

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ



Составитель: учитель-дефектолог
Кирченко Е.А.

Рязань, 2015 г.

Цель: создание условий для психозмоциональной разгрузки учащихся и развития фонетических, лексических навыков на уроке через использование физминуток.

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

1. Обобщить и углубить знания детей по теме занятия;
2. Учить выполнять работу по алгоритму, представленному в виде рисунков;
3. Закреплять навыки звукового анализа;
4. Обучать детей ориентироваться в пространстве;
5. Повысить мотивацию к изучению предмета;
6. Способствовать созданию комфортных условий на уроке;
7. Учить распределять задания в группе;

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать память, воображение, внимание, мышление, зрительно-моторную координацию, познавательную активность, творческие способности, фантазию]
2. Развивать коммуникативные и навыки учащихся;
3. Развивать у детей аналитические навыки и способности к обобщению объектов окружающего мира.
4. Упражнять детей в пластичности движений и выработке правильной координации;

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать у учащихся интерес к темам учебных занятий посредством включения физминуток в их структуру;
2. Воспитывать у детей умение работать сообща, оказывать друг другу помощь;
3. Вызывать чувство удовлетворенности от качественно выполненной учебной и физической нагрузки.

Введение

В настоящее время увеличилось количество детей, страдающих речевыми нарушениями. Дети с речевой патологией, как правило, имеют проблемы с общей и мелкой моторикой, координацией движений, плохо ориентируются в пространстве. Устранению двигательных расстройств помогают различные игры, а также весёлые физкультминутки в сочетании со стихами. Проговаривание стихов одновременно с движениями делает речь детей более ритмичной, громкой, четкой, эмоциональной, а также хорошо развивает слуховое восприятие.

Физминутки – это весело, полезно и интересно! Выполнять движения просто, а веселые картинки, сопровождающие речевой материал, помогут выучить слова с ребенком, и он будет проговаривать текст вместе с педагогом.

В данной работе предлагаются физкультминутки, подобранные в соответствии с лексическими темами, изучаемыми с детьми на уроках по РСВ в начальной школе. Такие речевые игры с движениями в сопровождении стихов помогут успешному обучению детей с недостатками слуха.



