



С лукошко грибами



Автор проекта: Павлова Фаина Ивановна



Тема проекта:

Царство

Творческое название проекта:
грибов

**С лукошком за
грибами**

Предмет: **Окружающий мир,**

Участники:

Учащиеся дошкольного интерната МОУ
«Чихачевская средняя общеобразовательная

школа»



Ожидаемые результаты:

После завершения проекта учащиеся научатся:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- уважительно относиться к родному краю, природе нашей страны;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы);

Ожидаемые результаты:

После завершения проекта учащиеся научатся:

метапредметные

- понимать проблему, поставленную воспитателем;
- формировать компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- критически мыслить;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности: создавать презентации, документы в MS Word, MS Publisher, MS Power Point, размещать их в сети Интернет.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- различать съедобные и ядовитые грибы;
- узнавать какую пользу приносят ядовитые грибы и где они используются;
- узнавать виды грибов;
- оказывать первую помощь при отравлении грибами;
- приготовить простейшие блюда из грибов;
- как охранять грибное царство;
- познакомиться с правилами сбора грибов.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

После завершения проекта учащиеся должны знать:

- роль грибов в природе и жизни человека, особенности строения, правила сбора и хранения.
- уметь выделять признаки грибов, отличать их от других царств живой природы, уметь отличать съедобные грибы от несъедобных.

После завершения проекта учащиеся должны уметь:

- приводить примеры представителей разных видов грибов;
- раскрывать особенности их внешнего вида;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе.

План оценивания

До начала проекта	В ходе проекта	После завершения проекта
<p>1. «Мозговой штурм» Беседа по материалам стартовой презентации воспитателя.</p> <p>2. Думать-Объединяться-Делиться</p> <p>3. Таблица З-И-У</p> <p>4. Вводная анкета для учащихся.</p> <p>5. Обсуждение плана проведения проекта</p>	<p>1. Коллективное обсуждение предложенной информации. (Лист планирования Коллективное обсуждение предложенной информации. (Лист планирования, памятка)</p> <p>2. Советы для мотивации над проектом</p> <p>3. Поиск, отбор и изучение необходимой информации в научной литературе и сети Internet.(Памятка – поиск информации)</p> <p>3. Самооценка качества проведенного исследования. (Формирующее оценивание сбора данных и их интерпретации)</p> <p>4.Оценивание навыков работы над проектом.</p> <p>5.Оценочные листы для групп учащихся для создания презентации5.Оценочные листы для групп учащихся для создания презентации, вики-статьи5.Оценочные листы для групп учащихся для создания презентации, вики-статьи, буклета.</p> <p>6. Демонстрация результатов проделанной работы каждой проектной группой. (Бланк рубрик определения и описания проблемы)</p> <p>6. Демонстрация результатов</p>	<p>1.Защита проекта учащихся. Итоговое оценивание ученических работ.</p> <p>2. Оформление результатов анкетирования.</p> <p>3. Итоговая анкета для учащихся.</p> <p>4. Журнал самооценки группы</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>5. Итоговое занятие.</p> <p>6. Написание эссе.</p> <p>7. Итоговое оценивание навыков устного выступления.</p>

Спасибо,
за внимание!

