

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»

Программа поддержки и развития одаренных детей на 2010-2014 гг.

1. *Заместитель директора по воспитательной работе
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа
№2 имени А.И.Цыбулёва» Дьячкова Алина Николаевна*
2. *Заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»
Чувашова Елена Александровна*

п.Ракитное – 2012 год
raksch2@yandex.ru



Актуальность работы

- Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
- Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения.
- Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
- Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.
- Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.



- **Раздел 1.** Нормативно-правовая база для разработки Программы «Одарённые дети».
- **Раздел 2.** Основные направления реализации программы.
- **Раздел 3.** Условия реализации программы.



Раздел 1.

Нормативно-правовая база для разработки Программы «Одарённые дети»

- Конвенция о правах ребёнка.
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
- Программа развития МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И.Цыбулёва»



Цель программы

- создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования;
- формирование системы развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности школьников, преобразования ее в особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в устойчивых личностных интересах к той или иной форме учебной деятельности.



Задачи

- изучение научных данных о психологических особенностях одарённых детей, методических приёмах и особенностях работы с ними в учебно-воспитательном взаимодействии;
- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития каждого ребёнка;
- развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской, и экспериментальной работе;
- создание условий для проявления и раскрытия самостоятельности мышления, инициативности и творчества одарённых детей;
- совершенствование и оптимизация управления инновационными процессами школы.



Этапы реализации

- подготовительный;
- практический;
- заключительный.



Подготовительный этап

- **разработка программы «Одарённые дети», определение приоритетных направлений;**
- **создание системы выявления одаренных детей;**
- **знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными детьми;**
- **разработка проектов по реализации Программы «Одарённые дети» на 2010-2014 гг.**



Практический этап

- **реализация проектных мероприятий по всем направлениям образовательного процесса;**
- **обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование;**
- **создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с мотивированными и одаренными учащимися;**
- **отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;**
- **учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;**
- **ориентирование учащихся на достижения мировой науки и культуры как основы образования;**
- **включение в вариативную часть учебных планов спецкурсов, факультативов, элективов по выбору;**
- **разработка и внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;**
- **организация научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках; реализации программы «даренные дети» через школьное научное общество учащихся;**
- **проведение конкурсов, внеурочных творческих и спортивных мероприятий, интеллектуальных игр, олимпиад, предметных недель, конференций, творческих отчетов, позволяющих учащимся проявить свои способности.**



Заключительный этап

- **мониторинг результативности и обобщение результатов инновационной деятельности;**
- **подведение итогов и определение задач на будущую работу.**



Принципы реализации программы

- принцип гуманизма и демократизма;
- принцип интеграции интеллектуального, морального, и физического развития личности ребенка;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.



Раздел 2.

Основные направления реализации программы

- формирование профильных классов, ориентированных на высокий уровень интеллекта и познавательных потребностей;
- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогов для работы с одаренными детьми;
- сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке учащихся;
- повышение качества внеурочной и внеучебной работы за счет введения специальных курсов, кружков;
- организация научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время через школьное научное общество учащихся;
- индивидуализация обучения и воспитания.



Раздел 3.

Реализация программы

№ пп.	Содержание работы	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1.	Разработка программы «Одарённые дети» на 2010-2014 гг.	Создание программы	август-сентябрь 2010 г.	Администрация
2.	Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для работы с одаренными детьми.	Создание индивидуальных подпрограмм	Сентябрь-октябрь 2010 года	Учителя-предметники, Классные руководители
3.	Разработка плана мероприятий по реализации программы «Одарённые дети».	Создание плана мероприятий	сентябрь 2010 г.	Администрация
4.	Кружки по интересам, предметные кружки	Развитие различных умений и навыков, формирование творческого потенциала учащихся	2010-2014 годы.	Администрация, руководители кружков, педагоги дополнительного образования



№ пп.	Содержание работы	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
5.	Конкурсы, олимпиады, предметные недели, творческие и спортивные мероприятия	Участие и результативность	2010-2014 годы.	Администрация, учителя-предметники, классные руководители.
6.	Создание условий для развития содержания образования, методов обучения, проектно-исследовательских и интеллектуальных компетенций одаренных учащихся	Высокий уровень профессионального мастерства педагогических кадров	2010-2014 годы.	Администрация
7.	Создание условий для самообразования педагогов, максимального использования в работе Интернет.	Использование ИКТ в образовании.	2010-2014 годы.	Администрация
8.	Распространение педагогического опыта по проблеме через проведение открытых уроков, мастер-классов и другие формы работы	Участие в конкурсах, проектах	2010-2013 годы.	Администрация, учителя-предметники, классные руководители.
9.	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащихся	Оказание благоприятного воздействия на реализацию способностей учащихся	2010-2014 годы.	Психолог, классные руководители
10.	Организация мониторинга.	Таблицы, диаграммы	2010-2014 годы.	Администрация, учителя-предметники, классные руководители.



Условия реализации программы.

- Социально-психологическое и методическое обеспечение реализации программы;
- Материально-техническое обеспечение реализации программы;
- Формы работы;
- Ожидаемые результаты



- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
- обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и спихорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.



- пополнение школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой;
- создание условий для использования всеми педагогами ИКТ в обучении;
- обеспечение необходимым оборудованием, помещением и материалами для организации работы кружков, секций, клубов;
- привлечение преподавателей вузов к работе с одаренными детьми в рамках работы факультативов, элективов, предпрофильной подготовки, групп довузовской подготовки, научного общества учащихся;
- формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значимых результатов в научно-исследовательской деятельности.





- творческие мастерские;
- индивидуально групповые занятия с одаренными детьми;
- предметные недели;
- школьное научное общество;
- объединения по интересам;
- творческие конкурсы;
- элективные курсы;
- участие в олимпиадах;
- занятие в профильных группах;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны.



- реализация познавательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей, формирование интеллекта, положительного отношения к образовательной деятельности, устойчивое состояние эмоциональной сферы учащихся;
- высокие достижения учащихся на предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- повышение показателей по результатам единого государственного экзамена среди выпускников;
- выработка принципиально новых идей, принципов, подходов в работе с одаренными детьми;
- использование инновационных приемов форм, методик и технологий при организации работы по развитию индивидуальных особенностей и склонностей детей;
- разработка методических рекомендаций, составление аналитического отчета, оперативное управление Программой «Одаренные дети» через заседание педагогического совета, методических объединений, методического совета, самоанализ и самодиагностику.