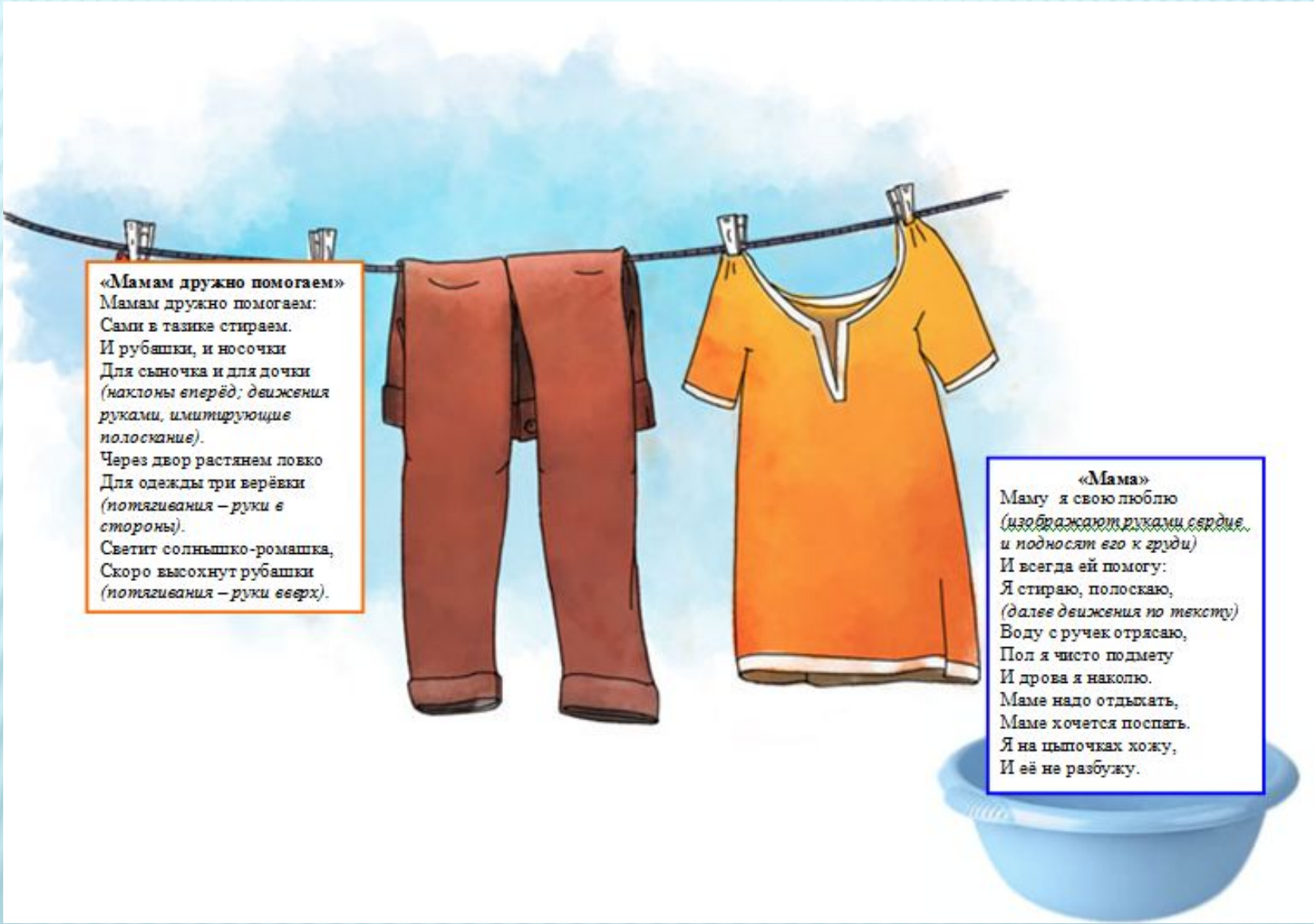
Тема «Моя семья»

«Кто живет у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре *(хлопаем в ладоши)* –
Кто живет у нас в квартире *(шагаем на месте)?*
Раз, два, три, четыре, пять *(прыжки на месте)*.
Всех могу я посчитать *(шагаем на месте)*:
Папа, мама, брат, сестра *(хлопаем в ладоши)*,
Кошка Мурка, два котенка *(наклоны туловища
влево-вправо)*.
Мой сверчок, щегол и я *(повороты туловища
влево-вправо)* –
Вот и вся моя семья *(хлопаем в ладоши)*!

«Бабушка»

Устала наша бабушка
(дети стоят в кругу),
Присела на порог
(приседают),
А тут из дома выбежал
Навстречу ей внучок
(бег на месте).
Присел он с нею
рядышком *(приседают)*,
обнял ее слегка
(естественные движения),
И сразу стала бабушка
Задорна, весела *(хлопаем
в ладоши)*!



