

5
Б



**Особенности
представлений
дошкольников о
времени. Формирование
представлений о
временных понятиях.**

Выполнила
воспитатель
МБДОУ №80
Козлова О.В.

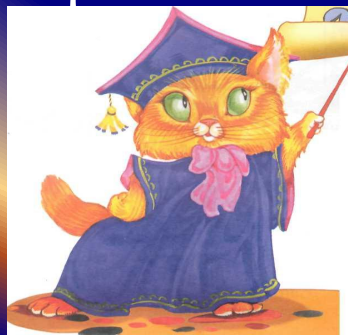


ВРЕМЯ – ЭТО ОТРАЖЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ, ОБЩЕСТВА, ЧЕЛОВЕКА.

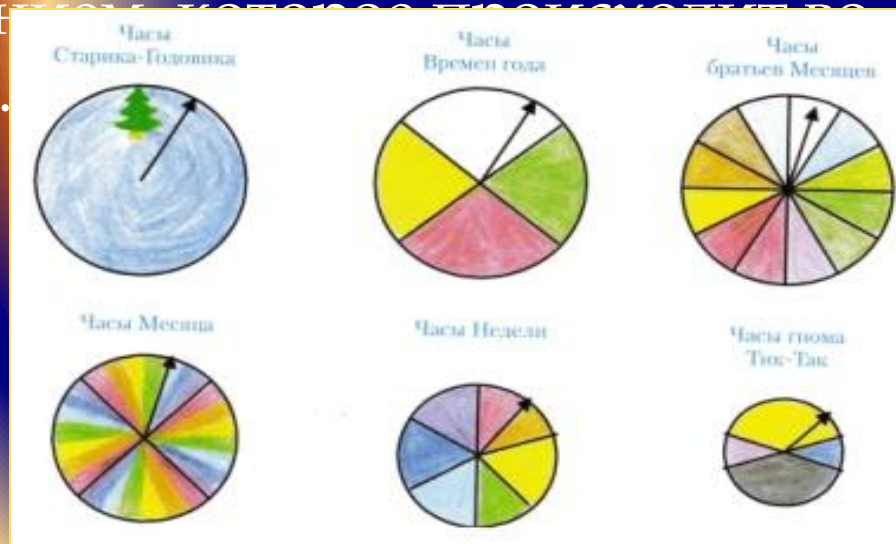


Информацию о частях суток, о наступлении праздника или дня рождения, ребёнок усваивает на опыте личной жизни или жизни окружающих его людей.

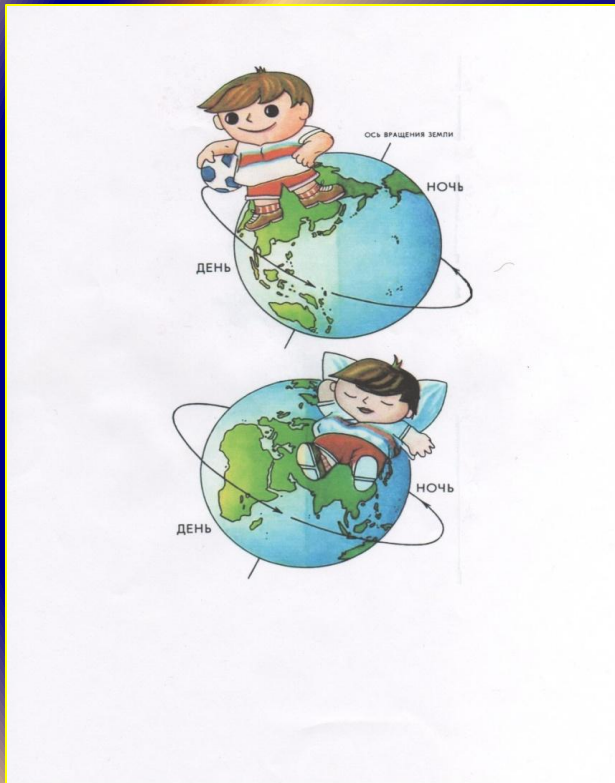
Усвоение слов-названий и слов-понятий о времени формируется очень медленно. В непосредственном опыте не формируются знания о мерах измерения времени, не усваиваются практические способы пользования ими.



