




РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ

**УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ
МОУ ГИМНАЗИИ № 48
ВЛАСОВА ИРИНА СТАНИСЛАВОВНА**



РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

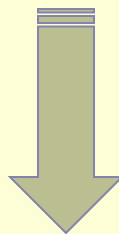


ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ






Диагностика готовности ребенка к школе




Результаты диагностики:

1. Составление карты будущего первоклассника
 2. Комплектование будущего первого класса
- 

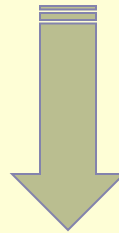


Первый класс

Создание комплексной программы адаптации первоклассника в школе

- Организационный аспект;
 - Социально-психологический аспект;
 - Психофизиологический аспект,
 - Учебный аспект
- 

**Диагностическое исследование, направленное на изучение
характерологических особенностей личности,
общей одаренности, мотивации, интеллектуальных
способностей и тревожности**



1. Деление на группы:

- творческую,
- развивающую,
- требующие особого внимания

2. Составление программы творческого развития

Определение способа восприятия информации

Основные особенности «зрителя»

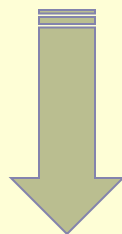
«Зрители» познают окружающий мир визуально, т.е. при восприятии информации больше полагаются на зрительные ощущения.

Основные особенности «слушателя»

«Слушатели» получают большую часть информации об окружающем мире, воспринимая голоса и звуки.

Основные особенности «деятелей»

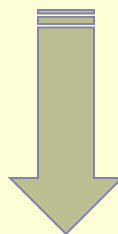
«Деятели» познают окружающий мир тактильным (или кинестетическим) способом, т.е. посредством прикосновения или движения.



Составление карты класса
«Способ восприятия информации»

Выбор педагогических технологий

Для подготовки уроков необходимо учитывать то, что у учеников разные способы восприятия информации об окружающем мире. Поэтому материал урока готовится таким образом, чтобы каждый смог его усвоить и принять.



- **Личностно ориентированное обучение**
- **ТРИЗ – технология**
- **Образовательная технология «Интеллект»**
- **Информационные технологии**



Образовательная технология «ИнтеллектТ»

Цели:

- снижение утомляемости обучающихся на уроках за счет здоровьесберегающей организации учебной деятельности;
- повышение мотивации обучающихся к предмету и учебе в целом за счет оптимизации учебного процесса и осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к обучению;
- повышение эффективности учебного процесса за счет развития предметных интеллектуальных способностей.

На различных этапах уроках я применяю специальные упражнения, которые развивают у учеников **память, внимание, мышление и воображение.**

А также упражнения, направленные на развитие **чтения, говорения, слушания, письма.** То есть именно те свойства психики, достаточный уровень развития которых необходим и для успешного обучения и для личностного развития.

Все упражнения выполнены в нетрадиционной форме, но только на материале школьной программы конкретного класса и на основе сценария развития способностей учащихся.

Для отслеживания результатов применения технологии я веду мониторинг развития интеллектуальных способностей учащихся.





Карта личностного развития учащихся

Чтобы иметь представление о личностном развитии каждого ребенка, необходимо:

- вести наблюдения за его продвижением относительно себя самого,
- выявлять временные затруднения;
- отслеживать и поощрять успехи.

На этом основании можно выстроить программу индивидуального развития ребенка или индивидуально - дифференцированного обучения в рамках всего класса.

Карта позволяет проводить наблюдения за успешностью обучения и развитием личности ребенка в трех направлениях:

- сохранение здоровья;
 - социально-личностное развитие;
 - развитие познавательных способностей.
- 



Построение воспитательной системы

**Авторская воспитательная система
«Город «Дружба»»**

**Диагностика
уровня воспитанности учащихся**






Преимственность

Организация и проведение

психолого-педагогических консилиумов


Главный смысл проведения психолого-педагогического консилиума в 4-м классе - это знакомство учителей - предметников с будущим 5-м классом, особенностями его учебной деятельности, его отличительными чертами от других классов, его традициями и ритуалами, которые можно будет успешно использовать на среднем этапе обучения. В психолого-педагогическом консилиуме участвует администрация школы, учителя - предметники, которые будут работать в 5-м классе, учитель начальных классов, который вел класс и педагоги, преподававшие отдельные предметы, школьный врач, который может дать необходимую для педагогов медицинскую информацию, школьный психолог.





Организация и проведение психолого-педагогических консилиумов

Информация о классе по следующим аспектам:

- Количество учащихся класса, мальчиков девочек, возраст учащихся класса, время вхождения в коллектив.
 - Результаты учебной деятельности в четвертом классе, особенности учебной деятельности всего класса и отдельных учащихся, учебные интересы учащихся, особенности восприятия учебного материала по отдельным предметам, особенности отношения к учебной деятельности всего класса и отдельных учащихся.
 - Традиции и ритуалы урока, сформировавшиеся за годы работы с классом.
 - Интересы учащихся к отдельным учебным предметам и результативность учебной деятельности по этим предметам.
 - Характеристика особенностей коллектива. Лидеры и изолированные группировки в классном коллективе. Внутренняя и внешняя культура учащихся, стремления и интересы вне школьного урока.
 - Характеристика детей и семей, требующих пристального внимания классного руководителя, учителей - предметников.
 - Рекомендации учителям - предметникам по работе с классом.
- 

Параметры диагностики:

1. Здоровье и двигательная активность.
2. Общие способности ребенка (умственные, регуляторные, коммуникативные).
3. Способность к построению речевого высказывания.
4. Осведомленность в основных областях знаний.
5. Виды деятельности (игровая, продуктивные)