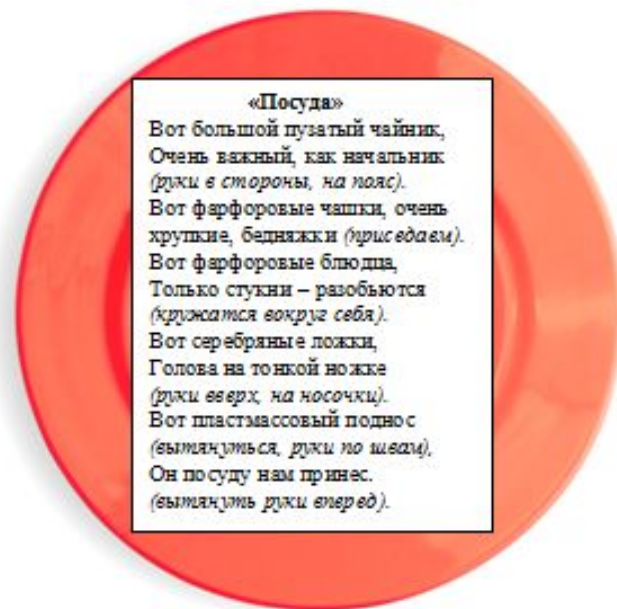
«Мамам дружно помогаем»
Мамам дружно помогаем:
Сами в тазике стираем.
И рубашки, и носочки
Для сыночка и для дочки
*(наклоны вперёд; движения
руками, имитирующие
полоскание).*
Через двор растянем ловко
Для одежды три верёвки
*(отягивания – руки в
стороны).*
Светит солнышко-ромашка,
Скоро высохнут рубашки
(отягивания – руки вверх).

«Мама»
Маму я свою люблю
*(изображают руками сердце,
и подносят его к груди)*
И всегда ей помогу:
Я стираю, полоскаю,
(далее движения по тексту)
Воду с ручек отрясаю,
Пол я чисто подмету
И дрова я накоплю.
Мама надо отдыхать,
Мама хочется поспать.
Я на цыпочках кожу,
И её на разбуджу.

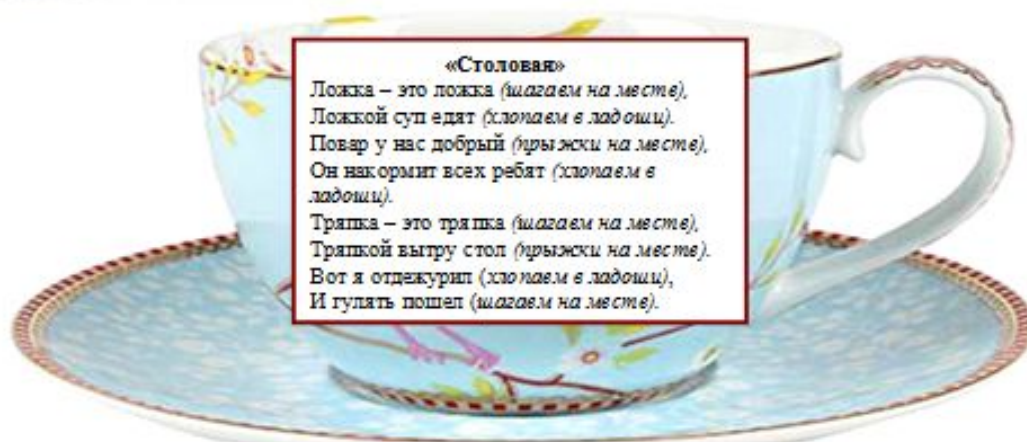
Тема «Столовая»



«Каша-малаша»
Каша-малаша, ты так хороша
(правая рука сжата в кулак,
выполняем перед собой небольшие
попеременные движения).
Если добавить стакан молока
(левой рукой, как будто держащей
стакан молока, «вылить» его в
воображаемую кастрюльку).
Масло и сахар мы в кашу кладем
(правой рукой положить в
кастрюльку «масло», затем левой
рукой – «сахар»)
И эту кашу детям даем
(естественные движения).



«Посуда»
Вот большой пузатый чайник,
Очень важный, как начальник
(руки в стороны, на пояс).
Вот фарфоровые чашки, очень
хрупкие, бедняжки (прыгаем).
Вот фарфоровые блюдца,
Только стукни – разобьются
(кружатся вокруг себя).
Вот серебряные ложки,
Голова на тонкой ножке
(руки вверх, на носочки).
Вот пластмассовый поднос
(вытянуться, руки по швам).
Он посуду нам принес.
(вытянуть руки вперед).



