

*Использование
метода учебного проекта
в учебных предметах
технико – технологического профиля*

*Подготовила
Учитель информатики и ИКТ Хоменко О.В.*



Актуальность метода учебного проекта

Происходящие в современности изменения поставили акцент на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.



Актуальность метода учебного проекта

Это потребовало внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение методов и технологий на основе проектной деятельности обучающихся.



Технико – технологический профиль

Технико – технологический профиль подразумевает отход от однонаправленности профильного обучения, поэтому основная реализация технологического образования (по новым стандартам) происходит в основном за счет выполнения междисциплинарных, социальных проектов и исследовательских работ.

Виды проектной деятельности для технико – технологического профиля

учебно-познавательная деятельность, выходящая за рамки учебного процесса, носящая надпредметный и межпредметный характер

деятельность, включенная в учебный процесс-практикум

исследовательская деятельность

организационно-социальная деятельность

Приобретение и накопление опыта решения проблем,
необходимых в реальных жизненных ситуациях



Основные черты проектной деятельности

- Целевая направленность
- Приближённость к научному познанию
- Столкновение учащихся с противоречиями
- Постановка ученика в позицию исследователя, первооткрывателя
- Применение на практике



Основная позиция ученика



самостоятельный поиск



принятие решений



оценочная деятельность

Основная позиция учителя

научный руководитель

партнер по учебному исследованию

Учитель профильной школы должен обеспечивать:

- ❖ проектирование индивидуальных образовательных траекторий
- ❖ практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, проектно-исследовательских методов

