

«Конфликты в младшем школьном возрасте. Как их избежать».



Причины конфликтов в младшем школьном возрасте

- агрессия;
- неуважение к другим;
- неумение общаться.



Агрессия-действие или только намерения, имеющие целью причинение вреда другому человеку, предмету. Агрессия может проявляться как физически (ударили), так и словесно (оскорбления, угрозы, унижения и др.)



Причины агрессивности детей.

- Грубое, жестокое поведение родителей.
- Когда ребёнок живёт в атмосфере неприятия его, нелюбви к нему.
- Взаимоотношения со сверстниками.
- Отношения в семье.
- Противоположные требования.
- Непоследовательность родителей.
(Возникновение противоречий между словами и поступками.)
- Особенности биологического развития.
- СМИ.

Агрессия, направленная на окружающих людей.

Причины:

- Защита
- Несдержанность
(показатель неумения вести себя,
отсутствия навыков культуры поведения,
избалованности, эгоизма)

Если бы наше общество жило по
закону "око за око",
весь мир был бы незрячим.



<http://bscltd.com.ua/>

Что делать, если ребёнок агрессивен по отношению к окружающим?

Взрослым необходимо быть **последовательными** в своих действиях по отношению к детям. (Наибольшую агрессию проявляют дети, которые никогда не знали, какую реакцию родителей вызовет их поведение в этот раз. Например, за один и тот же поступок ребёнок в зависимости от настроения отца мог получить либо наказание, либо равнодушную реакцию.)



- Следует избегать **неоправданного применения** силы и угроз.

(Злоупотребление такими мерами воздействия на детей формирует у них аналогичное поведение и может стать причиной появления в их характере таких черт, как злоба, жестокость и упрямство).

- Важно помочь ребёнку **научиться владеть собой**.

Дети должны знать о возможных последствиях своих поступков. Надо дать понять ребёнку, что агрессивное поведение никогда не принесёт желаемого результата. Самое главное -научить ребёнка разряжаться, дать ему возможность использовать переполняющую его энергию «в мирных целях».

«Ёжик» - методика получения обратной связи.

Данная методика направлена на изучение
причин агрессии

младших школьников через получение
обратной связи путём погружения в сказку.



*Данная методика разработана педагогом- психологом
Бахтигиреевой Т.Н.*

« Ребята, я хочу рассказать вам одну историю, которая произошла в одном сказочном лесу. Её мне рассказал маленький ёжик, а ещё он попросил рассказать эту историю вам. Итак – начинаем! Все ёжики на свете колючие. Не правда ли? На них столько колючих иголок, что не дотронешься даже . А по головке погладить -и вовсе нельзя. Но нашему ёжику всё-таки повезло. Как это произошло? А вот как. Брёл ёжик по лесу. Видит пень торчит. На том пне сидит Зайчонок и кашу манную ест. Съел Зайчонок всю кашу и сказал: «Спасибо, мама!» Подошла к зайчонку мама, по головке погладила и похвалила : «Молодец! Какой у меня воспитанный сынок растёт»

А ёжику, которого никто никогда не гладил так ласково, вдруг стало грустно. До того грустно, что он даже заплакал. Увидела Зайчиха, что Ёжик плачет, и спрашивает:

- Кто тебя обидел?
- Никто не обидел»- отвечает Ёжик.
- А почему у тебя слезинки на глазах?
- Потому что Вы Зайчонка... погладили...лапкой»
- Разве тебя мама не гладит?
 - -Не гладит. Никто меня не гладит.
 - Я бы тебя погладила, малыш, если бы.....если бы ты не был таким колючим, - пожалела ёжика Зайчиха.
 - Конечно она бы тебя погладила, - вмешался Зайчонок. –Но можно очень даже лапу уколоть.
 - А если я не буду колючим? –вдруг спросил Ёжик.
 - Тогда другое дело, -говорит Зайчиха. –Но ведь это невозможно!
 - Возможно! – крикнул Ёжик и стал кататься по земле до тех пор, пока не нацепил на свои иголки целый ворох опавших листьев.