«Столовая»
Ложка – это ложка (шагаем на месте),
Ложкой суп едят (хлопаем в ладоши).
Повар у нас добрый (прыжки на месте),
Он накормит всех ребят (хлопаем в
ладоши).
Тряпка – это тряпка (шагаем на месте),
Тряпкой вытру стол (прыжки на месте).
Вот я отдежурил (хлопаем в ладоши),
И гулять пошел (шагаем на месте).



Тема «Транспорт»

«Загудел паровоз»

Загудел паровоз
(дети хором
произносят: «Ту-
ту!»)
И вагончики повез
(дети кладут руки
на плечи впереди
стоящему ученику).

Чу-чу-чу, чу-чу-чу
Далеко их укачу
(образовавшиеся
паровозы «едут» по
кабинету, а затем
возвращаются на свои
места).

«Паровоз кричит»

Паровоз кричит: «Ду-ду,
Я иду, иду, иду».
А колеса стучат,
А колеса говорят:
«Так-так-так!» (Ходьба на
месте, с продвижением
вперед. Согнутыми руками
делают движения вперед-
назад)



«Самолёты»

Самолеты загудели
(вращение перед грудью
сжатými в локтях руками),
Самолеты полетели
(руки в стороны, поочередные
наклоны влево и вправо),
На полянку тихо сели
(присесть, руки к коленям),
Да и снова полетели (руки в
стороны, поочередные
наклоны влево и вправо).

«Самолёт»

Руки в стороны – в полёт
Отправляем самолёт
(дети бегают на носочках по кругу,
расставив руки в стороны).
Правое крыло вперёд,
(поворот через правое плечо)
Левое крыло вперёд –
(поворот через левое плечо)
Полетел наш самолёт
(бегают по кругу, расставив руки в
стороны).

Самолёт...

Полетели, полетели,
Вперёд руками
завертели.
А потом наоборот –
Назад помчался
самолёт (вращение
прямыми руками
вперёд и назад).



«Транспорт»

На лошадке ехали, до угла
доехали (*шагаем на месте*).

Сели на машину,
Налили бензину (*бег на месте*).

На машине ехали,
До реки доехали (*приседания*).

Трр! Стоп! Разворот (*поворот
кругом*).

На реке – паром (*хлопаем в
ладоши*).

Пароходом ехали, до горы
доехали (*шагаем на месте*).

Паром не везет, надо сесть на
самолет.

Самолет летит, в нём мотор
гудит (*руки в стороны,
«полетели»*).



«Крутятся вперёд колёса»

Крутятся вперёд колёса,
Это трасса мотокросса.
Если их назад вращать,
Мотоцикл поедет вспять
*(вращение прямыми
руками вперёд и назад)*.

«Теплоход»

От зелёного причала оттолкнулся теплоход
(шаг вперёд, руки опущены).

Он назад шагнул сначала (два шага назад),

А потом шагнул вперёд (два шага вперёд).