Энтузиаст

Специалист

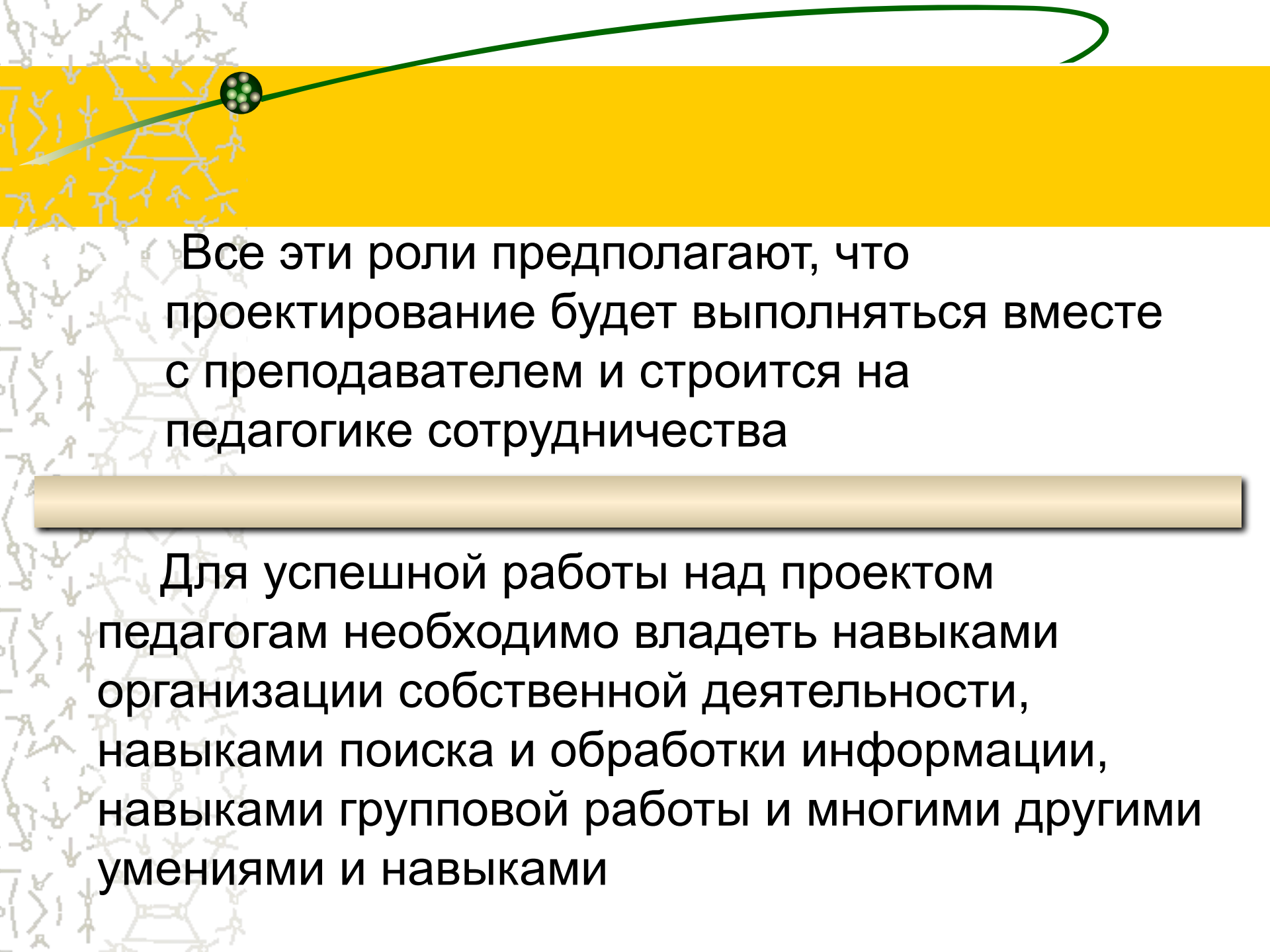
Консультант

**Список ролей, которые
предстоит "прожить" педагогу по
ходу реализации проекта**

**Координатор группового
процесса**

Эксперт

Руководитель



Все эти роли предполагают, что проектирование будет выполняться вместе с преподавателем и строится на педагогике сотрудничества

Для успешной работы над проектом педагогам необходимо владеть навыками организации собственной деятельности, навыками поиска и обработки информации, навыками групповой работы и многими другими умениями и навыками



Проектирование должно быть направлено

на нравственное и интеллектуальное развитие

включение школьников в успешную трудовую
деятельность

создание условий для самоопределения,
творческого самовыражения и непрерывного
образования

Марк Максимович Поташник- действительный член Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор в своей книге « Как подготовить проект для получения гранта» предлагает следующий механизм работы над проектом:

- Определение проблемы (темы, идеи) будущего проекта
- Определение вида проекта
- Распределение функции и содержание работы каждого члена проектной команды
- Обсуждение каждой инновационной идеи, а также всех составных частей проекта
- Координация содержания всех составных разделов проекта, устранение противоречий, нестыковок между разделами



Непрерывное условие проектной деятельности

Непрерывным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности.

Проекты: проблемы и пути решения проблем

- ❖ Как заинтересовать школьников проектированием?
- ❖ С чего начинается работа над проектом?
- ❖ Как будет выглядеть структура проекта?
- ❖ Работа по темам проекта.
- ❖ Чем завершается работа над проектом?



*Как заинтересовать школьников
проектированием?*

ОБЪЯСНЕНИЕ СУТИ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА -
введение расширительного понятия, проект на
примерах инженерных, дизайнерских,
экономических, социальных и других проектов.
Примеры из истории техники



*Как заинтересовать школьников
проектированием?*

***ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВАРИАНТОВ
ВЫПОЛНЕННЫХ ПРОЕКТОВ*** - знакомство с
содержанием и объемом проекта, требованиями
к оформлению; акцентирование внимания на
элементах творчества (достижение новизны,
генерирование вариантов, формирование
банков идей)



*Как заинтересовать школьников
проектированием?*

***ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОЦЕДУРОЙ
ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТОВ*** - этапы работы;
работа в классе и дома; консультации
групповые и индивидуальные; выполнение
проектов малыми группами; роль
преподавателя и т.д.




Цели проектирования, или для чего учащиеся должны этим заниматься?

Учащиеся на собственном опыте должны сформулировать проблему в виде задачи, найденный способ решения которой носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для них самих



Выбор темы проекта

Темы и проблемы проектных работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения.



Темой проекта может стать любой объект, явление, ситуация. Разница лишь в том, с какой целью мы хотим создать проект. А от этого зависит тип проекта и план дальнейшей работы с темой.