Все меры времени представляют определённую систему временных эталонов, где каждая складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения последующей. Сложность освоения представлений о времени заключается в том, что само время не имеет наглядных форм – оно «опредмечено» тем содержанием, которое оно содержит.



ЧАСТИ СУТОК



Каждое временное понятие является обобщением.

Сутки включают представления о содержательных отрезках времени, характеризующих утро, день, вечер, **НОЧЬ.**

НЕДЕЛЯ

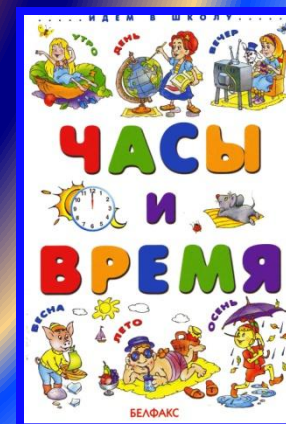
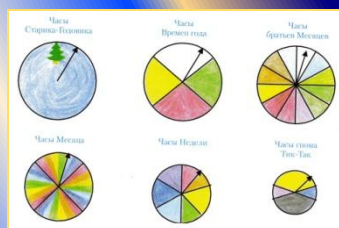


Сутки составляют часть понятия «неделя». Неделя имеет временное отношение к меньшему показателю времени – суткам и большему – месяцу.

Понимание этой закономерности детьми вызывает затруднения.



Если обобщённые понятия: зима, весна, лето, осень – ещё можно показать на картинках, объясняя их признаки, то такие понятия, как год, месяц, неделя, сутки, детям сложно представить и запомнить.



ЗНАКОМСТВО С МОДЕЛЬЮ ГОДА



**Уметь называть зимние,
весенние, летние, осенние
месяцы, их
последовательность.**

**Знать, что в каждом
времени года 3 месяца, в
каждом месяце 4-5
недель,
ориентироваться, какой
месяц будет, какой был,
через сколько месяцев
будет весна, лето, осень;
знать, что в году 12
месяцев, что декабрь –
последний месяц года,
но первый месяц зимы.**

ЗАУЧИВАНИЕ НАЗВАНИЙ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДНЕЙ НЕДЕЛИ И МЕСЯЦЕВ ЗАЧАСТУЮ, НОСИТ ЧИСТО ФОРМАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР.



Огромную роль в овладении этими знаниями, помогают дидактические игры, литературные произведения, рифмовки, отрывной календарь. Они способствуют не только механическому запоминанию, но и эмоциональному восприятию и пониманию отношений временной последовательности.

ЗНАКОМСТВО С МОДЕЛЯМИ ДНЕЙ НЕДЕЛИ



УТРО наступит – и мы
просыпаемся,

Зубы почистим и умываемся.

ДЕНЬ весь в хлопотах, в заботе,
Все в саду и на работе.

ВЕЧЕРОМ - нам очень нужен
Тихий отдых, дом и ужин.

НОЧЬ – почистим зубы и в
постель пора,

Всем: «Спокойной ночи!» - и спим
до утра.

○

Всего 7 окошек, по количеству дней
недели.

Окошки открываются, и день за днём,
гномы-«дни недели» появляются.

Остальные окошки закрыты, пока не
наступит новый день.

Что такое сутки?

Знают даже утки.

УТРО-ДЕНЬ-ВЕЧЕР-НОЧЬ

Это значит – сутки прочь!

ВРЕМЯ.



