| Кто? | производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения, | учителем, который их обучает, то есть человеком, находящимся внутри процесса обучения тестируемых учащихся. |
| Зачем? | Призвана единым образом зафиксировать уровень достижений учащихся по итогам освоения конкретного содержания образования. | Призвана выявлять пробел в освоении учащимися содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной для данного учащегося эффективностью. |
| Как? | предполагает сравнение одного ученика с другим, но не посредством сравнения работ этих учащихся, а путем сравнения каждой работы с эталоном | на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения испытуемых. |
| Для кого? | Ориентирована на всю совокупность учащихся. | Ориентирована на конкретного учащегося. |
| Инструмент | Используется система заданий, стандартизированных по содержанию, процедуре и способам проверки. | Используются единичные задания, не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки. |

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

intel.

innovation in
education

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- **Формирующее (внутреннее) оценивание** нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.
- **Формирующим** данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание для обучающихся

- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать;

Результатами применения формирующего оценивания является:

- ✓ обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях,
- ✓ максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания,
- ✓ формирование оценочной самостоятельности учащихся,
- ✓ формирование адекватной самооценки.

Субъекты оценивания

- **Учащийся**
 - личные достижения
 - прогресс
 - приращение знаний, умений и навыков
 - проблемы, которые нужно решать
- **Педагог**
 - личные достижения
 - задачи, которые были решены
 - задачи, которые не были решены

Технология формирующей оценки

- Алгоритм деятельности учителя
- Ресурсы, обеспечивающие реализацию алгоритма

Ключевые компетентности:

ФОРМИРОВАНИЕ

ОЦЕНКА

Другие возможности:

**Внутренняя
(формирующая) оценка**

**Является частью каждой
технологии**

**компетентно-
ориентированного
образования**

интегрированные

в образовательной

организации ресурсов

Алгоритм создания системы формирующего оценивания

- ❖ **Выявление планируемых результатов**
- ❖ **Организация деятельности учителя по планированию и достижению субъективно значимых результатов**
- ❖ **Сопровождение достижения учащимся результатов с помощью организованной обратной связи**

Ресурсы

- Традиционные инструменты учителя
- Ресурсы для планирования образовательных результатов:
 - К уровням достижения знаниевых образовательных результатов
 - К деятельности учащегося на произвольном содержании, задающего уровень сформированности того или иного аспекта той или иной ключевой компетентности
- Инструмент обратной связи

Пять принципов грамотно организованного формирующего оценивания

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.