Выбор темы проекта

Предпочтение в выборе тем

- эмпирические (основанные на опыте) - проведение собственных наблюдений и экспериментов
- теоретические (научное познание) - проведение работы по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках

Помощь педагога - психолога

помощь родителей

Сайты Высших образовательных учреждений

фантастические

Общее описание проекта

1. Обоснование проекта

Содержит ответы на вопросы:

- Почему этот проект необходим _____
- Какие проблемы он будет решать _____

2. Цели и задачи проекта

Содержит ответы на вопросы:

- Какие конкретные цели ставит перед собой проектировщик для решения выбранной проблемы
- Задачи, которые будут решаться для достижения поставленных целей

3. Описание проекта (стратегия и механизмы достижения поставленных целей)

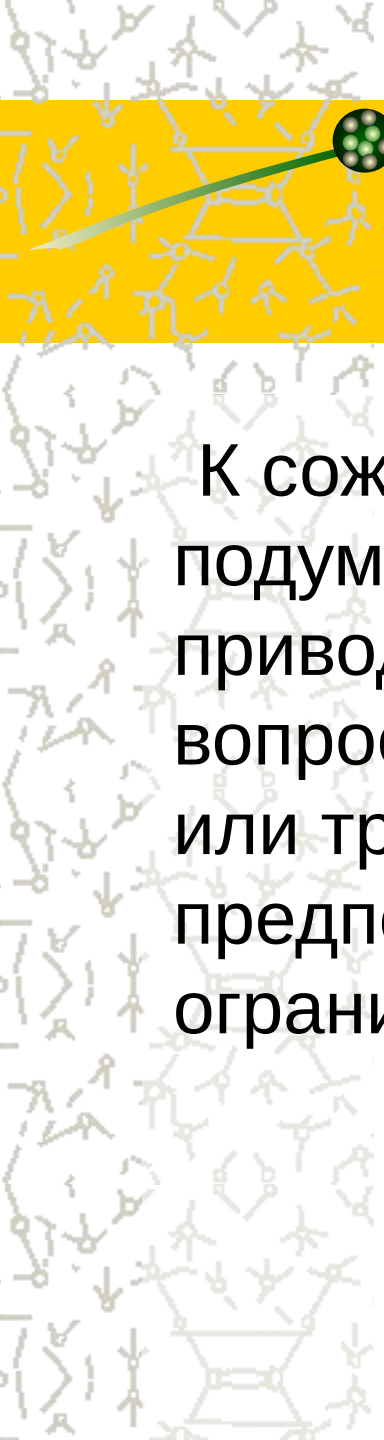
Содержит ответы на вопросы:

- Каким образом будут достигнуты цели _____
- Как будут выполняться поставленные задачи _____
- Кто будет их осуществлять _____
- Какие ресурсы будут задействованы, какие методы будут использоваться, кто будет привлечен в качестве социальных партнеров и помощников _____

4. План-график выполнения проекта («временное» описание деятельности по проекту)

Сроки	Что будет сделано	Для чего
-------	-------------------	----------

5. Ожидаемые результаты



Психологические барьеры, или Что мешает успешности проектирования?

К сожалению, предложения учащимся подумать, догадаться или порассуждать приводят к фрустрации и, к встречному вопросу - как это? При этом часто ожидаются или требуются объяснения учителя, то есть предпочитается репродукция, которая ограничивает рост интеллектуальных умений

Этапы проведения проекта

- ❖ Мозговая атака
- ❖ Обсуждение
- ❖ Имитационные деятельностные игры (с ролями спарринг - партнеров: производитель – потребитель, дизайнер – производитель)
- ❖ Определение типа проекта
- ❖ Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов
- ❖ Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных



Степень самостоятельной мыслительной деятельности учащихся

- ❖ Первый уровень соотносится с проблемным изложением учебного материала педагогом
- ❖ Второй уровень означает, что педагог создает проблемную ситуацию и вместе с учениками ее разрешает
- ❖ Третий уровень предполагает, что педагог создает проблемную ситуацию, а ученик самостоятельно ее разрешает
- ❖ Четвертый уровень свидетельствует о полной самостоятельности ученика, который сам находит проблему и сам решает ее, тем самым разрешая возникшую проблемную ситуацию



Этапы работы над проектом

- 1. Поисковый*
- 2. Аналитический*
- 3. Практический*
- 4. Презентационный*
- 5. Контрольный*



Организация проектной деятельности в «КМ-Школе»

- ❖ Закладка «Авторы»
- ❖ Закладка «Тема»
- ❖ Закладка «Цели и задачи»
- ❖ Закладка «План работ»
- ❖ АРМ «Учащийся», работа в модуле «Рабочие материалы» «Индивидуальный портфель»
- ❖ Закладка «Рецензия»
- ❖ Закладка «Оценка»