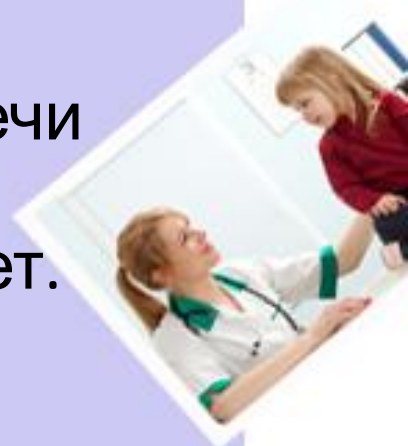


Развитие слуха и речи у глухих детей
дошкольного возраста после
кохлеарной имплантации.
(из опыта работы)



Сенситивный период в развитии речи.

- Мозг человека обладает способностью к развитию речи в ограниченный период жизни.
- По наблюдению за детьми – маугли, которые росли вне человеческого общества, это возраст до 5 лет.
- Особое значение для развития речи у ребёнка имеет возможность слышать речь в возрасте до 1.5 лет. В противном случае у него не накапливалась информация о родном языке и навыки его использования.



Имплантант



Как работает КИ?

1. Звуки воспринимаются микрофоном речевого процессора.
2. Речевой процессор анализирует звуки и кодирует их в последовательность электрических импульсов.
3. Передатчик посылает эти импульсы к имплантанту.
4. Имплантант передаёт электрические импульсы на электроды в улитке.
5. Слуховой нерв воспринимает их и посылает в слуховые центры мозга.
6. Мозг распознаёт переданные сигналы как звук.



Мы слышим и понимаем речь, а также говорим – мозгом!



- Операция – начало пути, она возвращает ребёнку слух, но не учит его слышать, понимать, говорить.
- Для этого нужны 4 «мозговых» составляющих:
 1. Слуховые центры мозга должны уметь анализировать речь, как звуковые сигналы. В памяти должны храниться слуховые образы этих сигналов.
 2. Должны быть сформированы механизмы порождения и образования устной речи: двигательные программы голосообразующих и артикуляторных органов.
 3. Владеть системой родного языка (лексика, фонетика, морфология, синтаксис)
 4. Ребёнок должен овладеть правилами использования речи для общения.
- * В идеале, конечный результат – это то, что ребёнок с КИ научится слышать, понимать, говорить, использовать речь для общения и познания



Этапы речевой реабилитации детей с КИ.



- Начальный этап (развитие слуховых центров мозга): развитие слухового восприятия с КИ.
Длительность: **1 – 3 месяца**
(аудиолог, сурдопедагог, родители)



- Основной этап: формирование мозговых механизмов анализа звуков и речи.
Длительность: **6 – 18 месяцев.**



- Языковой этап: развитие восприятия речи и собственной речи.
Длительность: **5 и более лет.**



- Этап развития связной речи и понимания сложных текстов.

Трудности при работе с ребёнком с КИ .

1. Ребенок – «иностранец»
2. Отсутствие интереса к звукам окружающего мира и речи
3. Отсутствие мотивации к развитию речи
4. Эмоционально-волевая незрелость
5. ЗПР
6. Нарушение развития коммуникативных навыков
7. Плохая долговременная память.
8. Ребёнок испытывает слуховую усталость.



С чего начинать коррекционную работу?

1. Накопление в памяти слуховых образов слов.
2. Узнавание неречевых звуков.
3. Узнавание звукоподражаний.
4. Узнавание тихих/громких звуков.
5. Поиск источника звука (сзади, спереди, справа, слева, сверху, снизу)
6. Узнавание звуков музыкальных инструментов (барабан, дудочка, колокольчик, металлофон)
7. Узнавание бытовых звуков (голоса родителей, скрип двери, стук в дверь, стук ложки, звук льющейся воды, звук сыплющийся крупы и т.д.)



Структура индивидуального занятия в средней группе .



- Повторение пройденного материала.
- Развитие речевого дыхания.
- Вызывание звуков речи (начинаем со звуков раннего онтогенеза)
- Развитие интонационно-ритмической структуры речи (начинаем с отдельных хлопков, затем присоединяются слоги)
- Ввод нового лексического материала.
- Развитие навыков чтения.
- Чтение книжек.



Структура логопедического занятия в старшей и подготовительной группах.

- Повторение пройденного материала.
- Речь с движением.
- Упражнения на развитие дыхательной и голосовой функций.
- Постановка звуков .
- Развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа.
- Развитие грамматического строя речи (по онтогенезу)
- Развитие навыка чтения.



Динамика речевого развития.

*Средняя группа.
Начало года.*

- Понимание речи ограничено отработанным материалом.
- Экспрессивная речь – только вокализы.
- Звукоподражаний нет.
- Не понимает простые инструкции.
- Слуховая

*Средняя группа.
Конец года.*

- Увеличился пассивный словарь.
- Называет детей по именам.
- Увеличилась речевая активность.
- Усваивает множественное число.
- Отражённо стал повторять слова, типа: банан, тётя, пока, абака и т.п.
- Воспроизводит ритмический рисунок.
- Поставлены звуки раннего онтогенеза



Динамика речевого развития.

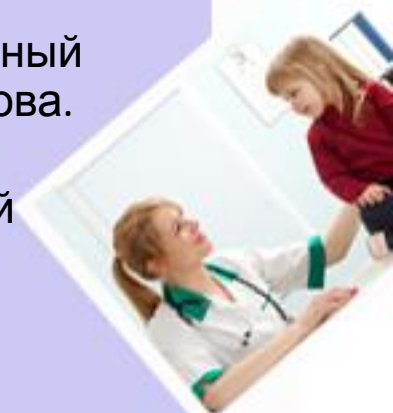
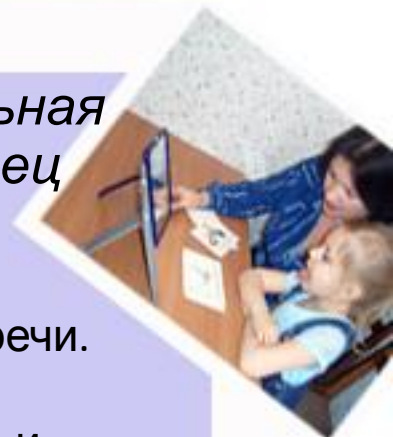


Подготовительная группа. Начало года.

- Понимание речи на низком уровне.
- Отраженно повторяет звуковой образ слова.
- Не пропорциональное развитие речи, как звуковой системы и речи, как лингвистической системы.
- Читает простые слова.
- Фонематический слух на стадии формирования.

Подготовительная группа. Конец года.

- Активизация экспрессивной речи.
- Поставлены все звуки, кроме «Л» и «Ль».
- Выделяет заданный звук на фоне слова.
- Доступен фонематический анализ простых слов.
- Рассказывает простые стихотворения.
- Речь в свободном потоке специфична.



КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

В идеале, конечный результат - это то, что ребёнок с кохлеарным имплантом научится слышать, понимать, говорить, использовать речь для общения и познания окружающего мира.

Мальчик, посещал логопедическую группу три года. Выпущен в массовую школу Санкт – Петербурга. Понимание и использование речи приближается к возрастной норме.



Спасибо за
внимание!

