



«Интегративное обучение на уроках русского языка и литературы»



**Автор проекта
Шпекторова Т. Н.**

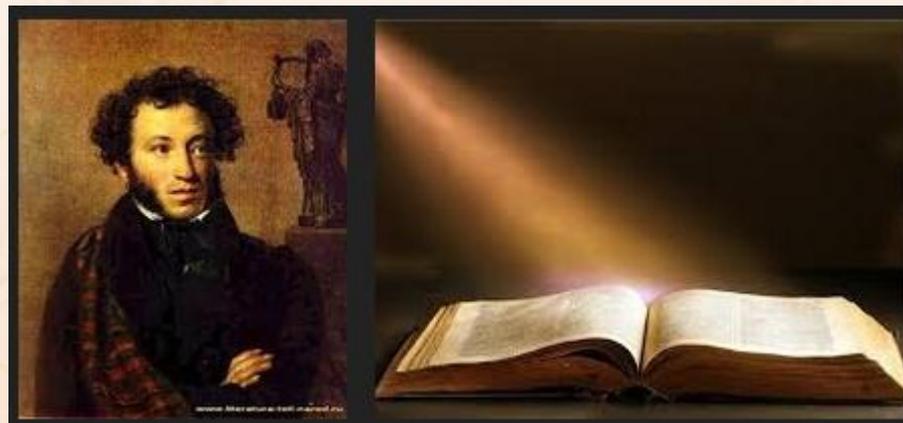
Конкурентно способные –

значит творческие
грамотные
читающие
умеющие
получать
нужную
информацию



Интегративное обучение на уроках русского языка и литературы –

одно из средств развития личности



«Литература – это отображение действительности»



«Лишний человек» – типичный герой первой половины XIX в.

- 1) Дворянин – аристократ
- 2) Сибарит
- 3) Баловень судьбы и природы
- 4) Мученик, испытывающий «горе от ума»

Литература и общественная мысль

1) История России

- 1812 год – война с Наполеоном
- 1825 год – декабристское восстание
- 1861 год – отмена крепостного права

2) Философия

- Фихте: «Жизнь как деятельность», «деятельность как борьба»
- Шеллинг: «Тождественность противоположных начал: порыв – отрицание его, добро – зло»



Литература и общественная мысль

3) Психология

- Учение Гиппократ о темпераментах:
- Сангвиник
- Холерик
- Флегматик
- Меланхолик

4) Критика

- «Страдающий эгоист», «эгоист поневоле»
(В.Г. Белинский)
- «Победитель или побежденный» (И.А. Гончаров)



Задачами интегративных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между учащимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности учащегося.



Интегративные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)



- Мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака)



- Деловые и ролевые игры

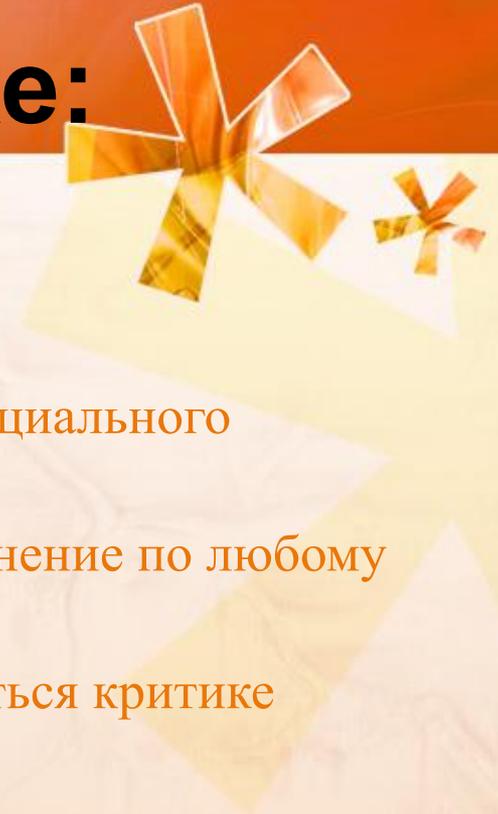


- Мастер-класс



Принципы работы на интегративном уроке:

- урок – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на уроке – не руководство к действию, а информация к размышлению.





Спасибо за внимание!!!

***Автор проекта
Шпекторова Т.Н.***