- Когда этот шарик подкатился к Зайчихе, она сразу не поняла, в чём дело. Но Ёжик просунул сквозь листья черную кнопочку носа и пробормотал:
 - Теперь я...совсем.... не колючий. Правда?
 - Зайчиха улыбнулась и погладила Ёжика.
 - Молодец! –сказала она. –Ах, какой находчивый Ёжик растёт!
-
- Ребята, когда Ёжик рассказал мне эту историю, ему захотелось узнать, есть ли в нашей школе детки, похожие на Ёжиков, которых никто никогда не гладил и не приласкал. А чтобы Ёжик поскорее узнал об этом , я предлагаю вам нарисовать ответы на вопросы и отправить эти рисунки Ёжику в сказочный лес.

1. Твоя мама часто гладит тебя по голове, прижимает или она этого не делает совсем?

Часто



20 детей

Редко



6 детей

Только ругает



1 ребёнок

2. Тебе хочется , чтобы мама чаще называла тебя ласково и нежно?

Да



17 детей

Всё равно



9 детей

Не нравится



1 ребёнок

3. Бывают случаи, когда человека всё вокруг раздражает, всё ему не нравится.

Если с тобой это происходит часто...

Часто



1 ребёнок

Иногда



12 детей

Никогда



15 детей

4. Нашего ёжика никто не мог погладить из-за иголок. А есть ли у тебя «иголки», которые появляются у тебя даже тогда, когда тебе этого не хочется. Если иголки появляются часто и мешают тебе дружить с ребятами, нарисуй..

Часто



4 ребёнка

Иногда



15 детей

Никогда



9 детей

5. Когда ты приходишь в школу, в свой класс, ребята рады тебя видеть, а ты радуешься встрече?

Приятно видеть
всех детей.



20 детей

Только
некоторых.



8 детей

Не хочется
никого видеть.



0

**Данная анкета направлена на выяснение
общего эмоционального климата в детском
коллективе и удовлетворённостью
учебным процессом.**

АНКЕТА

- 1. С большим удовольствием иду в школу.**
- 2. Устраивает режим работы школы.**
- 3. Устраивает расписание.**
- 4. С большим желанием выполняю домашнее задание.**
- 5. У меня есть любимый учитель.**
- 6. У меня достаточно времени для занятий по интересам.**
- 7. Принимаю участие во всех школьных и классных мероприятиях.**
- 8. Мне нравится мой класс.**
- 9. Хочу перейти в другую школу.**
- 10. На каникулах скучаю по школе.**

УДОВЛЕТВОРЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

ОПРАШИВАЛОСЬ 28 ЧЕЛОВЕК.

- | | | |
|---|------|---------|
| □ 1. С большим удовольствием иду в школу. | 85 % | (24 ч.) |
| □ 2. Устраивает режим работы школы. | 71% | (20 ч.) |
| □ 3. Устраивает расписание. | 96% | (27ч.) |
| □ 4. С большим желанием выполняю д/з. | 57 % | (16ч.) |
| □ 5. У меня есть любимый учитель. | 100% | (28ч.) |
| □ 6. У меня достаточно времени для занятий по интересам. | 78% | (22ч.) |
| □ 7. Принимаю участие во всех школьных и классных мероприятиях. | 53% | (15ч) |
| □ 8. Мне нравится мой класс. | 100% | (28ч) |
| □ 9. Хочу перейти в другую школу. | 0% | |
| □ 10. На каникулах скучаю по школе. | 85% | (24ч) |

Данная методика направлена на выявление межличностных отношений в классе.

1. Кому из детей в классе ты написал бы поздравительную открытку?

Кому не написал бы?

2. Ты переходишь в новый класс.

Кого возьмешь с собой?

Кого оставишь?

3. С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?

С кем бы не хотел? Почему?

Человек, который совершает не очень хороший поступок, рискует остаться в одиночестве и вызвать осуждение окружающих.

И наоборот, бывают поступки, которые возвышают людей в глазах других. И в том, и в другом, находясь перед выбором, прежде чем что-то сделать, подумай о последствиях.

И пусть решение окажется верным.

