



ФГОС ДО:

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

ДОШКОЛЬНОГО

образования

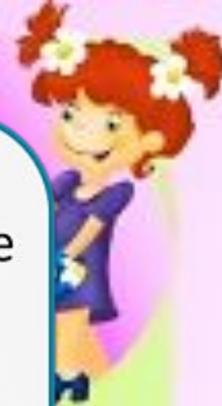


Учитель-логопед Теленченко Т.А.

МАДОУ № 7 «Сказка»

г.о. Троицк в г. Москве

25.03.2014



обеспечивает исполнение
государственных гарантий

направлен на удовлетворение
потребностей родителей и
детей на этой ступени
образования

ФГОС
дошкольного
образования

не является основой оценки
соответствия установленным
требованиям
образовательной
деятельности и подготовки
воспитанников

не предполагает проведения
промежуточных и итоговой
аттестации воспитанников



Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы

ФГОС





Этапы разработки ФГОС дошкольного образования

январь 2013
создана
рабочая группа

февраль - март 2013
разработка
проекта

апрель - май 2013
профессиональное и
общественное обсуждение

июнь - август 2013
утверждение

июль - декабрь 2013
разработка
научно – методического
обеспечения

январь 2014
- декабрь 2015
внедрение ФГОС

**Приказ МОиН РФ
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования»
от 17.10.2013 г.
(извлечения)**



1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);
от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).
3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Комплексные решения для реализации ФГОС ДО в современной дошкольной образовательной организации



Формирование
социокультурной
образовательной среды
дошкольного детства



Комплексные решения
для обеспечения
образовательной деятельности
образовательной организации



Печатная продукция,
электронные ресурсы,
товары, сервисы и услуги
для реализации требований
ФГОС ДО



Нормативная,
учебно-методическая
литература





Образовательные организации дошкольного образования будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, которые будут сделаны опытными разработчиками и размещены в



Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;**
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;**
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**



ОП дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов

Образовательные области:



- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;**
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;**
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**





Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой



Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей

Содержательный раздел должен включать:

- ❑ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- ❑ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ❑ описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа



Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;**
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Организационный раздел

должен содержать:

- ❑ описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ❑ включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- ❑ особенности организации развивающей предметно-





**При реализации Программы
может проводиться оценка
индивидуального развития детей
в рамках педагогической
диагностики.**

**При необходимости используется
психологическая диагностика,
которую проводят
квалифицированные
специалисты (педагоги-**



Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики



Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей;
- для детей с задержкой психического развития - 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8 детей;
- для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет - 5 детей;
- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 15 детей.

Допускается
организовывать разновозрастные
(смешанные) группы детей в
дошкольных образовательных
организациях компенсирующей
направленности
с учетом возможности
организации в них режима дня,
соответствующего анатомо-
физиологическим особенностям
каждой возрастной группы.





**Сколько б ты ни жил,
Всю жизнь следует
учиться.**

Сенека