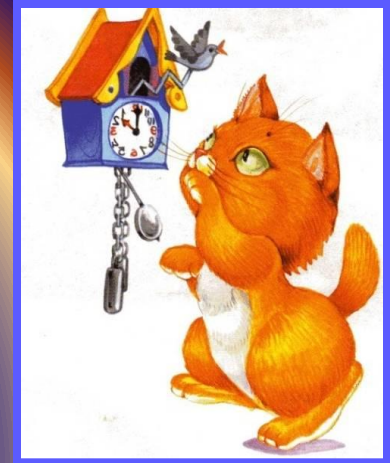
ВРЕМЯ ЛЕТИТ, ВРЕМЯ ИДЁТ,
ВРЕМЯ ПРОХОДИТ И НАСТУПАЕТ.
ЕГО МЫ НЕ ВИДИМ, ЕГО МЫ НЕ
СЛЫШИМ,
НО КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ЭТО ЗНАЕТ,
ЧТО ВРЕМЯ ИЗМЕРИТЬ – МОГУТ ЧАСЫ
И КАЛЕНДАРЬ НАМ ПОМОЖЕТ:
МИНУТЫ СЛОЖАТСЯ В ЧАСЫ,
НЕДЕЛИ – МЕСЯЦ СЛОЖАТ.
12 МЕСЯЦЕВ – СОСТАВИТ ГОД
И ВРЕМЯ ДВИЖЕТСЯ ВПЕРЁД.
ВЧЕРА – НЕЛЬЗЯ ВЕРНУТЬ НАЗАД
И В ЗАВТРА ЗАГЛЯНУТЬ.
ОНО – СЕГОДНЯ И СЕЙЧАС,
ПРОКЛАДЫВАЕТ ПУТЬ.

В ПРОЦЕССЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДЕТИ ОВЛАДЕВАЮТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О СУТКАХ, ДНЯХ НЕДЕЛИ, МЕСЯЦАХ, ВРЕМЕНАХ ГОДА.

- - составление альбомов «Как я расту»
- - создание «Лент времени»
- - чтение художественной литературы:

С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»,
«Круглый год», Е. Шварц «Сказка о
потерянном времени», «Часы и время», «От
зимы до осени»;

«Время и календарь» и т.д.



Временные представления на занятиях



- - математика:

знакомство с временными эталонами(меры времени), обучение определению времени на часах

- - развитие речи:

составление описательных рассказов о разных видах часов (по схемам), рассказы по картинкам с фабульным развитием действия, игра «Ожившие слова» (накопление словаря глаголов и определений), творческие рассказы: «мой режим дня», «Маршрут выходного дня»

- - изобразительная деятельность

ЗНАКОМСТВО С РАЗНООБРАЗНЫМИ ЧАСАМИ

○Солнечные часы



○Часы-цветы



○Часы-петух



○Песочные часы



○Водяные часы



○Механические часы

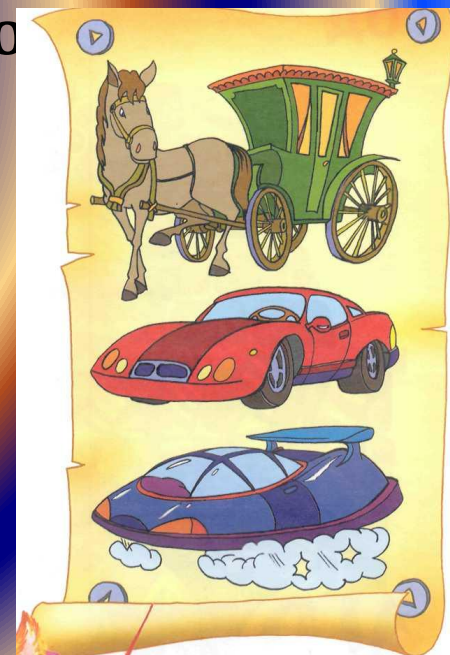


○Электронные часы



Работа с родителями

- ◎ изготовление лент времени выходного дня
- ◎ консультации «День без потерянного времени», «Кто говорит тик-так»
- ◎ пополнение коллекции разных часов



Вывод

необходимо конкретизировать уже имеющиеся у детей представления, показывать многообразие признаков, свойств, характеристик времени, а также систематизировать и обобщать эти знания и представления, включать в повседневную деятельность детей дидактические игры, творчески организовывать предметную и игровую среду.



ЛИТЕРАТУРА.



1. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста, - , М.: Просвещение, 1991.
2. Иваненко, С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжёлыми нарушениями Просвещение, 1984.
3. Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Иванова, Н.В., Раутиан А.С. Окружающий мир (из серии «Я и мир вокруг» 1 часть), - БАЛЛАС, 1997.