И поплыл, поплыл по речке,

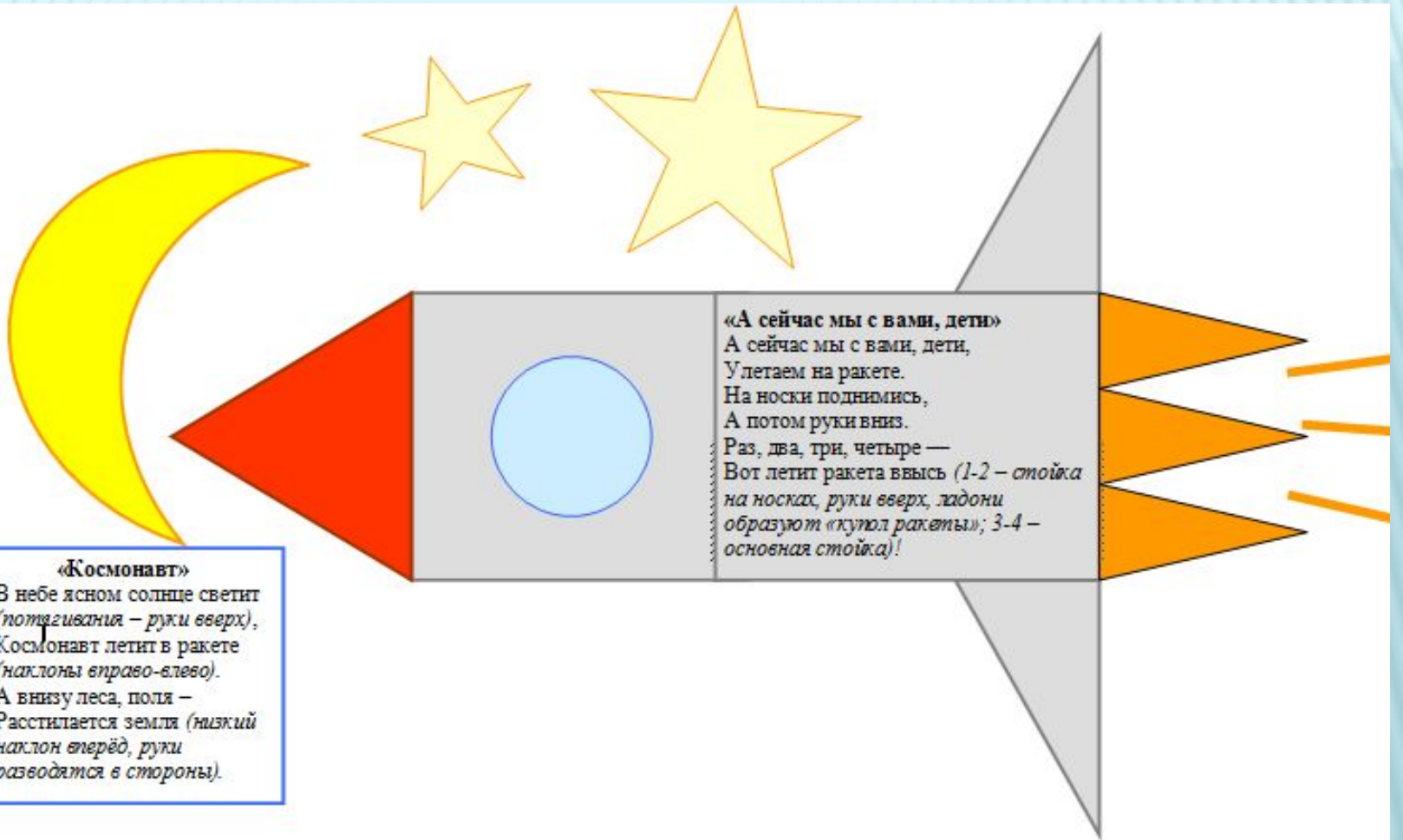
Набирая полный ход

(руки вытянуты вперёд и согнуты;
движения по кругу мелкими шажками).



«Что там чудится в тумане?»
Что там чудится в тумане?
(дети вытягивают руки вперёд)
Волны плещут в океане
(дети мажут руками,
изображая волны).
Это мачты кораблей
(дети вытягивают руки вверх).
Пусть плывут сюда скорей (дети
приветственно мажут руками)!





«Космонавт»

В небе ясном солнце светит
(*подтягивания – руки вверх*),
Космонавт летит в ракете
(*наклоны право-влево*).
А внизу леса, поля –
Расстилается земля (*низкий
наклон вперёд, руки
разводятся в стороны*).

«А сейчас мы с вами, дети»
А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднимись,
А потом руки вниз.
Раз, два, три, четыре —
Вот летит ракета ввысь (*1-2 – стойка
на носках, руки вверх, ладони
образуют «хвост ракеты»; 3-4 –
основная стойка!*)!