



Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

**Примерные программы
основного общего образования**



Государственный стандарт

Совокупность требований,
обязательных для реализации
основной образовательной программы
основного общего образования
образовательными учреждениями,
имеющими государственную
аккредитацию.



Стандарт второго поколения

- Воспитание и развитие личности обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и сотрудничества.
-



Требования к результатам

- Личностные результаты
 - Метапредметные результаты
 - Предметные результаты
-



Личностные результаты, формируемые при изучении ИЯ

- Формирование мотивации к изучению иностранных языков;
 - Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
 - Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
 - Развитие личностных качеств
-



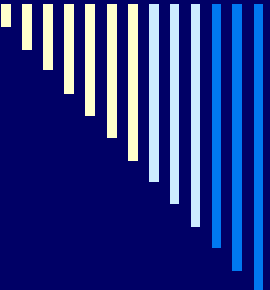
Метапредметные результаты изучения ИЯ

- Умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - Умение взаимодействовать, выполнять разные социальные роли;
 - Исследовательские учебные действия, навыки работы с информацией;
 - Развитие смыслового чтения;
 - Самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.
-



Предметные результаты

- В коммуникативной сфере;
 - В познавательной сфере;
 - В ценностно-ориентационной сфере;
 - В эстетической сфере;
 - В трудовой сфере;
 - В физической сфере.
-



Познавательная сфера: умения ...

- ❑ Сравнить языковые явления;
 - ❑ Работать с текстом (пользоваться определенной стратегией чтения);
 - ❑ Действовать по образцу / аналогии;
 - ❑ Осуществлять проектную работу;
 - ❑ Пользоваться справочными материалами;
 - ❑ Самостоятельно изучать ИЯ.
-



Коммуникативная сфера

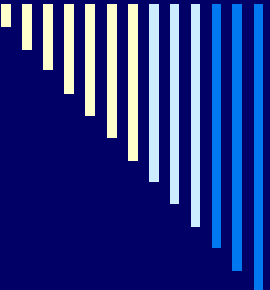
Коммуникативная компетенция человека

речевая

языковая

социокультурная

компенсаторная



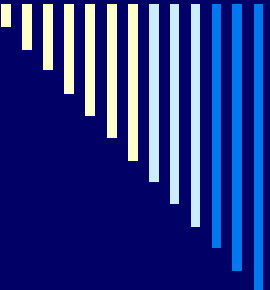
Социокультурные знания и умения

- Знание о значении языков (РЯ и ИЯ) в современном мире;
 - Знание о культурном наследии стран;
 - Знание реалий и употребление фоновой лексики;
 - Знание о сходстве и различиях культур;
 - Соблюдение норм речевого этикета;
 - Умение представить родную культуру.
-



Компенсаторные умения

- Переспрашивать;
 - Использовать в качестве опоры ключевые слова, план, словарь и т.д.
 - Догадываться по контексту, жестам, мимике;
 - Использовать синонимы, антонимы, перифразы ...
-

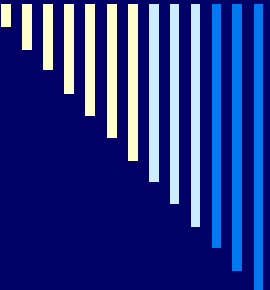


Речевая компетенция в области говорения (диалог)

3 реплики (5-7 класс) / 4-5 реплик
(8-9 класс)

Этикетный, расспрос, побуждение,
обмен мнениями.

2,5 -3 минуты (9 класс)



Речевая компетенция в области говорения (монолог)

Описание, сообщение, рассказ,
рассуждение.

8-10 фраз (5-7 класс) / 10-12 фраз (8-9
класс)

1,5 – 2 минуты (9 класс)



Аудирование

Жанры текстов: прагматические
(объявление, реклама ...) и
публицистические (сообщение,
интервью ...)

С полным пониманием – до 1 мин.

С пониманием основного содержания –
до 2 мин.

С выборочным пониманием – до 1,5 мин.



Чтение

Жанры: научно-популярные,
публицистические, художественные,
прагматические (и типы текстов)

С пониманием основного содержания –
600-700 слов.

С выборочным пониманием – 350 слов.

С полным пониманием – 500 слов



Письменная речь

- Короткие поздравления (30-40 слов)
 - Формуляры, бланки
 - Личное письмо с опорой и без опоры на образец (100-110 слов)
 - План, тезисы сообщения
 - Результаты проектной деятельности
-



Тематическое планирование

- I вариант (525 часов)
- II вариант (более 525 часов)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности ученика
------------------	---



Тематическое планирование (коммуникативные умения)

Чтение с
пониманием
основного
содержания

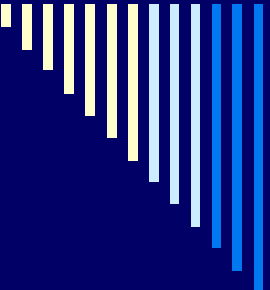
- Прогнозировать содержание по заголовку / началу
- Определять тему / основную мысль
- Выделять главные факты
- Устанавливать логическую последовательность
- Разбивать текст на смысловые части
- Озаглавливать ...



Языковые знания и навыки (лексическая сторона речи)

1200 ЛЕ,
включая 500
ЛЕ, усвоенных
в начальной
школе

- Узнавать в тексте
- Употреблять в речи в соответствии с КЗ
- Семантизировать ЛЕ (контекст, словообразовательные элементы, словарь)
- Систематизировать ЛЕ (тема, синонимы, антонимы, лексическая сочетаемость)



Языковые знания и навыки (грамматическая сторона речи)

<p>Le Conditionnel présent в простом и сложном предложении</p>	<p>Узнавать форму le conditionnel présent и использовать ее в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, просьбы и в сложном предложении с придаточным условия для выражения реального и нереального условия в настоящем и будущем.</p>
--	---

Предметное содержание речи

Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека (100 часов)



Предметное содержание речи



Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки. (35 часов)

Предметное содержание речи

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (20 часов)



Предметное содержание речи



Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года (40 часов)

Предметное содержание речи

Мир профессий.
Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (25 часов)



Предметное содержание речи

Вселенная и человек.
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Климат, погода.
Условия проживания в городской/ сельской местности.
Транспорт (60 час.)





Предметное содержание речи



Средства массовой
информации и
коммуникации
(пресса,
телевидение,
радио, Интернет)
(25 часов)

Предметное содержание речи

Страны изучаемого языка и родная страна.
Достопримечательности, культурные особенности.
Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру (90 часов)

